МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**09.02.07 Информационные системы и программирование**
Квалификация выпускника	**программист**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включает оценочные материалы, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчик: Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, (протокол № 2, от 16.10. 2021)

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Фонды оценочных средств разработаны для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу /или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль представляет собой оценку результатов устного и письменного опроса, оценку результатов выполнения практических работ, оценка результатов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению освоения учебной программы и проводится в форме зачета с оценкой-тестирования, определяющий уровень освоенных компетенций.

Тестовые задания включают в себя задания:

- Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных
- Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных
- Задание закрытого типа на установление соответствия
- Задание закрытого типа на установление последовательности
- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
- Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора
- Задание открытого типа с развернутым ответом

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
1.	2	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** Операция российских войск по защите населения Южной Осетии от агрессии Грузии в августе 2008 года 1) «освобождение» 2) «принуждение к миру» 3) «принуждение к порядку» 4) «принуждение к согласию»	История	ОК 01.
2.	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** В каком году произошло событие, о котором говорит участник? «Вряд ли стоит говорить о тех чувствах, которые я испытывал, когда мне предложили совершить этот первый в истории полёт. Первым совершить то, о чём мечтали поколения людей, первым проложить дорогу в космос…»	История	ОК 01.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
		1) 1949 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1975 г.		
3.	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** С помощью массовой культуры невозможно: 1) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга 2) содействовать развитию у людей научного мышления 3) формировать «образ врага» 4) навязывать стереотипы поведения и реакций.	История	ОК 01.
4.	4	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Для развития инновационной деятельности в России был создан научный центр 1) Ворсино 2) Дубна 3) Жуковский 4) Сколково	История	ОК 01.
5.	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** СМИ играют позитивную роль в обществе так как: 1) они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях 2) освещают социально значимые проблемы 3) рекламируют новые товары	История	ОК 01.
6.	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какая из отмеченных черт относится к чертам информационного общества: 1) достигается полная гармония в межнациональных отношениях; 2) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал; 3) развивается национальная культура; 4) гарантировано благосостояние всех членов общества	История	ОК 02.
7.	23	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Выберите из списка положения, которые отражают меры, осуществленные в период НЭП для улучшения экономической ситуации. 1) Введение продразверстки. 2) Появление частной собственности. 3) Создание концессий. 4) Тотальная национализация промышленных	История	ОК 02.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ решения</th><th>Задание</th><th>Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию</th><th>Проверяемая компетенция</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>предприятий</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>321

А-3
Б-2
В-1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<table><tr><td>ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ</td><td>ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕНОЙ ВЛАСТИ</td></tr><tr><td>А) Верховный суд
Б) Правительство РФ
В) Государственная дума</td><td>1) законодательная
2) исполнительная
3) судебная</td></tr></table></td><td>История</td><td>ОК 02.</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>132

А-1
Б-3
В-2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между термином и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) СНГ</td><td>1)объединение большинства бывших союзных республик</td></tr><tr><td>Б) приватизация</td><td>2) приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны</td></tr><tr><td>В) ваучер</td><td>3) переход объектов государственной собственности к частным владельцам – отдельным лицам, трудовым коллективам</td></tr></table></td><td>История</td><td>ОК 02.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>2143

А-2
Б-3
В-1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><td>События</td><td>Даты</td></tr><tr><td>А) запуск первого искусственного спутника Земли</td><td>1) 1979 г</td></tr><tr><td>Б) Карибский кризис</td><td>2) 1957 г.</td></tr><tr><td>В) ввод советских войск в Афганистан</td><td>3) 1962 г</td></tr></table></td><td>История</td><td>ОК 02.</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>3214</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) полное снятие блокады Ленинграда
2) контрнаступление Красной Армии под Москвой
3) начало Второй мировой войны
4) XX съезд КПСС</td><td>История</td><td>ОК 03.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>312</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</td><td>История</td><td>ОК 03.</td></tr>
</table>

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
		Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. 1) Великая Отечественная война 2) Военные столкновения в Нагорном Карабахе. 3) Финская (зимняя) война		
13.	213	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Расположите в хронологической последовательности фамилии руководителей СССР согласно периоду правления. Запишите соответствующие цифры в правильной последовательности. 1) Ю.В.Андропов 2) Л.И.Брежнев 3) М.С.Горбачёв.	История	ОК 03.
14.	321	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Расположите в хронологической последовательности договора заключенные СССР. Запишите соответствующие цифры в правильной последовательности. 1) Беловежское соглашение 2) Женевские конвенции 3) Пакт Молотова-Риббентропа	История	ОК 04.
15.	Бархатная революция	**Запишите термин, о котором идет речь.** Бескровная смена коммунистического режима на либеральный – это	История	ОК 04.
16.	перестройка	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Комплекс мер в СССР, направленных на использование всех имеющихся резервов для изменения общества начиная с 1985 года. (ответ запишите строчными буквами)	История	ОК 04.
17.	республиканская	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Форма правления, установленная в России Конституцией 1993 г. это (ответ запишите строчными буквами)	История	ОК 04.
18.	3214	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Расположите исторические события в хронологической последовательности. 1) полное снятие блокады Ленинграда 2) контрнаступление Красной Армии под Москвой 3) начало Второй мировой войны	История	ОК 04.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
		4) XX съезд КПСС		
19.	Сохранение и интеграция культурной самобытности личности в условиях многонационального общества.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Что такое «поликультурность»?	История	ОК 04.
20.	Мера поддержки российских семей, позволяющая улучшить жилищные условия, обучаться или отложить матери на пенсию.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Что такое материнский, или семейный, капитал?	История	ОК 05.
21.	Злоупотребление служебным положением в личных целях, противоречащих закону и морали.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Как вы считаете, что такое коррупция?	История	ОК 05.
22.	Византия, Персия, Арабский халифат	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какие древние государства были на территории современной Турции?	История	ОК 05.
23.	Сергей Павлович Королёв был главным конструктором первых космических кораблей в СССР. Он был одним из ключевых деятелей советской космической программы и сыграл важную роль в разработке и запуске первых искусственных спутников Земли, первого человека в космосе, Юрия Гагарина, и многих других космических	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Кто был Главным конструктором первых космических кораблей в СССР	История	ОК 05.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
	полётов. Королёв был также одним из инициаторов создания Международного космического станции			
24.	Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР в 1954 году по инициативе Н.С. Хрущева, тогдашнего первого секретаря ЦК КПСС. Это решение было принято в рамках кампании по укреплению единства советских республик и упрощению административной системы. Эта мера также была связана с попыткой преодоления этнических и национальных различий в составе СССР.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В каком году и по инициативе какого советского р уководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР	История	ОК 05.
25.	Синтез знаний. Развитие критического мышления. Подготовка к участию в общественной жизни. Сохранение исторического наследия.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какие основные функции выполняет всеобщая ист ория	История	ОК 05.
26.	После Второй мировой войны Китай прошел путь от традиционного империалистическог о государства к коммунистической республике и затем к капиталистической экономике в рамках социалистической системы. Этот процесс можно разделить на несколько этапов:	**Запишите определение** Какая новая республика вошла в состав России в 2 014 году	История	ОК 06.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
	период китайской народной революции (1949-1956), Великий скачок (1956-1965), Культурная революция (1966-1976), Эра Дэн Сяопина (1978-1997), Период после Дэн Сяопина (с 1997 года).			
27.	в российском городе Сочи (Адлер) с 7 по 23 февраля 2014 года. Столица Олимпийских игр 2014 была выбрана во время 119-й сессии МОК в Гватемале 4 июля 2007 года. Это были первые Зимние Олимпийские игры, прошедшие в России и в стране с умеренным климатом	**Запишите определение** Охарактеризуйте Мировой экономический кризис 1929 г.	История	ОК 06.
28.	Во второй половине XX века несколько стран стали лидирующими мировыми державами, основываясь на экономическом росте, военном потенциале, технологическом прогрессе и политическом влиянии: Соединенные Штаты Америки (США), Китай, Япония, Европейские страны, Советский Союз до распада в 1991 году. Эти страны оказали значительное влияние на мировую политику, экономику и культуру в течение второй половины XX века	**Запишите определение** Охарактеризуйте политическое развитие Китая после Второй мировой войны.	История	ОК 06.
29.	в российском городе Сочи (Адлер) с 7 по	**Запишите определение**	История	ОК 06.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
	23 февраля 2014 года. Столице Олимпийских игр 2014 была выбрана во время 119-й сессии МОК в Гватемале 4 июля 2007 года. Это были первые Зимние Олимпийские игры, прошедшие в России и в стране с умеренным климатом	В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года		
30.	Во второй половине XX века несколько стран стали лидирующими мировыми державами, основываясь на экономическом росте, военном потенциале, технологическом прогрессе и политическом влиянии: Соединенные Штаты Америки (США), Китай, Япония, Европейские страны, Советский Союз до распада в 1991 году. Эти страны оказали значительное влияние на мировую политику, экономику и культуру в течение второй половины XX века	**Запишите определение** Какие страны во второй половине XX в. стали лидирующими мировыми державами	История	ОК 06.
31.	1	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **Берлинская стена была возведена в:** 1) 1960 г. 2) 1961 г. 3) 1962 г. 4) 1963 г.	История	ОК 07.
32.	4	**Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:** 1) 1970 г. 2) 1972 г. 3) 1982 г. 4) 1990 г.	История	ОК 07.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
33.	4	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **В ходе Карибского кризиса возникла угроза:** 1)ядерной войны 2)религиозных войн на Ближнем Востоке 3)изоляции восточного мира 4)новых колониальных захватов	История	ОК 07.
34.	1	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **Принцип политики «сдерживания» США:** 1)жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния 2)невмешательство США в дела мировых держав 3)равенство стран мирового сообщества в политических вопросах 4)решение миротворческих вопросов в мире	История	ОК 07.
35.	2	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название::** 1)«необъявленная война» 2)«политика сдерживания» 3)«ядерный диалог» 4)«холодная война»	История	ОК 07.
36.	2	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)** **СССР и США:** 1)расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире 2)согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии 3)укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции 4)углубление военно-экономического сотрудничества между	История	ОК 07.
37.	2	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **План Маршалла» - это:** 1)внутренняя политика президента Рейгана 2)план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта 3)план нападения фашистской Германии на Францию 4)экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны	История	ОК 07.
38.	2	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **Доктрина Трумэна - это** 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников	История	ОК 07.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
		2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы 3) план применения ядерного оружия против СССР 4) план демилитаризации Германии		
39.	3	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **Организация Североатлантического договора (НАТО) – это** 1) международная миротворческая организация 2) международная коммунистическая организация 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам 4) военно-политическая организация социалистических стран	История	ОК 07.
40.	4	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **Основная черта «холодной войны» - это** 1) раскол мира и Европы 2) развитие международного туризма 3) сокращение ядерного вооружения 4) развитие экономического сотрудничества	История	ОК 07.
41.	1	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ.** **Главной причиной начала «холодной войны» является** 1) создание ООН 2) появление двух сверхдержав 3) стремление Японии к реваншу 4) открытие месторождения нефти в Арктике	История	ОК 07.
42.	-Рузвельт в своей речи в поддержку программы «нового курса» сказал: «Я имею в виду не всеобъемлющее регламентирование и планирование жизни, а необходимость властного вмешательства государства в экономическую жизнь во имя истинной общности интересов не только различных регионов и групп населения великой страны, но и между различными отраслями народного хозяйства»	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** О чем говорил Ф. Д. Рузвельт в своей речи в поддержку программы «нового курса»	История	ОК 09.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
43.	Движение за реформы в большинстве стран Восточной Европы усилилось во второй половине 1980-х гг. под влиянием перестройки в СССР, инициированной Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым. Формы и методы демократических революций были различными – от «бархатной», спокойной революции в Чехословакии до кровавых столкновений в Румынии, где диктатор Чаушеску так пытался подавить народное восстание в декабре 1989 г. После революций 1989 г. во всех странах социалистического лагеря в Восточной Европе осуществлялись радикальные социально-экономические и политические изменения.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980—1990-х гг.	История	ОК 09.
44.	По темпам развития и объему промышленной продукции далеко опережали все остальные капиталистические страны Соединенные Штаты. В 1944 г. на конференции ООН по валютным и финансовым вопросам в г. Бреттон-Вудс (США) было решено создать	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какие были основные тенденции развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны	История	ОК 09.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
	Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР), который предоставлял членам МВФ займы и кредиты для развития экономики и поддержания равновесия платежных балансов. В первые послевоенные годы в большинстве стран Европы и США усилилось государственное регулирование социальных отношений. Было обновлено и расширено социальное законодательство, усилена государственная регламентация отношений между трудом и капиталом.			
45.	Одним из первых актов холодной войны стала речь бывшего премьер-министра Великобритании У. Черчилля, произнесенная им 5 марта 1946 г. в присутствии президента Трумэна в американском городе Фултоне. В этой речи Черчилль предложил создать для борьбы против СССР (Империи зла) и коммунизма «ассоциацию народов, говорящих на английском	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Как началась холодная война	История	ОК 09.

№	Ключ решения	Задание	Наименование дисциплин, формирующей данную компетенцию	Проверяемая компетенция
	языке», которая обладала бы ядерным оружием и могла рассчитывать на подавляющее превосходство над СССР.			
46.	В мире появились две супердержавы – США и СССР, два полюса силы, на которые стали ориентироваться все остальные страны и которые в решающей мере определяли динамику мирового развития. США стали гарантом западной цивилизации. Их основным противником стал Советский Союз, у которого теперь появились союзники. Несовпадение систем ценностей, которые они представляли, предопределяли их соперничество, и именно оно вплоть до рубежа 1980-1990-х гг. стало стержнем развития всей системы международных отношений.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какие изменения в системе международных отношений Европе и мире произошли после Второй мировой войны	История	ОК 09.

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. • Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. • Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; • Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. • Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире • Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	**Оценка «5»** - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **Оценка «4»** - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого **Оценка «2» -** «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Оценка результатов устного и письменного опроса.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. • Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. • Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; • Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. • Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69- 84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее	Оценка результатов тестирования
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. • Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. • Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69- 84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее	Оценка результатов выполнения практических работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	• Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; • Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. • Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. • Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. • Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; • Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. • Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Умение ориентироваться в современной экономической,	**Оценка «5»** - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. **Оценка «4»** - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению **Оценка «3»** - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются	Оценка результатов самостоятельной работы.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	знания основного учебно- программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. **Оценка «2»** -«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала	

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. • Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. • Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; • Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. • Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**-оценка «5»** выставляется, если обучающийся: полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение, схему, модель сопутствующие ответу; **оценка «4»** выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены ошибка или более двух недочетов в графическом представлении материала. **оценка «3»** выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, блок- схем,	Оценка результатов проведённого экзамена

	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	графиков. **оценка «2»** выставляется, если: не раскрыто основное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, блок-схем, графиков.	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов. 4. Записать номера выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответов. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
	ответ.

Уровни сложности тестовых заданий

Тип задания	Уровень сложности
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	базовый
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	базовый
Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный
Задание закрытого типа на установление последовательности	повышенный
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	повышенный
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	повышенный
Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Тип задания	Указания по оцениванию	Результаты оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра	1 б. - полный правильный ответ, 0 б. - все остальные случаи. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры	1 б. - полный правильный ответ, 0 б. - все остальные случаи. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	2 б. - полный правильный ответ, 1б. – имеется 1 ошибка, 0 б. - все остальные случаи.

Тип задания	Указания по оцениванию	Результаты оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 б. - полный правильный ответ, 1б. – имеется 1 ошибка, 0 б. - все остальные случаи.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	2 б. - полный правильный ответ, 1б. – имеется 1 ошибка, 0 б. - все остальные случаи.
Комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 б. - полный правильный ответ, 1б. – имеется 1 ошибка, 0 б. - все остальные случаи.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	3 б. - полный правильный ответ, 1 б. - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б. – допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

Оценивание тестовых заданий

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
51-68%	удовлетворительно
69-84%	хорошо
85-100%	отлично

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

ФОС дисциплины рассмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «20» мая 2023г.

ФОС дисциплины рассмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «20» апреля 2024г.
