МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для промежуточной аттестации оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

Рецензент(ы): Обязательно работодатель по профилю подготовки

ФОС одобрен на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 2, от 16.10. 2021).

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.03 Право и судебное администрирование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 513, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Фонды оценочных средств разработаны для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для промежуточной аттестации результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Уровень подготовки: базовый

Форма контроля: экзамен

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ответ на экзаменационные вопросы
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ответ на экзаменационные вопросы
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Ответ на экзаменационные вопросы
умения		
У 1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Ответ на экзаменационные вопросы
знания		
З 1.	основные категории и понятия философии	Ответ на экзаменационные вопросы
З 2.	роль философии в жизни человека и общества	Ответ на экзаменационные вопросы
З 3.	основы философского учения о бытии; сущность процесса познания	Ответ на экзаменационные вопросы
З 4.	основы научной, философской и религиозной картин мира	Ответ на экзаменационные вопросы
З 5.	условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Ответ на экзаменационные вопросы

З 6.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Ответ на экзаменационные вопросы

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых (обучающихся) и пакет экзаменатора. Задания включают в себя экзаменационные вопросы, ориентированные на проверку освоения компетенций.

Оценка сформированности компетенции: ОК 1

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки
6. Предназначение онтологии
7. Обладает ли философия своим языком
8. Каковы отличительные признаки философского текста
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии
10. Является ли религия философией Может ли философия быть религией
11. Какие суждения о философии вам известны
12. В чем выражается значение философии в жизни человека
13. Каковы общие закономерности возникновения и различия в проблематике философии Востока и Запада
14. Как рассматривается проблема человека в буддизме .
15. Как рассматривается проблема человека в конфуцианстве
16. Вопреки мнению натурфилософов все существующее не состоит из первовещества. Между тем в утверждениях натурфилософов содержатся элементы гениальных прозрений. Каковы они
17. Раскройте содержание характерных понятий индийской философии: Сансара.
18. Раскройте содержание характерных понятий индийской философии: Карма.
19. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
20. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
21. Этапы развития античной философии.
22. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
23. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
24. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
25. Пифагорейская школа и учение о числах.
26. Сократ и учение о знании.
27. Платон: учение об идеях.
28. Раскройте смысл учения о государстве Платона.
29. Философия Аристотеля.
30. Философия эллинизма. Этика стоицизма.
31. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
32. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.

33. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) – это небытие, прикидывающееся бытием Как зло может стать порождением блага
34. Что означает тезис «Философия – служанка богословия»
35. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.
36. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
37. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.
38. Проблематика позднего Ренессанса в трагедиях У. Шекспира.
39. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
40. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового времени.
41. В чем смысл и значение научной революции XVII века
42. Основные направления в теории познания Нового времени.
43. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.
44. Дуализм Декарта и идея научного метода.
45. Метафизика Спинозы.

Вопрос	Ответ
1. Определение понятия философского знания	Философское знание – это осмысление, понимание, умение постигать причины явлений; это отношение к миру, руководствующееся только разумом
2. Предмет философии.	Предметом философии являются: - всеобщие отношения в системе «человек-мир»; - поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия; - познание с целью получения нового знания о мире.
3. Понятие мировоззрения	Мировоззрение - это система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценности.
4. Структура мировоззрения.	В структуре мировоззрения можно выделить основные элементы: знания, духовные ценности, принципы (основополагающие идеи в жизни), идеалы, убеждения, идеи. Мировоззрение определяет общую направленность личности, её отношения с другими людьми, особенности поведения и действий людей.
5. Каково соотношение философии и науки	Философия способствует развитию науки, но опосредованно: воздействуя на субъекта научного творчества - ученого. Философия представляет собой «эпоху схваченную в мысли», в которой отражается интеллектуальный опыт человечества.
6. Предназначение онтологии	Онтология - учение о сущем; учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности. Основное назначение онтологий - интеграция информации.
7. Обладает ли философия своим языком	Язык философии – это язык категорий, предельно общих понятий на котором формулируются ее вечные вопросы и на них же даются рациональные ответы (дух – материя; необходимость – случайность; добро – зло; прекрасное – безобразное; истина – заблуждение и т.д.).

8. Каковы отличительные признаки философского текста	Философский текст требует множественных отсылок к первоисточникам, традициям и авторитетам. Плюс структура тезис, аргумент или контраргумент, анализ, синтез, вывод и так с проработкой всех ключевых концепций.
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии	Философия формирует мировосприятие человека в целом. Методологическая функция философии заключается в формировании общего принципа познавательной деятельности и содействии росту научного знания.
10. Является ли религия философией Может ли философия быть религией	Философия связана с религией категоричным мышлением, а с наукой вероятностным мышлением. Методы философии применимы одинаково для науки и для религии, в то время как методы науки и религии несовместимы.
11. Какие суждения о философии вам известны	Любовь к мудрости, любомудрие. Бытие определяет сознание. По М.К. Мамардашвили – философия – это то, что концентрирует человека, благодаря чему он становится самим собой, становясь причастным самой действительности.
12. В чем выражается значение философии в жизни человека	Философия расширяет кругозор, помогает понять отношения ко всему происходящему вокруг, выработать рациональное мышление и выйти за обыденные рамки
13. Каковы общие закономерности возникновения и различия в проблематике философии Востока и Запада	Философская мысль, и на Востоке, и на Западе зарождается в мифологии; форма общественного сознания с возникновением классового общества и государства; обращена к общечеловеческим ценностям; мировоззренческий характер знания; стремление к научному поиску истинного знания; свой собственный метод исследования, анализа, объяснения явлений.
14. Как рассматривается проблема человека в буддизме	В учении о сущности человека буддизм поднял и обосновал концепцию «не-Я», подразумевающую отсутствие какой-либо постоянной сущности человека и личности.
15. Как рассматривается проблема человека в конфуцианстве	Концепция конфуцианства основывалась на этике гармонии человека с социумом, благодаря соблюдению определенных правил.
16. Вопреки мнению натурфилософов все существующее не состоит из первовещества. Между тем в утверждениях натурфилософов содержатся элементы гениальных прозрений. Каковы они	Основа бытия элементы природы – сила, вещество, энергия. Бытие содержит в себе как прошлое, так и будущее.
17. Раскройте содержание характерных понятий индийской философии: Сансара.	В буддизме под сансарой понимают мир страданий, страстей и несвободы, неразрывно связанный с повторяемым циклом (круговоротом) рождений и смертей
18. Раскройте содержание характерных понятий индийской философии:	Карма – это причинно-следственная связь между нашими действиями, решениями и их результатом.

Карма.	
19. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.	Очеловечивание божественных существ является характерной особенностью греческого мировоззрения, что позволяло сделать греческую мифологию ближе к «смертным» людям. Греки воспринимали всех своих богов как могучих, но не всемогущих, подчиняющихся силе более высшей, преобладающей над богами так же, как и над людьми.
20. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.	Возникновение античной философии приходится период (VI век до н. э.), когда прежние традиционно-мифологические представления обнаруживают свою недостаточность, свою неспособность удовлетворять новые мировоззренческие запросы.
21. Этапы развития античной философии	Натурфилософский (главная проблема – проблема устройства мира, проблема первоначала). Гуманистический (смена проблематики от природы к человеку и обществу). Классический (создание первых философских систем). Эллинистический (центр перемещается из античной Греции в Рим). Религиозный (зарождение христианской мысли, монотеистической религии).
22. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.	Учение милетской школы представляет собой философию, которая слывет в узких кругах как натурфилософия, то есть, философия природы.
23. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.	Диалектика Гераклита – идея о вечном становлении, о том, что мир движется, что бытие изменчиво.
24. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.	Согласно их учению, существуют только атомы и пустота. Атомы – неделимые частицы материи, вечны и неизменны. Возникновение и уничтожение всех природных проявлений и вещей – результат сочетания атомов, движущихся в пустоте.
25. Пифагорейская школа и учение о числах	Сакрализация и «космизация» числа. У пифагорейцев число стало важнейшим элементом мифопоэтических систем, образом мира, указующим путь от Хаоса к Космосу.
26. Сократ и учение о знании.	Истинное знание приходит только через диалог и самоанализ. Философ учил, что мир, который видим и ощущаем, может быть ошибочным и непостоянным, а истинное знание можно найти только через общение и диалог между людьми, ищущими истину вместе.
27. Платон: учение об идеях.	Идеи – безусловные, независящие от человека определения вещей. Идеи делают вещи таковыми, какие они есть.
28. Раскройте смысл учения о государстве Платона.	Идеальное государство должно быть закрытым и относительно небольшим по размерам.
29. Философия Аристотеля.	Аристотель утверждал, что философия появляется на основе «эпистемы» – знаний, выходящих за рамки чувств, навыков и опыта. Эмпирические знания в области исчисления, здоровья человека, природных свойств предметов явились не только

	зачатками наук, но и теоретическими предпосылками возникновения философии.
30. Философия эллинизма. Этика стоицизма.	Они считали, что целью жизни является достижение счастья, которое заключается в следовании главному принципу Природы – добродетели – принятии своей судьбы, какой бы она ни была. Стоики считали, что все люди равны перед Природой и находятся в её подчинении.
31. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.	Средневековая философия основана на теологии (изучение божественного и религиозной веры), тесно связана с учением о Боге и христианским мировоззрением. Теоцентризм – убежденность, что Бог является создателем всего сущего, источником жизни и всех благ.
32. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.	Единство веры и разума достигается доказательством бытия Бога. Доказательств (путей) пять: 1) доказательство через движение; 2) доказательство через производящую причину; 3) доказательство через необходимость; 4) доказательство от степеней бытия; 5) доказательство через целевую причину.
33. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) – это небытие, прикидывающееся бытием Как зло может стать порождением блага	Добро правит миром и зло не в состоянии его победить. Зло может прикидываться добром, иметь вид добра.
34. Что означает тезис «Философия – служанка богословия»	Любое развитие философской мысли в средневековье было возможно только в теологических рамках.
35. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.	Проблематика ренессансных гуманистов имеет одну особен¬ность, выделяющую ее в историко-философском процессе. Эта осо¬бенность состоит в исключительно тесном и многостороннем взаимо¬действии философских учений и идей Ренессанса с куль¬турой гуманизма.
36. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.	В понимании природы, так же как и в трактовке человека, философия Возрождения имеет свою специфику – природа трактуется пантеистически. Христианский Бог здесь как бы сливается с природой, а Природа тем самым обожествляется.
37. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.	Философия Возрождения связывала свободу человека, смысл его жизни с его собственной внутренней активностью, творческой деятельностью
38. Проблематика позднего Ренессанса в трагедиях У. Шекспира	Идеалы Ренессанса, прежде всего идеал Человека как личности свободной, прекрасной и гармоничной, сталкивались с реальностью жестокого бытия. Судьба человека в произведениях Шекспира становилась трагичной: в поединке с жестоким веком и его законами герои пьес Шекспира погибают.
39. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о	Град Божий – это мир высшего бытия, в котором люди будут «вечно царствовать с Богом». Августин рассматривал Тысячелетнее царство Христа, которое должно однажды

Боге и человеке, концепция «двух градов».	воцариться, как воплощение Града Божьего. Град Земной – это реальность, наш мир со всеми грехами, печалями и испорченностью.
40. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового времени.	Становление капитализма, бурное развитием науки и техники, методы экспериментально-математического мировоззрения. Этот период иногда называют эпохой научной революции.
41. В чем смысл и значение научной революции XVII века	Научная революция XVII вв. – это период кардинального изменения в области методологии научного познания мира, благодаря которому сформировалась современная модель знания, основанная на наблюдении, опыте, эксперименте, математической рациональности, синтезе индуктивного и дедуктивного методов.
42. Основные направления в теории познания Нового времени.	В философии нового времени в гносеологии выделяются два противостоящих друг другу основных направления – рационализм и эмпиризм, в онтологии – органицизм и механицизм. В мировоззрении ученых-естественников преобладают эмпиризм и механицизм.
43. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.	Бэкон убежден, что источник познания есть опыт, т. е. сама природа, а мышление человека служит лишь средством, позволяющим ему получить необходимый результат. Уверенность в этом делает Бэкона родоначальником эмпиризма Нового времени.
44. Дуализм Декарта и идея научного метода	Он считает, что обычный человек состоит из двух субстанций: тела и личности. Личность, между тем, – это не чисто ментальная субстанция, допускающая определение только в терминах мышления или сознания, как утверждал Декарт.
45. Метафизика Спинозы.	Согласно Спинозе, весь мир – это лишь бесконечный калейдоскоп, в котором разными способами проявляет себя одна-единственная субстанция – Бог, он же Природа. Все люди, вещи, растения, каждый природный объект есть конечное проявление бесконечного Бога.

Оценка сформированности компетенции: ОК 6

1. Какие принципы гипотетико-дедуктивной методологии познания существуют
2. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила» Как вы его понимаете
3. Что объясняет принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую» Какую философскую позицию он раскрывает
4. Какая проблема существует с методом в философии Нового Времени
5. Что является общими чертами, спецификой и основными представителями немецкой классической философии как единого культурного феномена
6. В чем состоят антиномии Канта и какое место они занимают в диалектике
7. Что представляет собой «чистый разум» по Канту
8. Какую проблему свободы обсуждает философия Канта и что означает понятие категорического императива
9. Каковы основные принципы философской системы и диалектического метода Г.В.Ф. Гегеля

10. Какая связь существует между «Феноменологией духа» Гегеля и историей индивидуального развития и духовной историей мировой культуры
11. Какое влияние оказала философия истории Гегеля на развитие европейской социально-исторической мысли
12. Что представляет собой антропологический материализм Л. Фейербаха
13. Какие основные направления критики идеалистической философии и религии провел Фейербах
14. Какие проблемы отчуждения и идеалы коммунизма рассматривает марксистская философия
15. В чем заключается историческая философия К. Маркса
16. В чем выражается специфика русской философии
17. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли
18. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь
19. Что означает термин «богоискательство»
20. Что означает термин «богостроительство»
21. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX - начале XX веков
22. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е годы XX века
23. Что представляет собой русский космизм
24. Какие характерные особенности есть у неоклассической философии
25. В чем заключается критика классической философии
26. Какие философские мотивы Артура Шопенгауэра лежат в основе его утверждения о том, что у жизни нет цели вообще и что она является бездушным движением, лишенным цели
27. Какие основные постулаты «философии жизни» сформировались в XIX-XX веках и какие идеи лежат в их основе
28. Как вы понимаете идеи Фридриха Ницше о вечном возвращении и какую роль они играют в его философии
29. Какие исторические формы позитивизма существуют и в чем заключается спор вокруг метафизики в рамках этого направления
30. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие» и «изменение» и какое понимание этих понятий присутствует в различных философских школах
31. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества, и как эти критерии могут быть обоснованы
32. Можете ли вы привести примеры перехода количественных изменений в качественные, диалектического и метафизического отрицания, единства и борьбы противоположностей из своего опыта или из истории
33. Всякое ли количественное изменение приводит к появлению нового качества и есть ли исключения из этого правила
34. В чем заключается специфика диалектических категорий и как на примерах можно продемонстрировать, как определенное сочетание категорий становится закономерностью, законом
35. В чем состоит основное различие в понимании движения с точки зрения метафизики и диалектики и какие последствия этого различия могут быть в философских концепциях
36. Какие диалектические категории существуют и что они означают с философской точки зрения
37. Что означает категория бытия с философской точки зрения и какую роль она играет в формировании философских концепций
38. Как возникла философская проблема бытия и как развивались представления о его формах в истории мысли

39. В чем заключаются основные аспекты проблемы субстанции, какие варианты ее решения существуют (монизм и дуализм) и как она связана с развитием уровня естествознания и представлений о мире

40. Какие современные трактовки бытия существуют и какие идеи и позиции лежат в их основе

41. В чем состоит специфика основных форм бытия, их взаимосвязи и какие особенности имеют эти формы с философской точки зрения

42. Что означает понятие материи в философии и какая структурная организация материального мира рассматривается

43. Какой философский смысл имеет понятие движения, какие основные формы движения существуют и как они взаимосвязаны

44. В чем заключается специфика пространственно-временной организации бытия и какие особенности имеют социально-историческое пространство и время

45. Чем отличается диалектика как философская теория развития и какие исторические формы ее существуют и развивались

Вопрос	Ответ
1. Какие принципы гипотетико-дедуктивной методологии познания существуют	Принципы гипотетико-дедуктивной методологии познания включают следующие: 1. Наблюдение и описание: Гипотезы и теории должны быть основаны на фактических наблюдениях и описаниях. Наблюдение предоставляет первичные данные, на основе которых строятся гипотезы. 2. Формулирование гипотезы: Гипотеза - это предположение или предполагаемое объяснение явления или проблемы, которое затем подвергается проверке. Гипотеза должна быть конкретной и основанной на доступных наблюдениях и знаниях. 3. Проверка гипотезы: Гипотезы подвергаются проверке с использованием логического рассуждения и экспериментальных данных. Проверка гипотезы может включать сбор большего количества данных, проведение эксперимента или анализ существующих данных. 4. Дедукция и прогнозирование: Гипотезы и теории могут использоваться для делания предсказаний о будущих событиях или явлениях. Эти предсказания могут затем быть проверены путем наблюдения и эксперимента. 5. Модификация и уточнение: Если гипотеза не подтверждается или противоречит полученным данным, она может быть изменена или модифицирована. Этот процесс может повторяться несколько раз, пока не будет достигнуто более точное объяснение явления или проблемы.
2. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила» Как вы его понимаете	Латинский афоризм, его обычно связывают с Фрэнсисом Бэконом. Знания или образование увеличивают потенциал или способности в жизни.
3. Что объясняет принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую» Какую философскую позицию он	По мнению философа, сомневаться нужно во всём, кроме собственного существования. Поскольку возникает сомнение, значит, существует человек, следовательно, существую «Я». Из этого рассуждения вытекает известное утверждение Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

раскрывает	
4. Какая проблема существует с методом в философии Нового Времени	Философия Нового времени даёт три основных метода познания: сенсуализм (основа познания – чувства), рационализм (основа познания – разум) и эмпиризм (основа познания – опыт).
5. Что является общими чертами, спецификой и основными представителями немецкой классической философии как единого культурного феномена	Немецкая классическая философия – высшая, завершающая ступень новоевропейской философии. Она характеризуется системностью, целостностью, завершенностью. Иммануил Кант (1724 – 1804) великий философ и естествоиспытатель.
6. В чем состоят антиномии Канта и какое место они занимают в диалектике	Антимония - ситуация, в которой истинность или ложность противоречащих друг другу высказываний нельзя обосновать. Антиномии И. Канта: Мир конечен — мир бесконечен; Всё состоит из простых частей — не существует ничего простого; В мире существует свобода — в мире не существует свободы, есть только причинность; Существует первопричина мира — не существует первопричины мира.
7. Что представляет собой «чистый разум» по Канту	«Чистый разум» — это разум, к которому не примешивается ничто, взятое из опыта. Основу такого разума составляют наши собственные познавательные способности, которые лишь обрабатывают поступающие извне сигналы, но сами не формируются благодаря им.
8. Какую проблему свободы обсуждает философия Канта и что означает понятие категорического императива	Кант формулирует категорический императив, то есть безусловную норму, которую нельзя нарушать. Одна из его формулировок звучит следующим образом: «Относись к человечеству и в своем лице и в лице всякого другого не только как к средству, но и как к цели».
9. Каковы основные принципы философской системы и диалектического метода Г.В.Ф. Гегеля	Самое элементарное объяснение диалектики Гегеля заключается в триаде «тезис – антитезис - синтез». Диалектика Гегеля позволяет понять развитие, поэтому в рамках диалектической логики допустимы такие положения, которые недопустимы в формальной логике. В формальной логике есть либо А, либо Б. Третьего не дано. В диалектической логике и А и Б сосуществуют одновременно. Пример: лист дерева зеленый или нет С точки зрения формальной логики лист дерева может быть только одного цвета в данный момент. С точки зрения диалектики, один и тот же лист и зеленый, и желтый, и красный ведь он находится в постоянном развитии в ходе смены времен года.
10. Какая связь существует между «Феноменологией духа» Гегеля и историей индивидуального развития и духовной историей мировой культуры	В «Феноменологии духа» Гегель стремится показать, как полное понимание реальности может быть достигнуто только через исторический процесс, в ходе которого дух (или разум) постепенно приходит к пониманию самого себя. Он исследует развитие сознания от его простейших форм до полного самосознания и самоосознания.
11. Какое влияние оказала философия истории	По мнению Г. В. Ф. Гегеля, философия истории должна рассматривать историю в том виде, в каком она существовала,

Гегеля на развитие европейской социально-исторической мысли	должна изучать факты и события и не допускать априорных вымыслов.
12. Что представляет собой антропологический материализм Л. Фейербаха	Антропологизм заключающийся в понимании человека как высшего продукта природы, находящегося в неразрывном единстве с ней.
13. Какие основные направления критики идеалистической философии и религии провел Фейербах	Считал идеальное лишь особым образом организованным материальным. Считал природу основой духа. Религия – необходимый этап становления самосознания человека. Человек в будущем должен понять, что, мысля Бога, он мыслил себя и присвоить себе назад эту свою человеческую сущность. Причина, по которой человек «творит Бога», - это страх.
14. Какие проблемы отчуждения и идеалы коммунизма рассматривает марксистская философия	В широком плане - классовый антагонизм. В узком понимании отчуждение человека от результатов его труда. Коммунизм Маркс понимал как высшую ступень развития человечества, когда уничтожено право частной собственности, отмирает государство и классовые отношения, преодолено отчуждение человека от результатов его труда.
15. В чем заключается историческая философия К. Маркса	Исторический материализм — направление философии истории. Представляет собой социальную философию, основанную на понимании социальности как конкретно-исторического развертывания человеческой деятельности. И в этом смысле
16. В чем выражается специфика русской философии	Характерными чертами русской философии являются: космизм, софиология (учения о Софии), соборность, метафизичность, религиозность, интуитивизм, позитивизм, реалистичность (онтологизм)
17. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли	Основной вопрос русской философии— это вопрос об истине — смысле бытия человека, его космического и земного назначения.
18. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь	Принятие христианства сыграло большую роль в развитии русской культуры, испытавшей на себе влияние византийской, через нее и античной культуры.
19. Что означает термин «богоискательство»	«Богоискательство» - основная задача этого движения было поиск «новых путей к Богу». Богоискатели критиковали материализм и марксизм за умаление личностного начала.
20. Что означает термин «богостроительство»	«Богостроительство» - приверженцы не «искали» Бога как некую существующую надмировую сущность, а стремились «построить» его из мощи коллектива.
21. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX - начале XX веков	Школы: Космизм, Толстовство, Позитивизм.
22. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е	Разработка диалектико-материалистической концепции общества, истории, морали, права, искусства.

годы XX века	
23. Что представляет собой русский космизм	Русский космизм арактеризуется осознанием всеобщей взаимообусловленности, всеединства; поиском места человека в Космосе, взаимосвязи космических и земных процессов; признанием соразмерности микрокосма (человека) и макрокосма (Вселенной) и необходимости соизмерять человеческую деятельность с принципами целостности этого мира.
24. Какие характерные особенности есть у неоклассической философии	В неоклассической философии изменяются взгляды на сущность жизни вообще и на специфику жизни человека. Жизнь впервые становится философской категорией и эксплицируется в философии пост-постмодернизма не как эпифеномен, а как феномен бытия
25. В чем заключается критика классической философии	Критика классической мысли стала составной частью процесса кардинальной переоценки ценностей, необходимость которой выводилась из глубокого духовного кризиса, в свою очередь связываемого с кризисом западной цивилизации.
26. Какие философские мотивы Артура Шопенгауэра лежат в основе его утверждения о том, что у жизни нет цели вообще и что она является бездушным движением, лишенным цели	Философия Шопенгауэра заключается в положении: только воля есть вещь сама в себе, сущность мира. Отсюда представление есть, очевидно, случайный продукт мозга, и в целом мире есть только тот разум, который заключается в случайно возникших мозгах.
27. Какие основные постулаты «философии жизни» сформировались в XIX-XX веках и какие идеи лежат в их основе	Философия жизни, иррационалистическое философское течение конца 19 – начала 20 вв., выдвигавшее в качестве исходного понятия «жизнь» как некую интуитивно постигаемую целостную реальность, не тождественную ни духу, ни материи.
28. Как вы понимаете идеи Фридриха Ницше о вечном возвращении и какую роль они играют в его философии	Теория вечного возвращения гласит о том, что любая жизнь и любое явление будет повторяться тождественно бесконечно раз. Это теория без бога и без высших сил, сам Ницше был убеждённым атеистом. Это теория переосмысливает прежде привычное для человечества понятие о времени.
29. Какие исторические формы позитивизма существуют и в чем заключается спор вокруг метафизики в рамках этого направления	Исторические формы позитивизма включают: 1. Классический позитивизм: основан на идеях Огюста Конта и признает только научное и эмпирическое знание. Он отвергает роль метафизики в научном познании. 2. Логический позитивизм: развился в начале XX века, представлен Венским кружком и выдвигает требование верификации - то есть, только утверждения, которые могут быть проверены на основе наблюдения и эмпирических данных, имеют смысл. Метафизика не может быть верифицирована и, следовательно, отвергается. 3. Неопозитивизм: представляет собой развитие логического позитивизма и изучает логическую структуру научного знания. Он также отвергает метафизику как неэмпирическую и бессмысленную. Спор вокруг метафизики в рамках позитивизма связан с вопросом о статусе и значения метафизических утверждений.

	Одни позитивисты считают, что метафизика не имеет научной ценности и все ее утверждения должны быть заменены эмпирическими. Другие же отрицают возможность опровержения метафизических утверждений и признают их философскую значимость. Данный спор также связан с вопросом о границах возможностей научного познания и роли философии.
30. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие» и «изменение» и какое понимание этих понятий присутствует в различных философских школах	Развитие - это не всякое движение, а только вперед. Развитие - это не всякое изменение, а только положительное, прогрессивное. В таком случае, развитие = движение + изменения. Если изменения отрицательные, а движение назад, то это не развитие, а деградация.
31. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества, и как эти критерии могут быть обоснованы	Один из подходов основан на единстве природных процессов и включает в себя идею о том, что общие критерии развития могут быть обнаружены в общих законах и закономерностях, действующих во вселенной. Например, принципы энергии, эволюции, самоорганизации и т.д. могут быть применимы как для живой, так и для неживой природы. Другой подход связан с идеей о различии между живыми и неживыми системами. Здесь критерии развития могут быть обоснованы на основе специфических свойств и принципов, присущих только живым организмам или обществу. Например, такими критериями могут быть саморазвитие, самовоспроизведение, адаптивность, разумность и т.д. Однако, стоит отметить, что существуют различные подходы и точки зрения на эту тему, и ответ на вопрос о существовании общих критериев развития может зависеть от конкретной философской позиции или научной теории.
32. Можете ли вы привести примеры перехода количественных изменений в качественные, диалектического и метафизического отрицания, единства и борьбы противоположностей из своего опыта или из истории	Если нагревать воду последовательно на один градус по Цельсию, то есть изменять количественные параметры – температуру, то вода будет изменять свое качество – станет горячей. Банковские карты «виртуализировали» наличные деньги, софт приложений на смартфонах «виртуализировал» банковские карты День и ночь, горячее и холодное, черное и белое, зима и лето, молодость и старость
33. Всякое ли количественное изменение приводит к появлению нового качества и есть ли исключения из этого правила	Всеобщее правило, сформулированное так: «Всякое количественное изменение в итоге приводит к появлению нового качества», известно как принцип качественного скачка или принцип «перевала через край». Согласно этому принципу, изменения в количестве какой-либо характеристики или параметра объекта или системы, в конечном счете, могут привести к появлению нового качества, которое отличается от предыдущего состояния. Однако, есть исключения из данного правила. Некоторые изменения в количестве могут не вызывать появление нового

	качества, а оставаться в рамках того же уровня или состояния. Например, если увеличить температуру воды на 1 градус Цельсия, это не приведет к появлению нового качества, а просто увеличит температуру на 1 градус. Также стоит отметить, что в определенных условиях исключения из принципа качественного скачка могут работать только в пределах определенного диапазона. Например, в случае с изменением концентрации раствора, постепенное увеличение концентрации может не привести к новому качеству до достижения определенного предела, после чего произойдет резкое изменение и появление нового качества. Таким образом, принцип качественного скачка не является всеобъемлющим и универсальным, и есть случаи, когда изменения в количестве не приводят к появлению нового качества. Использование данного принципа требует учета конкретных условий и свойств объекта или системы.
34. В чем заключается специфика диалектических категорий и как на примерах можно продемонстрировать, как определенное сочетание категорий становится закономерностью, законом	Пример: лист дерева зеленый или нет. С точки зрения формальной логики лист дерева может быть только одного цвета в данный момент. С точки зрения диалектики, один и тот же лист и зеленый, и желтый, и красный ведь он находится в постоянном развитии в ходе смены времен года.
35. В чем состоит основное различие в понимании движения с точки зрения метафизики и диалектики и какие последствия этого различия могут быть в философских концепциях	В Метафизике движение - это все процессы происходящие в природе. В Диалектике - это развитие - путь от начала к цели.
36. Какие диалектические категории существуют и что они означают с философской точки зрения	Категории диалектики - основные понятия, раскрывающие сущностные, главные признаки и процессы развития бытия. Это исходные формы логического мышления, когда его объектом выступает развитие. Категорий диалектики много. Уже рассматривались такие понятия, как «изменение», «движение», «развитие», «связь», «закон» и т.д.
37. Что означает категория бытия с философской точки зрения и какую роль она играет в формировании философских концепций	Бытие, философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, независимо от сознания, воли и эмоций человека.
38. Как возникла философская проблема бытия и как развивались представления о его	Проблема бытия возникла, когда философия попыталась ответить на вопросы, что такое мир и что такое человек. Основные формы бытия: Бытие, Небытие, Пространство, Время, Материя, Энергия, Сознание.

формах в истории мысли	
39. В чем заключаются основные аспекты проблемы субстанции, какие варианты ее решения существуют (монизм и дуализм) и как она связана с развитием уровня естествознания и представлений о мире	«Субстанция» — философская категория классической рациональности для обозначения объективной реальности в аспекте внутреннего единства всех форм её проявления и саморазвития. Субстанция неизменна: она есть то, что существует в самой себе и благодаря самой себе. Первопричина происходящего. Монизм подразумевает наличие всего одной субстанции, дуализм — двух, духа и материи; взгляды, согласно которым субстанций много, называются плюрализмом.
40. Какие современные трактовки бытия существуют и какие идеи и позиции лежат в их основе	Основными проблемами философии и методологии науки являются проблема возникновения научного знания, проблема строения научного знания и основных функций науки, проблема развития науки.
41. В чем состоит специфика основных форм бытия, их взаимосвязи и какие особенности имеют эти формы с философской точки зрения	Основными видами бытия являются материальное и идеальное бытие. К материальному бытию относят физический, природный мир, мир вещей. К идеальному бытию относят духовный мир, мир сознания, мир идей.
42. Что означает понятие материи в философии и какая структурная организация материального мира рассматривается	В материалистической философской традиции категория «материя» обозначает объективную реальность, которая существует вне зависимости от наблюдателя. В неживой природе в качестве структурных уровней организации материи выделяют: элементарные частицы, атомы, молекулы, поля, физический вакуум, макроскопические тела, планеты и планетные системы, звезды и звездные системы – галактики, системы галактик – метагалактику.
43. Какой философский смысл имеет понятие движения, какие основные формы движения существуют и как они взаимосвязаны	В диалектическом материализме движение — объективный способ существования материи, её абсолютный неотъемлемый атрибут, без которого она не может существовать и который не может существовать без неё; согласно данному мировоззрению, движение абсолютно, а покой относителен, так как является движением в равновесии
44. В чем заключается специфика пространственно-временной организации бытия и какие особенности имеют социально-историческое пространство и время	В истории философии сложились две основные концепции пространства и времени: 1) Субстанциальная концепция рассматривает пространство и время как особые самостоятельные сущности. Пространство предстает в ней как абсолютная пустота, вместилище вещей и явлений (Демокрит и Ньютон), а время - как бесконечный поток состояний и событий. Эта концепция имеет своих сторонников - как среди физиков, так и философов - и сегодня: например, французский философ. Ж Дидье определяет пространство как гомогенную и бесконечную среду, в которой расположены объекты, а время — как смену событий, разворачивающихся в этой среде. 2) Реляционная концепция понимает пространство и время как систему отношений, которые не обладают самостоятельным существованием, а выступают как особые характеристики вещей, их атрибуты (Аристотепь. Лейбниц, Эйнштейн). В

	современной науке реляционная концепция конкретизируется в ряде физических теорий (квантовой механике, квантовой теории поля, космологии, теории относительности).
45. Чем отличается диалектика как философская теория развития и какие исторические формы ее существуют и развивались	Диалектика в философии – учение о всеобщих связях и развитии бытия: природы, общества, человека и его мышления; бытия материального и бытия нематериального (духовного). Диалектика имеет устойчивое содержание: единство категорий, законов и принципов. Исторические формы: Наивная или стихийная диалектика античности, Философская диалектика средних веков, Диалектика эпохи Возрождения как метод познания о противоположностях, Идеалистическая диалектика Гегеля, Материалистическая диалектика.

Оценка сформированности компетенции: ОК 9

1. Какие вопросы возникают в современных дискуссиях о диалектике и ее взаимосвязи с синергетикой
2. Движение как атрибут материи.
3. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания.
4. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом
5. В чем состоит специфика познавательной деятельности.
6. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней
7. Суть понятия «истина».
8. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма.
9. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным. Если да, то приведите примеры, подтверждающие это.
10. Диалектика познавательного процесса.
11. Добро и зло как категории этики.
12. Пути добра и зла.
13. Этические поиски Нового времени
14. Этические учения в России (XIX-нач. XXI вв).
15. Мораль как предмет этического знания.
16. Дайте определение понятия этика.
17. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.
18. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно
19. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют
20. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества
21. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма
22. «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание
23. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия.
24. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
25. Как определяет философия понятие закон
26. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества
27. Какие типологии общественного развития вам известны
28. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества
29. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека

30. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность. Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории

31. Социальная структура как многоуровневое образование.

32. Раскройте сущность глобальных проблем современности, определите их критерии и характерные черты.

33. Почему современная наука определяет глобалистику как систему междисциплинарных знаний о жизненно важных общечеловеческих проблемах

34. Каковы основные направления изучения глобальных проблем под философским углом зрения

35. Дайте характеристику внешних и внутренних пределов развития человечества, выделяемых учеными-глобалистами.

36. Как в философской науке трактуется понятие «гражданское общество»

37. Раскройте условия, необходимые для разрешения глобальной проблематики и достижения устойчивого мирового развития.

38. Какова роль Организации Объединенных Наций в общечеловеческих усилиях, направленных на осмысление и поиски путей решения глобальных проблем.

39. Социально-философский анализ природы коррупции как социального явления.

Вопрос	Ответ
1. Какие вопросы возникают в современных дискуссиях о диалектике и ее взаимосвязи с синергетикой	Современные дискуссии о диалектике и ее связи с синергетикой затрагивают вопросы о взаимодействии и взаимозависимости между противоположностями, развитии и эволюции систем, самоорганизации и возникновении новых качеств.
2. Движение как атрибут материи.	В диалектическом материализме движение — объективный способ существования материи, её абсолютный неотъемлемый атрибут, без которого она не может существовать и который не может существовать без неё; согласно данному мировоззрению, движение абсолютно, а покой относителен, так как является движением в равновесии.
3. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания	Субъект — это индивид или сознание, которое познает и интерпретирует окружающий мир, а объект — это то, что познается и на что направлено познание. Например, в процессе восприятия реальности, сознание является субъектом, а воспринимаемый мир — объектом.
4. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом	Агностицизм утверждает непознаваемость истины в философском понимании, скептицизм же не наблюдает такой возможности в настоящем и сомневается в будущем, однако не отрицает. Релятивизм (от лат. relativus «относительный») в философии — методологический принцип, состоящий в абсолютизации относительности и условности содержания познания. Двое мужчин спорят об истинном значении символа. В зависимости от точки зрения, это может быть девятка, шестёрка
5. В чем состоит специфика познавательной деятельности	В процессе познавательной деятельности человек воспринимает и осознает предметы и явления, уточняет представления о них, приводит их в соответствие с прежними представлениями, выделяет существенное в изучаемых предметах и устанавливает связь между ними
6. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения	Истина всегда более-менее достоверна. Более или менее можно было бы узнать, если бы была известна абсолютная.

момента относительности в ней	
7. Суть понятия «истина».	В классическом смысле истина — это адекватная информация об объекте, получаемая посредством чувственного и интеллектуального изучения либо принятия сообщения об объекте и характеризуемая с позиции достоверности
8. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма.	Согласно конвенциональной (от лат. conventio – договор, соглашение) концепции истина есть результат конвенции, соглашения в рамках некоего сообщества. Ее основная идея заключается в том, что в основе научных теорий лежат соглашения между учеными и их выбор обусловлен соображениями удобства, простоты – критериями, не связанными непосредственно с их истинностью.
9. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным. Если да, то приведите примеры подтверждающие это.	Объективно истинное значение с течением времени может стать ложным. Пример: Геоцентрическая модель мира, плоская Земля и т.д.
10. Диалектика познавательного процесса.	Познание выступает как диалектический процесс активного целенаправленного воспроизведения в системе идеальных образов сущности вещей, явлений объективного мира, включая человека и жизнь общества. Познание как процесс включает в себя 2 ступени. 1 - чувственное познание (живое созерцание) 2- логическое (рациональное) познание. (Абстрактное мышление).
11. Добро и зло как категории этики.	Добро и зло — в философии, этике и религии дихотомия нормативно-оценочных категорий, означающих в обобщённой форме, с одной стороны, должное и нравственно-положительное, а с противоположной — нравственно-отрицательное и осуждаемое. Христос и дьявол — классические символы дихотомии добра и зла
12. Пути добра и зла.	Добро и зло — фундаментальные категории этического сознания, от содержания которых зависят все иные этические представления. Добро и зло — понятия высокой степени обобщения, это предельные полярные характеристики человеческого мира, выражающие фундаментальные установки морального сознания. Добро есть добро... Мы всегда ему рады. Зло есть зло, и никто его не хочет...
13. Этические поиски Нового времени.	Этика Нового времени стремится осмыслить мораль и как объективный закон, и как субъективно-личностный феномен.
14. Этические учения в России (XIX-нач. XXI вв).	Характерной чертой развития русской этики 2¬го периода явился поиск путей обоснования «конкретной» этики и опыт ее построения. Основные положения «конкретной» этики могут быть сведены к следующим пунктам: обоснование нравственности как конкретной «религии» добра; создание индивидуального и неповторимого в сфере высших ценностей; построение системы нравственности на основе конкретных сфер общественной жизни: хозяйства, государства, права; конкретизация абстрактно¬-формального долженствования; определение конкретного призвания и назначения человека;

	научение конкретному нравственному деянию.
15. Мораль как предмет этического знания.	Мораль является первостепенным предметом этики. Мораль всегда была одним из центральных предметов исследования философии и этики. Понятие мораль имеет латинское происхождение. Этимологически она связана с понятием нравственность. Латинское слово mores, как и греческое понятие этос, означает нрав, обычай, моду. Латинское moralitas обозначает все относящееся к нравам, характерам, привычкам, складу души, определяющему поступки, поведение людей – нравственное или безнравственное в деятельности людей.
16. Дайте определение понятия этика.	Этика — практическая философия, учение о нравственности (морали). Этика — одна из древнейших теоретических дисциплин, появившаяся ещё в античный период и призванная решать возникающие в практической жизни человека нравственные проблемы
17. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.	Теория происхождения человека - религиозная, креационистская (божественное происхождение человека) - естественно-научные (материалистические): Эволюционная (Ч. Дарвин) – естественное происхождение и развитие под влиянием биологических факторов (естественный отбор) Трудовая (Ф. Энгельс) – труд как главный фактор выделения человека из природы и его развития
18. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно	Общечеловеческие, означает, что ценности эти охватывают всех "человеков", всех людей, воспринимаются всеми и для всех одинаковы. Счастье, жизнь, семья, свобода, любовь к родителям детям, супругу, одобрение хорошего, осуждение плохого, честь, достоинство, сострадание, совесть, наконец.
19. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют	Человек, индивид, личность — эти близкие, но не тождественные понятия. Человек - индивид, представитель человеского рода, один из миллиардов таких же. Личность - это уже человек, рассмотренный как отдельная персона со своими качествами, внешностью, жизнью, мыслями.
20. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества	В человеке есть биологические и социальные качества. С рождения он сперва приобретает биологические, они заложены природой. Потом происходит процесс социализации человека в обществе, и он развивает социальные качества.
21. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма	Сторонники постмодерна считают его постэкономической эпохой, в которой преодолены прежние формы индустриального общества: массовое потребление и товарное индустриальное производство, фордизм; человек более не рассматривается как составной элемент в системе экономического производства.
22. «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание	Марксизм утверждает, что человек есть «общественное животное» (Аристотель: «человек — это общественное животное, обладающее разумом»), что общество есть «продукт взаимодействия людей».

23. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия.	Этика - представления той или иной группы людей о хорошем и плохом, о добре и зле. У людей разных культур эти представления могут отличаться. Эстетика - представление той или иной группы о красивом и безобразном. У людей разных культур эти представления могут отличаться.
24. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».	Общество - это весь человеческий Социум - всё Человечество. Община - это относительно небольшая группа людей, объединившихся по какому-либо социально значимому признаку. Общение - это взаимодействие людей внутри социума всех уровней - от межличностного до международного.
25. Как определяет философия понятие закон	Законом в философии называется необходимая связь (взаимосвязь, отношение) между событиями, явлениями, а также между внутренними состояниями объектов, определяющая их устойчивость, выживание, развитие, стагнацию или разрушение.
26. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества	Первоначально Маркс выделял три формации – первичную (первобытную), вторичную (экономическую) и третичную (коммунистическую). Критериями для него являлись наличие частной собственности, классов и товарного производства.
27. Какие типологии общественного развития вам известны	Типология общества – это классификация обществ на основе определения наиболее важных и существенных признаков, типовых черт. Традиционное общество (аграрное, доиндустриальное); индустриальное общество; постиндустриальное общество (информационное).
28. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества	Искусство (художественное сознание), Наука (в том числе философия), Мораль, Правосознание (право), Религия — на ранних этапах развития человечества всеобщая форма общественного сознания, зародившаяся около 40—50 тыс., Идеология (политическое сознание) — наивысшая форма общественного сознания. Любая форма общественного сознания отображает окружающий мир, но только научно-рациональное сознание настойчиво стремится к созданию стройной системы непротиворечивых представлений о мире.
29. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека	Социальное и духовное нами разводятся так: социальное это, прежде всего, внешнее: совокупность связей и отношений с другими людьми, с обществом, а духовность - внутреннее-ментально-эмоциональное бытие индивида. Социальные качества человека обозначаются нами сводным термином «гражданин».
30. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность. Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории	История имеет смысл, только если у нее есть цель. Если эта цель отсутствует, эволюция человечества лишена смысла. Цель не только истории, но и любой деятельности представляет собой одну из разновидностей ценностей. Можно поэтому сказать, что смысл истории означает направленность ее на какие-то ценности.
31. Социальная структура как многоуровневое образование.	Социальная структура — совокупность взаимосвязанных элементов и устойчивых взаимосвязей между социальными группами, слоями и общностями. Иными словами, социальная структура показывает, из каких слоёв (страт) состоит общество, организует его в единое целое и способствует

	сохранению стабильности общества.
32. Раскройте сущность глобальных проблем современности, определите их критерии и характерные черты.	Глобальные проблемы современности - совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Общие черты: масштабность: затрагивают все человечество; предполагают международное сотрудничество различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране); острота: от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации; проявляются как объективный фактор развития общества; настоятельно требуют решения.
33. Почему современная наука определяет глобалистику как систему междисциплинарных знаний о жизненно важных общечеловеческих проблемах	Глобалистика - междисциплинарная форма знания в области международных отношений и мировой политики, которая стремится преодолеть кризис гуманитарных наук, разделённых часто непреодолимой специализацией и трансформацией предметов исследования под воздействием процессов, происходящих в современном мире.
34. Каковы основные направления изучения глобальных проблем под философским углом зрения	Задача философской мысли, науки замечать новые глобальные проблемы и вырабатывать соответствующую политику их решения, не отставая, а опережая тенденции развития сегодняшнего мира.
35. Дайте характеристику внешних и внутренних пределов развития человечества, выделяемых учеными-глобалистами.	В рамках политической глобалистики усилия ученых прилагаются для того, чтобы поставить диагноз глобальным болезненным явлениям в жизнедеятельности нашей цивилизации, а также определить их воздействие на мировое политическое развитие. Важное значение в рассматриваемом научном направлении придается также поиску эффективных методов лечения опасных недугов человеческого сообщества. Среди этих методов видное место занимают проекты политических реформ и преобразований глобального масштаба
36. Как в философской науке трактуется понятие «гражданское общество»	Гражданское общество — общество личной свободы, общество, в котором свободное развитие каждого является условием свободного развития всех, общество свободы реализации каждым индивидом своих социально-экономических и политических интересов.
37. Раскройте условия, необходимые для разрешения глобальной проблематики и достижения устойчивого мирового развития.	Устойчивое развитие возможно при равновесии трех основных составляющих: экономический рост, социальная ответственность и экологический баланс.
38. Какова роль Организации Объединенных Наций в общечеловеческих усилиях, направленных на осмысление и поиски путей решения глобальных проблем.	ООН и ее учреждения занимаются проблемами продовольственной безопасности, оказывают помощь беженцам, направляют работу по борьбе со СПИДом, координируют деятельность, связанную с разминированием, занимаются вопросами окружающей среды, космического пространства и морского дна.
39. Социально-	Коррупция представляет собой один из наиболее древних,

философский анализ природы коррупции как социального явления.	устойчивых и неискоренимых феноменов человеческой жизни, касающихся как ее социальной, так и лично-нравственной организации. Известный исследователь в области социологии девиантности Я. И. Гилинский отмечает: «Коррупция сопровождает человечество с древнейших времен. Наказание за взяточничество (подкуп) предусматривалось законами Хаммурапи (четыре тысячи лет назад), устанавливалось египетскими фараонами». За древностью явления просвечивает его чрезвычайно сложный, неодномерный и неоднозначный характер, требующий гибкой и разумной методологии в общении с ним. Эта «древность» коррупции свидетельствует о некоторых константных (инвариантных) чертах человеческой природы, которые находятся как бы вне времени и пространства, обнаруживая себя в любую эпоху и в любом месте.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в группе в количестве – не более 20 человек.

Количество вариантов задания – каждому обучающемуся один экзаменационный билет путем случайного выбора.

Время выполнения задания – 90 минут

Перечень критериев для оценки уровня освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

Критерии оценки	Оценка
Обучающийся затрудняется с ответом на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки при изложении теоретического материала, демонстрирует серьезные пробелы в знаниях, не владеет категориальным аппаратом, испытывает сложности при выполнении практических заданий, отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	Неудовлетворительно
Обучающийся в целом демонстрирует усвоение основного материала по курсу, но дает неполные, ошибочные ответы на поставленные вопросы, в его ответах отсутствует аргументация, нарушена логика изложения, обучающийся затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, в недостаточной степени владеет категориальным аппаратом, не имеет надлежащих знаний о проблемах курса.	Удовлетворительно
Обучающимся даны достаточно полные и логически выстроенные ответы на поставленные вопросы, обучающийся демонстрирует владение теоретическим материалом и сформированность умений и навыков выполнения практических заданий, однако, им допускаются отдельные ошибки и неточности в ответах на вопросы, ответы являются недостаточно аргументированными или неполными.	Хорошо
Обучающийся грамотно, последовательно и логически	Отлично

стройно дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы, подкрепляет приводимые аргументы примерами из практики, демонстрирует свободное владение материалом курса, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знать** особенности профессиональной деятельности юриста. **Уметь** давать философскую оценку жизненным конфликтным и спорным ситуациям, осознавать необходимость, стремиться и призывать действовать в пределах правовых норм
ОК-6 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Знать** роль науки и образования в жизни общества, формировании личности гражданина и профессионала. **Уметь** самостоятельно управлять своей образовательной траекторией, посредством самостоятельного включения в его активную познавательную деятельность, самостоятельной оценки эффективности своей траектории, осознанной ответственности за свое обучение и умения оценивать свою работу, понимать, справился с заданием или нет, отслеживать достижения и получить удовлетворение от своих результатов, чтобы самому понять перспективы и траекторию движения вперед.
ОК-9 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	**Знать** основные задачи по противодействию коррупции **Уметь** разбираться и оценивать комплексное применение мер по борьбе с коррупцией и формированию антикоррупционного мировоззрения

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	**Качественная оценка**	
	Балл (отметка)	
86- 100	5	Отлично
80-85	4	Хорошо

70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Экзаменационный билет формируется из заданий, перечисленных по компетенциям.

Приложение 1

Пример Экзаменационного билета

<table>
<tr><td>Чебоксарский институт (филиал) Московского политехническо го университета</td><td>Экзаменационный билет № 1
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин
Дисциплина Основы философии
Форма обучения Очная
Направление подготовки 40.02.03</td><td>Утверждаю
Зав. кафедрой

_____

«__» _____202 г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Человек и Абсолют в восточной философии и культуре.
2. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.</td></tr>
</table>