МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.

М.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.02 История»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Скворцова Анна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Методические указания одобрены на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 2, от 16.10. 2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.02 «История» предназначены для обучающихся по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса – освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой, в том числе формирование представлений об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России и мире на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв..

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста по судебному администрированию отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту по судебному администрированию требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту в области юриспруденции.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу –

– изучить основные этапы развития России и ключевых регионов мира на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать необходимость учета исторического опыта последней

четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России и мира.

Текущий контроль: устный опрос; тестирование.

Итоговый контроль – экзамен.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- умение выявлять исторические источники;
- самостоятельно пользоваться историческими источниками для их анализа и выработки собственной мировоззренческой позиции;
- способность находить соответствующую информацию для анализа конкретной жизненной ситуации;
-самостоятельно подбирать специальную литературу.

Практические занятия направлены на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Всего на практические занятия –32 часа

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие по теме 1.1.
1.1. Введение. Россия и мир в современную эпоху.

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-9

Устный опрос:

1. Определите предмет истории. Раскройте понятия «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса».
2. В чем отличия западного и восточного типов цивилизации?
3. Укажите характерные черты глобальной и техногенной цивилизации.
4. Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе?
5. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой,

допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1.Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, - это

1) восстановление экономики
2) уничтожение ядерного оружия
3) разделение Германии и Японии
4) восстановление системы колониализма

2.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации

3.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4.Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1951 г.

5.Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН
2) появление двух сверхдержав
3) стремление Японии к реваншу

4) открытие месторождения нефти в Арктике

6.Основная черта «холодной войны» - это

1) раскол мира и Европы
2) развитие международного туризма
3) сокращение ядерного вооружения
4) развитие экономического сотрудничества

7.Организация Североатлантического договора (НАТО) - это

1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

8.Доктрина Трумэна - это

1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3) план применения ядерного оружия против СССР
4) план демилитаризации Германии

9.План Маршалла» - это:

1)внутренняя политика президента Рейгана
2)план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта
3)план нападения фашистской Германии на Францию
4)экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10.Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

1)расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире
2)согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
3)укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
4)углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11.Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

1)«необъявленная война»
2)«политика сдерживания»
3)«ядерный диалог»
4)«холодная война»

12.Принцип политики «сдерживания» США:

1)жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния

2)невмешательство США в дела мировых держав
3)равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
4)решение миротворческих вопросов в мире

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.2. Страны Ближнего Востока, Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-9

Устный опрос:

1. Латинская Америка
2. Африка. Распад колониальной системы
3. Азия

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание

основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1.В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

1)ядерной войны
2)религиозных войн на Ближнем Востоке
3)изоляции восточного мира
4)новых колониальных захватов

2.Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

1)1970 г.
2)1972 г.
3)1982 г.
4)1990 г.

3.Берлинская стена была возведена в:

1)1960 г.
2)1961 г.
3)1962 г.
4)1963 г.

4.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма
3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

2.По решениям Потсдамской конференции Германия была

1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР

4) превращена в колонию

3.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это

1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

5.Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?

1) Болгария
2) Китай
3) Дания
4) Греция

6.Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

7.Основная черта «холодной войны» - это

1) гонка вооружений
2) разрядка международной напряженности
3) прекращение локальных войн и конфликтов
4) установление дипломатических отношений с другими странами

8.Организацией Варшавского договора называли

1) международную миротворческую организацию
2) международную коммунистическую организацию
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическую организацию социалистических стран

9.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации
2) декартелизации

3) монополизации
4) девальвации

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-9

Устный опрос:

1. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
2. Охарактеризуйте политическое и экономическое развитие Японии на современном этапе. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
3. Дайте оценку «прагматическим реформам». В чем проявились особенности китайской модели развития? Как бы вы объяснили ее экономическую эффективность?
4. Расскажите о внешней политике современного Китая, российско-китайских отношениях. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
5. В чем состоят особенности экономического, политического и культурного развития Индии? Как это отразилось на процессе модернизации в этой стране?
6. Согласны ли вы с мнением, что Индия - это супердержава XXI в.? Ответ обоснуйте. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
7. В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран? Насколько эффективен избранный ими путь развития?
8. Раскройте основные проблемы развивающихся стран Юго-Восточной Азии, их положение в современном мире. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1.Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

2.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма

3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

3.По решениям Потсдамской конференции Германия была

1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

4.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

5.Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

6.Позднее других в США началось президентство

1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

7.В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) сотрудничества с СССР
4) умиротворения агрессора

8.Политический скандал в США, закончившийся отставкой прези-дента Ричарда Никсона, получил название

1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

9.В 1950-1953 гг. США вели войну с

1) Кубой
2) Вьетнамом
3) Ираком

4) Кореей

10.Признаком политики неолиберализма является

1) полная свобода частного предпринимательства
2) сокращение социальных расходов государства
3) расширение социального страхования граждан
4) полное подчинение экономики государству

11.Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
2) усиление антисоветской пропаганды
3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
4) политика изоляционизма

12.К характеристике внутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

1) расширение социальных функций государства
2) полная ликвидация безработицы
3) контроль государства над банковской системой
4) полная свобода действий предпринимателей

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.4. США и Европа на рубеже XX-XXI вв.

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 5 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-9

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны. Что стало причиной формирования смешанной экономики?
2. В чем состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
3. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придает рыночной экономике социально ориентированный характер?

4. С чем связаны политические успехи левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960-1970х гг.?

5. Что такое неомарксизм? Каковы основные черты этой идеологии?

6. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма отличавшие его от других идейных течений?

7. Как вы думаете, почему реформы 1980-х гг. называют термином «неоконсервативная революция»?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1.Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) принятие закона Тафта - Хартли
3) сокращение социальных расходов
4) развитие системы социального обеспечения
5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

2.Раньше других в США началось президентство

1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

3.После Второй мировой войны США отказываются от политики

1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) умиротворения агрессора
4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

4.Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

5.В 1965-1973 гг. США вели войну с

1) Кубой
2) Вьетнамом
3) Ираком
4) Кореей

6.Признаком политики неоконсерватизма является

1) активизация рыночной конкуренции
2) государственное регулирование экономики
3) национализация промышленных предприятий
4) полное невмешательство государства в экономику

7.Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р.Никсона?

1) введение карточного распределения продуктов
2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
3) сокращение государственных расходов
4) ликвидация незначительной государственной собственности

8.Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

1) усиление расходов государства на социальные программы
2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

9.Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) Уотергейтский скандал
3) принятие закона Тафта - Хартли
4) сокращение социальных расходов
5) провозглашение программы «Новые рубежи»

10.Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

11.К целям политики победивших держав в отношении Германии относится

1) деколонизация
2) демилитаризация
3) делиберализация
4) деприватизация

12.Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г
4) 1948 г.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.5. Содержание, формы и пути урегулирования конфликтов на рубеже XX-XXI вв.

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-9

Устный опрос:

1.Каковы особенности конфликтов в современные период? Каковы их причины и роль в истории человечества и конкретных стран?

2.Какие пути урегулирования конфликтов вы знаете? Приведите примеры из практики.

3.Какие страны официально являются ядерными державами? Почему другие страны (вопреки запретам) пытаются создать свою ядерную бомбу? Как остановить «расползание» ядерного оружия по планете?

4.Каковы причины международного терроризма? Какие цели преследуют террористы? Какие меры для борьбы с терроризмом применяются?

5.Расскажите о причинах и последствиях конфликтов в СНГ.

6.Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

7.Перечислите основные очаги вооруженных конфликтов в странах Азии. Какую роль играют западноевропейские страны, США и Россия в данных конфликтах? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

8.Каковы, на ваш взгляд, пути преодоления арабо-израильского конфликта? Войны в Афганистане?

9.Дайте общую характеристику конфликтов в странах Африки и Латинской Америке.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее

знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1.Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

1) 1946 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г.

2.Решение о строительстве в ГД? основ социализма было принято в

1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1950 г.
4) 1952 г.

3.Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы

4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

4.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
2) преимущественное развитие легкой промышленности
3) расширение торговли с соседней ФРГ
4) ускоренная индустриализация

5.Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР

1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

6.К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится

1) деколонизация
2) демилитаризация
3) демократизация
4) декартелизация

7.Германия подключилась в получению помощи по плану Маршалла в

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1937 г.
4) 1948 г.

8.Первым главой правительства ФРГ стал

1) К. Аденауэр
2) Г. Коль
3) В. Брандт
4) Г. Шрёдер

9.ГДР была провозглашена в

1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1949 г.
4) 1952 г.

10.К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится

1) интенсификация промышленного производства
2) исчерпание запасов природных ресурсов
3) начало закупки природного газа у других стран Европы
4) экстенсивные методы развития хозяйства

11.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
2) преимущественное развитие сельского хозяйства
3) стимулирование частной инициативы
4) ускоренная индустриализация

12.Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

1) создание рыночной экономики
2) приход к власти коммунистов
3) создание правового государства
4) сотрудничество с НАТО

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
2.1. Международные организации, их назначение и основные направления деятельности

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-9

Устный опрос:

1. Дайте определение международной организации, в чем их предназначение?
2. Перечислите классификации международных организаций. Как они согласуются с причинами появления международных организаций?
3. Назовите наиболее влиятельные международные организации. Как вы думаете, каково их значение в современном мире?
4. Охарактеризуйте задачи и структуру ООН.
5. В чем цель создания Всемирного Банка?
6. Какие функции выполняет ВТО?

Критерии оценивания:

1. Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3. Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

4. Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. «Шоковой терапией» называют

1) курс на самоизоляцию страны
2) проведение коллективизации и индустриализации
3) ввод войск на территорию иностранного государства
4) создание рыночной экономики

2. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

1) кризису командно-административной системы
2) созданию демократической политической системы
3) широкому внедрению достижений НТР в экономику

4) достижению экономической независимости от стран Запада

3. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

1) Польша
2) Румыния
3) Венгрия
4) Чехословакия

4. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

1) 1956 г.
2) 1968 г
3) 1959 г.
4) 1989 г.

5. Профсоюз «Солидарность» был создан в

1) Чехословакии
2) ГДР
3) Польше
4) Югославии

6. Черногория вышла из состава Югославии в

1) 1998 г.
2) 1999 г.
3) 2002 г.
4) 2006 г.

7. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период -это

1) падение влияния коммунистов
2) проведение приватизации и либерализации цен
3) строительство социализма по советскому образцу
4) расширение сотрудничества с Западной Европой

8. «Доктриной Брежнева» называют

1)идею сближения Запада и Востока
2)доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
3)идею ограниченного суверенитета социалистических стран
4)план восстановления хозяйства Восточной Европы

9. В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой

1)отсутствия руководящих кадров
2)усиления социального расслоения
3)противодействия Организации Варшавского договора
4)активного противодействия коммунистов реформам

10. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

1) ГДР

2) Румыния
3) Венгрия
4) Болгария

11. Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в

1) 1956 г.
2) 1968 г.
3) 1959 г.
4) 1989 г.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 3.1. Наука, культура и религия в современном постиндустриальном мире

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-9

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX в.
2. Что вы можете сказать о развитии абстракционизма во второй половине XX в.? Как художники-абстракционисты определяли главную цель своего творчества?
3. Как вы думаете, с появлением, каких черт в жизни общества связано возникновение поп-арта? Что находится в центре внимания приверженцев этого направления?
4. Что знаменовало собой появление «самоуничтожающегося искусства»? Назовите основные особенности постмодернизма.
5. Что такое бит, битники? Какие еще молодежные движения протеста вы знаете? Как они связаны с массовой культурой?
6. Чем вызван подъем национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим

всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в
1) 1990 г.
2) 1991 г.
3) 1993 г.
4) 1994 г.
2. Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в
1) 1989-1992 гг.
2) 1992-1995 гг.
3) 1999-2002 гг.
4) 2003-2005 гг.

3. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила
1) на Кубе
2) в Мексике
3) в Никарагуа
4) в Аргентине
4. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это
1) алькальд
2) каудильо
3) конкистадор
4) латифундист
5. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
1) фашизма
2) капитализма
3) раздробленности
4) пережитков феодализма
6. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были
1) уничтожены плантации кофе
2) созданы крестьянские общины
3) уничтожены крепостные порядки
4) национализированы земли помещиков
7. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в
1) Египте
2) Тунисе
3) Марокко
4) Ливии
8. Гражданская война в Китае проходила в
1) 1945-1953 гг.
2) 1945-1947 гг.
3) 1946-1949 гг.
4) 1949-1957 гг.
9. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается
1) Мао Цзэдун
2) Дэн Сяопин
3) Махатма Сингх
4) Чан Кайши
10. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла
1) на Кубе
2) в Мексике
3) в Никарагуа
4) в Аргентине
11. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

1) 1945-1950 гг.
2) 1946-1955 гг.
3) 1947-1950 гг.
4) 1948-1952 гг.

12. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

1) олигарх
2) каудильо
3) конкистадор
4) латифундист

13. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

1) фашизма
2) капитализма
3) колониального гнета
4) экономической зависимости от западных стран

14. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

1) уничтожены плантации кофе
2) созданы крестьянские общины
3) уничтожены крепостные порядки
4) национализированы земли помещиков

15. Революционный режим в Никарагуа существовал в

1) 1978-1991 гг.
2) 1979-1990 гг
3) 1978-2001 гг.
4) 1999-2001 гг.

16. Индия получила независимость в

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г.
4) 1949 г.

17. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

1) 1962 г.
2) 1963 г.
3) 1973 г.
4) 1975 г.

18. Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече

1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона
2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана
4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Методические рекомендации по работе с историческими источниками

Указанное задание предназначено в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл исторических текстов и развить историческое мышление применительно к конкретным жизненным ситуациям. После получения задания к очередному семинару студент должен познакомиться с кругом вопросов, относящихся к его проблеме, составить для себя развернутый план занятия. Первоначально следует уяснить, о чем именно должна идти речь в каждом конкретном пункте плана темы. Для этого необходимо прочитать соответствующую главу вузовского учебника или другого общего пособия. Подобрать рекомендованные основные и дополнительные специальные издания, источники, научную и учебную литературу, выписывая названия нужных изданий, строго следуя правилам библиографического описания.

Студент должен овладеть навыками анализа документа, использовать его свидетельства не изолированно, а в контексте. При работе с

историческими источниками следует прибегать к различным методам исследования.

Изучение каждой темы потребует привлечения большого материала источников информации, который необходимо соответствующим образом подготовить для последующего обобщения. При работе над источником необходимо использовать следующую систему выписок – на основной части страницы (≈2/3 листа) оформляются выписки из источника, а на полях (≈1/3 листа) к каждому выписанному отрывку дается краткий комментарий, возникающий по мере прочтения источника. Студенту следует развить привычку соответствующим образом препарировать источник информации: во избежание излишне подробных цитат, выписывать следует только то, что отвечает тому или иному вопросу плана. Работа над материалом специальных изданий, научной и учебной литературы ведется приблизительно по тому же алгоритму. Однако, работая с монографиями, студенту следует по возможности не замыкаться в рамках тех представлений, установок, которые заимствуются им из прочитанных книг.

При составлении ответов на пункты плана практического занятия категорически не допускается механическое списывание из литературы. Материал необходимо излагать своими словами. Если не можете кратко пересказать текст источника или монографии, то процитируйте его, заключая в кавычки. Текст надо писать в соответствии с планом практического занятия. Не допускается сплошной текст без обозначения отдельных вопросов. Все вопросы должны четко отделяться друг от друга заголовками. При подготовке к практическому занятию следует полностью прочитать тексты рекомендованных источников информации и монографий. Цитаты заключаются в кавычки и сопровождаются сносками, которые помещаются на полях тетради напротив цитаты, или даются в тексте после цитаты в круглых скобках. Сноски даются также фактам, цифрам, которые приводит автор в тексте, ссылкам на работы историков, в подтверждение своих выводов и т.д. В сноске указываются фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страница, с которой взята та или иная цитата. При ссылке на источник информации следует указать название сборника, где напечатан документ, место и год издания, цитируемую часть (раздел, главу, параграф, титул и т.д.) документа и номер страницы.

Методика работы с историческими источниками. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, художественное произведение, дневниковые записи и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные мировоззренческие выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и

достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

*Специфика работы с документом:*1. Раскрывать только те вопросы, которые рассматриваются в данном разделе документа. 2. Каждый факт, выдвигаемое Вами положение следует подкреплять ссылкой на соответствующий раздел документа. 3. Ничего не додумывать. 4. Научиться извлекать весь материал из источника. 5. Использовать свидетельства документа не изолированно, а в контексте (выяснить достоверность).

Методика работы с научной литературой. 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура работы. 3. Идейная база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем – основной вопрос; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

2.3. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

3..1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513624

Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517153

Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531849

Дополнительная литература

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516976

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510103

Периодика

Журнал исторических исследований : сетевой научный журнал / гл. ред. А. Н. Долгих. – Москва :ИНФРА-М, 2023. - URL: https://urait.ru/bcode/2495f5cc-cd43-11e8-bfa5-90b11c31de4c - Текст : электронный.

История и архивы : научный журнал. – 2023. – № 1. - URL: ttps://urait.ru/bcode/6ab793e4-a3c4-11ed-b69f-90b11c31de4c. Текст: электронный.

Закон: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Юридический мир: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Гражданское право: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для

	широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.