МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности обучающимися по специальности: 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Кузьмина Ольга Вячеславовна, кандидат химических наук, доцент кафедры транспортно-энергетических систем

ФОС одобрен на заседании кафедры транспортно-энергетических систем (протокол № 2, от 16.10.2021).

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014г. № 513, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности обучающимися по специальности: 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Уровень подготовки: базовый

Форма контроля: зачет

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	**Наименование**	**Метод контроля** Текущий контроль
Компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Умения		
У1.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная

	ситуаций;	самостоятельная работа; тестирование.
У2.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
У3.	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Знания		
З1.	принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
З2.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
З3.	основы военной службы и обороны государства	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
З4.	порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих компетенций:

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Практическое занятие 1.1: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 1.1.	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 1.2 Организация гражданской обороны	Практическое занятие 1.2: устный опрос, выполнение	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

	задания, тестирование Самостоятельная работа 1.2.	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. .	Практическое занятие 1.3: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 1.3.	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Практическое занятие 1.4: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 1.4	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Практическое занятие 1.5: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 1.5	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Практическое занятие 2.1: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.1	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	Практическое занятие 2.2: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.2.	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 2.3 Строевая подготовка.	Практическое занятие 2.3: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.3	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Тема 2.4 Огневая подготовка	Практическое занятие 2.4: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.4	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 3.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Практическое занятие 3.1.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 3.1.	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическое занятие по теме 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Перечислите основные задачи РСЧС
3. Перечислите уровни организации РСЧС
4. Что является координационным органом управления в области предупреждения и ликвидации ЧС на федеральном уровне?
5. Что относится к силам и средствам РСЧС?
6. Какова главная задача науки «Безопасность жизнедеятельности»?
7. Что такое процесс жизнедеятельности?
8. Какие разделы включает в себя безопасность жизнедеятельности?
9. Что такое среда обитания?
10. Дайте определение термину «биосфера», «техносфера»
11. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
12. Дайте объяснение появления причин опасностей.
13. Перечислите основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
14. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
15. Что такое «опасность», «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?

16. Что такое «вредный фактор», «травмирующий фактор»?
17. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
18.Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
19. Какие основные аксиомы безопасности жизнедеятельности?
20. Назовите виды техносферных зон.
21. Какие различают виды опасных и вредных факторов техносферы?
22. Назовите критерии безопасности техносферы.
23. Структура техносферы и её основные компоненты

Тестирование:
1. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС
а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;
в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;
г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.
2. РСЧС создана с целью:
а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
б) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации;
г) создания материальных резервов.
3. Какие пять уровней имеет РСЧС:
а) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
в) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «История становления РСЧС»

Практическое занятие по теме 1.2. Организация гражданской обороны

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Дайте определение понятия «Гражданская оборона»
2. Что понимают под оповещением населения о чрезвычайных ситуациях?
3. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?

4. Что такое защитное сооружение?
5. Что является средством коллективной защиты населения?
6. Какие требования предъявляются к гражданской обороне в учебных заведениях?
7. Какие основные цели гражданской обороны?
8. Какие действия должны предпринимать граждане в случае возникновения чрезвычайной ситуации?
9. Какие рекомендации для предприятий и организаций существуют в рамках гражданской обороны?
10. Какие методы анализа рисков и уязвимостей используются в рамках гражданской обороны?
11. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?
12. Какие риски и угрозы несет с собой использование современных технологий для гражданской обороны?
13. Какие меры самозащиты граждан могут быть предприняты в случае техногенной аварии?
14. Какие принципы медицинской помощи в рамках гражданской обороны следует учитывать?
15. Какие принципы эффективной гражданской обороны следует учитывать?
16. Какие основные этапы реагирования на чрезвычайную ситуацию?
17. В чем проявляется опасное воздействие ионизирующих излучений на человека?
18. Перечислите средства индивидуальной защиты населения от оружия массового поражения
19. Приборы радиационной разведки и контроля
20. Для чего предназначен противогаз?

Выполнение заданий:

Практическая работа: «Изучение устройства противогаза. Отработка нормативов по надеванию противогаза»

Тестирование:

1. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется
а) Центроспас;
б) Лидер;
в) отряды ГО;
г) МЧС.

3. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз, респиратор, ПТМ;
б) АИ-2, ИПП, ППИ;
в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы;
г) КЗД, ОЗК, Л-1.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Приборы радиационной и химической разведки и контроля»

Практическое занятие по теме 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Дайте определение понятию «Природная катастрофа»
2. Дайте определение понятию «Опасное природное явление»
3. Дайте определение понятию «Стихийное бедствие»
4. Как подразделяются ЧС природного характера
5. Назовите основные причины природных пожаров
6. Что недопустимо в период пожароопасного сезона в лесу?
7. Что относят к коллективным и индивидуальным спасательным средствам?
8. Какие действия должны предпринимать граждане в случае возникновения чрезвычайной ситуации?
9. Что понимают под предупреждением чрезвычайных ситуаций?
10. Как можно разделить опасные природные явления?
11. Какие типы наводнений выделяют?
12. Перечислите косвенные признаки лесного пожара
13. Чем отличается термин "чрезвычайная ситуация природного характера" от "чрезвычайной ситуации техногенного характера"?
14. Что такое сейсмическая опасность и каковы меры защиты от нее?
15. Перечислите наиболее опасные метеорологические явления
16. Как делятся лесные пожары?
17. Какие разновидности чрезвычайных ситуаций можно выделить?
18. Какие предметы и документы нужно взять при эвакуации из зоны природного бедствия?
19. Что такое оранжевый уровень опасности в системе предупреждения чрезвычайных ситуаций?
20. Какие меры защиты следует предпринять в случае приближения урагана?
21. Какое воздействие оказывают опасные факторы разряда молнии?
22. Каковы причины возникновения пожара?
23. Что такое наводнение?

Тестирование:

1. Как вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) занять безопасное место в проеме дверей;
б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.
2. Лучшая защита от смерча:
а) мосты, большие деревья;
б) подвальные помещения, подземные сооружения;
в) будки на автобусных остановках.
3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
а) ураган, буря, смерч;
б) наводнения, сели, цунами;
в) оползни, сели, снежные лавины;
г) обвалы, эпидемии, цунами.

Практическое занятие по теме 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
2. Что является основными причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Приведите классификацию ЧС техногенного характера
4. Что является физико-химической основой пожара?
5. Что такое взрыв и каковы его поражающие факторы?
6. Что такое гидродинамическая авария?
7. Что такое радиационно-опасный объект?
8. Какие различают виды опасных и вредных факторов техносферы?
9. Назовите критерии безопасности техносферы.
10. Как подразделяются дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?
11. Структура техносферы и её основные компоненты
12. Как безопасно вести себя на эскалаторе?
13. Как подразделяются опасные производственные объекты?
14. Что такое аварийно химически опасное вещество?
15. Что относят к коллективным и индивидуальным спасательным средствам?
16. Что является основными причинами взрывов в жилых домах?
17. Чем отличается авария от катастрофы?
18. Что является дорожно-транспортным происшествием?
19. Как вести себя на платформе в метро?
20. Что включает в себя понятие "техногенная безопасность"?
21. Назовите основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

22. Что относят к опасным производственным объектам?
23. Как классифицируют транспортные аварии и катастрофы?
24. Что такое декомпрессия при аварии на воздушном транспорте?
25. Как подразделяются происшествия на водном транспорте?
26. Что такое пожаро и взрывоопасные объекты?
27. Как подразделяются по степени опасности пожаро и взрывоопасные объекты?
28. Что является относительно безопасными местами при взрыве в здании?
29. Что относят к внешним причинам возникновения чрезвычайных ситуаций?
30. Какова роль системы "Аварийно-спасательная служба" при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?
31. Какие меры безопасности должны соблюдаться на производстве для предотвращения техногенных чрезвычайных ситуаций?
32. Какие меры самозащиты граждан могут быть предприняты в случае техногенной аварии?
33. В чем заключается безопасное поведение при следовании авиационным транспортом?
34. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека?
35. Какие вещества относятся к АХОВ?
36. Перечислите основные способы защиты населения от АХОВ?
37. Перечислите опасные факторы пожара.
38. Перечислите причины возникновения опасности герметичных систем.
39. На какие категории делятся помещения и здания по степени электрической опасности?
40. Перечислите средства индивидуальной защиты населения от оружия массового поражения

Тестирование:

1.При ядерном взрыве световое излучение представляет собой
а) поток лучистой энергии;
б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;
в) электрические и электромагнитные поля;
г) химические элементы.

2. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:
а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.

3. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур:

а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Правила поведения при ЧС техногенного характера» (ЧС по выбору)

Практическое занятие по теме 1.5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Что понимают под социальной безопасностью?
2. Что такое чрезвычайные ситуации социального характера?
3. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций социального характера
4. Каковы основные социальные последствия наркомании и алкоголизма
5. Что такое массовые беспорядки?
6. Что понимают под террористическим актом?
7. Что такое толпа?
8. Почему города являются средой повышенной опасности?
9. Что такое терроризм?
10. Какие группы населения чаще всего оказываются в уязвимом положении во время чрезвычайных ситуаций социального характера?
11. Чем пандемия отличается от эндемии?
12. Что такое общественный порядок и общественная безопасность?

Тестирование:
1. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:
а) природного характера;
б) техногенного характера;
в) антропогенного характера;
в) социального характера.
2. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
а). Министерство внутренних дел РФ
б). Служба внешней разведки РФ
в). Федеральная служба безопасности РФ
г). Министерство обороны РФ.
3. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
а). сразу лечь

б). оглядеться в поисках укрытия,
в). можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
г)**.** проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Практическое занятие по теме 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Перечислите основные функции Вооруженных сил
2. Что является основными задачами Вооруженных сил?
3. Перечислите виды Вооруженных сил РФ?
4. Что такое род войск?
5. Что понимают под воинской обязанностью?
6. Что такое караульная служба?
8. Что понимают под вооружением?
9. Какие виды войск входят в состав вооруженных сил Российской Федерации?
10. Что такое вооружённые силы Российской Федерации?

Тестирование:
1. Назовите основные рода войск:
а) мотострелковые
б) ракетные войска и артиллерия
в) радиотехнические
г) воздушно-десантные
2.Что не относится к спецвойскам:
а) разведка
б) инженерные войска
в) химические войска
г) подразделения (войска) связи
3. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:
а) от 18 до 25 лет
б) от 18 до 30 лет
в) от 18 до 40 лет
г) от 18 до 35 лет

Практическое занятие по теме 2.2. Уставы Вооруженных Сил России

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Что такое боевое знамя?
2. Какие воинские награды Вы знаете?

3. Что такое приказ в ВС?
4. Что называют внутренним порядком?
5. В чем заключается военная служба?
6. Чем отличается служба по контракту от службы по призыву?
7. Чем отличается военная служба от гражданской?
8. Что понимают под альтернативной службой?
9. Какие обязанности у часового?

Тестирование:
1. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу:
а) полковник
б) капитан
в) майор
г) генерал-майор
2. Кому часовой на посту имеет право отдать оружие:
а) командиру отделения
б) своему разводящему
в) начальнику караула
г) дежурному по полку
3. Когда часовому разрешается иметь оружие в положении «за спину»:
а) при несении службы на посту
б) при нападении на пост
в) в случае тушения пожара
г) при смене часового

Практическое занятие по теме 2.3. Строевая подготовка

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Дайте опреление понятиям «строй», «шеренга»,
3. Охарактеризуйте следующие элементы строя «фланг», «фронт»
4. Охарактеризуйте следующие элементы строя «ширина строя», «глубина строя»
5. Охарактеризуйте следующие элементы строя «интервал», «дистанция»
6. Что такое атака?
7. Что такое наступление?
8. Как осуществляется управление строем?
9. Что такое строевая подготовка?
10. Что такое походный строй?
11. Что такое оборона?
12. Что такое отступление?

Тестирование:
1. Двухшереножным строем является.

а) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
б) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
в) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
г) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
2. Дистанцией называется.
а) дистанция — расстояние между флангами.
б) дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
в) дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
г) дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
3. Флангом называется.
а) фланг — сторона противоположная фронту.
б) фланг — правая (левая) оконечность строя. при поворотах строя названия флангов не изменяются.
в) фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
г) фланг — сторона строя противоположна тылу.

Практическое занятие по теме 2.4. Огневая подготовка.

Проверяемые результаты обучения: У1 У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Перечислите основные виды огнестрельного оружия по способу управления и удержания
2. Для чего нужны взрывчатые вещества?
3. Что такое огневая подготовка и почему она важна?
4. Какие основные принципы координации действий при проведении огневой подготовки в рамках групповой тактики?
6. Какие виды оружия могут использоваться в процессе огневой подготовки?
7. Каковы меры безопасности при обращении с боевым ручным стрелковым оружием?
8. Какие основные виды огневой подготовки существуют?
9. Что такое огневая тактика и какие основные принципы ее использования?
10. Какие меры безопасности необходимо принимать при проведении огневой подготовки?
11. Как проводится подготовка учащихся к использованию огнестрельного оружия?
12. Каковы основные этапы проведения огневой подготовки?
13. Какие основные виды огневой поддержки существуют и какой их

основной принцип действия?
14. Какие методы маскировки могут использоваться для повышения эффективности огневой подготовки?
15. Какие факторы оказывают влияние на качество и эффективность огневой подготовки?

Тестирование:
1. Часть револьвера, предназначенная для направления полета пули и придания ей вращения:
а) боёк
б) курок
в) ствол
2. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа:
а) огнестрельное
б) пневматическое
в) газовое
3. Для временного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:
а) «Оружие к осмотру».
б) «Стой» (при стрельбе в движении — «Прекратить огонь»).
в) «Разряжай».

Практическое занятие по теме 3.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК15, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Каковы основные принципы оказания первой помощи?
2. Чем отличается острое заболевание от хронического?
3. Что необходимо выяснить при осмотре пострадавшего?
4. Что является признаками жизни?
5. Что называется раной?
6. Какие принципы лежат в основе оказания первой медицинской помощи?
7. Как проводится оценка пульса при оказании первой медицинской помощи?
8. Какие действия следует предпринять при остановке дыхания?
9. Что такое первая медицинская помощь?
10. Как проводится оценка дыхания и пульса при оказании первой медицинской помощи?
11. Какие техники и методы могут быть применены при оказании искусственной вентиляции легких?
12. Как провести оказание первой медицинской помощи при переломах или вывихах?
13. Какие методы транспортировки пострадавшего могут быть использованы

при оказании первой медицинской помощи?
14. Какова первая помощь при открытых переломах?
15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?
16. Какой правильный способ остановки артериального кровотечения?
17. Какие действия следует предпринять при оказании помощи при подозрении на травму позвоночника?
18. Какие методы оказания первой медицинской помощи могут использоваться при аллергической реакции или отеке Квинке?
19. Какова первая медицинская помощь при обморожении?
20. Какова первая помощь при кровотечении?
21. Какой правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
22. Что необходимо сделать при потере сознания?
23. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
24. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
25. Что такое травматический шок?
26. Назовите правила наложения асептических повязок?
27. Приведите классификацию ожогов.
28. Какие методы определения площади ожогов вы знаете?
29. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?
30. Какие особо опасные инфекции вы знаете?
31. Какие виды инфекции бывают?

Тестирование:

1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «рот ко рту»
б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
2. .Признаки венозного кровотечения
а) кровь пассивно стекает из раны
б) над раной образуется валик из вытекающей крови
в) очень темный цвет крови
г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

3. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
а) непосредственно на рану.

б) ниже раны на 4-6 см.
в) Выше раны на 4-6 см.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки знаний путем опроса:

Критерий	Оценка
выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Неудовлетворительно
выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.	Удовлетворительно
выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Отлично

Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка
Не менее 80% правильных ответов	**5**
65-79% правильных ответов	**4**
50-64% правильных ответов	**3**

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Оценка
Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер	Отлично
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера	Хорошо
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы	Неудовлетворительно