**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**




# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности»

(код и наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Уровень профессионального образования | **Среднее профессиональное образование** |
| Образовательная программа | **Программа подготовки специалистов среднего звена** |
| Специальность | **38.02.07 Банковское дело** |
| Квалификация выпускника | **Специалист банковского дела** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год начала обучения | **2022** |

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности обучающимися по специальности 38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Кузьмина Ольга Вячеславовна, кандидат химических наук

Методические указания одобрены на заседании кафедры, протокол № 02, от 16.10. 2021года).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОПЦ.07 «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для обучающихся специальности 38.02.07 Банковское дело.

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности специальности 38.02.07 Банковское дело и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса является предоставление будущим специалистам в банковском деле теоретических знаний и навыков о том, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста по банковскому делу отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту по банковскому делу требуются и практические навыки, необходимые в дальнейшей работе.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу - научить обучающихся применять на практике изученные законы, явления, расчетные формулы, взаимосвязи явлений и процессов.

Текущий контроль: опрос и выполнение заданий на практических занятиях; тестирование.

Итоговый контроль – зачет с оценкой.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия; выполнение заданий; тесты.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс;
- демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним.
- умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.
- умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий.
- умеет распознавать:

признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.

- умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; эффективно применять первичные средства пожаротушения
- владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов
- владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.
- демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов;
- демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.
- демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей
- демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны
- демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения,
- демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности

- демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.
- демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.
- демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
- демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
- демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, прядка проведения реанимационных мероприятий.

Выполнение заданий может быть представлено в письменной или устной форме, по заданию преподавателя. Оно должно быть обоснованным, со ссылками на соответствующие законы, с обоснованием позиции учащегося.

*Практические занятия направлены на формирование компетенций:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Всего на практические занятия – 36 часов (по очной форме обучения).

# 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Практическое занятие по теме 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Форма работы:** выполнение заданий

**Цель**: сформировать представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 06, ОК 07

**Устный опрос:**

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Перечислите основные задачи РСЧС
3. Перечислите уровни организации РСЧС
4. Что является координационным органом управления в области предупреждения и ликвидации ЧС на федеральном уровне?
5. Что относится к силам и средствам РСЧС?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой,

допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Выполнение заданий:**
Составить схему «Структура МЧС России»

**Порядок выполнения:**

1. Изучить теоретический материал
2. Составить иерархическую схему структурных подразделений и ведомств, относящихся к МЧС РФ.

**Контрольные вопросы**

1. Перечислите уровни организации РСЧС

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

**Тестирование:**

1. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС
а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;

в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;
г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.
2. РСЧС создана с целью:
а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
б) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации;
г) создания материальных резервов.
3. Какие пять уровней имеет РСЧС:
а) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
в) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.
4. РСЧС включает в себя
а) региональные и объектовые подсистемы
б) федеральные и муниципальные подсистемы
в) территориальные и функциональные подсистемы
г) межрегиональные и территориальные подсистемы
5. Управление аварийно- спасательными работами, жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет
а) начальник военного гарнизона
б) комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности+
в) работники МВД
г) специалисты МЧС
6. Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:
а) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
б) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
в) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
г) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.
7. Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются
а) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми
б) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие больший опыт работ по ликвидации ЧС

в) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию
г) командиры нештатных аварийно — спасательных формирований, ближайшего объекта экономики
8. Совет безопасности Российской Федерации:
а) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
б) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;
в) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;
г) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;
д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

**Критерии оценивания:**
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме 1.2
## Организация гражданской обороны

**Форма работы:** выполнение заданий

**Цель**: сформировать представление об организации службы гражданской обороны.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 06, ОК 07

**Устный опрос:**
1. Дайте определение понятия «Гражданская оборона»
2. Что понимают под оповещением населения о чрезвычайных ситуациях?
3. Что такое защитное сооружение?
4. Какие разновидности чрезвычайных ситуаций можно выделить?
5. Что такое план эвакуации и какова его цель?
6. Каким образом кадровый резерв организуется в рамках системы гражданской обороны?
7. Какие принципы медицинской помощи в рамках гражданской обороны следует учитывать?
8. Какие принципы эффективной гражданской обороны следует учитывать?
9. Какие основные этапы реагирования на чрезвычайную ситуацию?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим

всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Выполнение заданий:**

Практическая работа: «Изучение устройства противогаза. Отработка нормативов по надеванию противогаза»

**Порядок выполнения:**

1. Изучить литературу по устройству и применению противогаза
2. Выполнить задание: Выполнение норматива «Газы»

**Стандарт выполнения:** Противогаз в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.
7 сек. - отлично;
8 сек. - хорошо;
10 сек. - удовлетворительно.

**Контрольные вопросы**
1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. Что является средством коллективной защиты населения?
3. Какие риски и угрозы несет с собой использование современных технологий для гражданской обороны?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, , ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

**Тестирование:**
1. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется
а) Центроспас;
б) Лидер;
в) отряды ГО;
г) МЧС.

3. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз, респиратор, ПТМ;
б) АИ-2, ИПП, ППИ;
в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы;
г) КЗД, ОЗК, Л-1.
4. Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей
а) Закон «О гражданской обороне»
б) Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
в) Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» +
г) Закон «Об чрезвычайном положении»
5. При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи
а) по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф) +
б) непосредственному выполнению аврийно- спасательных работ
в) по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта
г) по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)
6. Основная цель разведки в интересах ГО – это
а) получение данных для выработки решения на проведение АСДНР и принятие мер по защите населения+
б) получение данных для выработки решения на проведение АСДНР
в) получение данных для принятия мер по защите населения
г) подготовка исходных данных для руководителя объекта
7. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:
а) классификации;
б) прочности;
в) информации;
г) ответственности;
д) экранирования.
8. Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:
а) плановости;
б) стимулирования;
в) информации;
г) прочности;
д) экранирования.
9. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:
а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;
б) защита от всех видов опасности;
в) продолжительность жизни;

г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
д) соблюдение производственной санитарии.

**Критерии оценивания:**
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

**Практическое занятие по теме 1.3.**
**Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них**

**Форма работы:** выполнение заданий

**Цель**: сформировать понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и способах защиты от них.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК06, ОК07

**Устный опрос:**
1. Дайте определение понятию «Природная катастрофа»
2. Дайте определение понятию «Опасное природное явление»
3. Дайте определение понятию «Стихийное бедствие»
4. Как подразделяются ЧС природного характера
5. Назовите основные причины природных пожаров

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание

основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Тестирование:**

1. Как вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) занять безопасное место в проеме дверей;
б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.
2. Лучшая защита от смерча:
а) мосты, большие деревья;
б) подвальные помещения, подземные сооружения;
в) будки на автобусных остановках.
3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
а) ураган, буря, смерч;
б) наводнения, сели, цунами;
в) оползни, сели, снежные лавины;
г) обвалы, эпидемии, цунами.

**Контрольные вопросы**

1. Какие предметы и документы нужно взять при эвакуации из зоны природного бедствия?
2. Что такое оранжевый уровень опасности в системе предупреждения чрезвычайных ситуаций?
3. Какие меры защиты следует предпринять в случае приближения урагана?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

**Практическое занятие по теме 1.4**
**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них**

**Форма работы:** выполнение заданий

**Цель**: получить представление о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и способах защиты от них

**Количество часов** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 06, ОК 07

**Устный опрос:**

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
2. Что является основными причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Приведите классификацию ЧС техногенного характера
4. Что является физико-химической основой пожара?
5. Что такое взрыв и каковы его поражающие факторы?
6. Что такое гидродинамическая авария?
7. Какова роль системы "Аварийно-спасательная служба" при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?
8. Какие меры безопасности должны соблюдаться на производстве для предотвращения техногенных чрезвычайных ситуаций?
9. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
10. Какие меры самозащиты граждан могут быть предприняты в случае техногенной аварии?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу,

рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

**Тестирование:**

1.При ядерном взрыве световое излучение представляет собой
а) поток лучистой энергии;
б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;
в) электрические и электромагнитные поля;
г) химические элементы.
2. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:
а) ядерное оружие;

б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.

3. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур:
а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.

4. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является
а) токсичность
б) агрессивность
в) стойкость
г) летучесть

5. Пути проникновения опасных химических веществ
а) органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
б) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
в) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
г) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

6. Виды ядерных взрывов
а) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный
б) наземный, высокий воздушный, надводный и подводный
в) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный
г) воздушный, высокий воздушный, надводный

7. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами
а) избыточным давлением,динамической нагрузкой
б) скоростным напором воздуха, термическим воздействием
в) длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
г) механическим воздействием, осколками боеприпаса

8. Дезактивация — это
а) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды
б) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
в) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
г) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней

9. Поражающее воздействие ионизирующего излучения на человека характеризуется

а) мощностью дозы облучения
б) дозой облучения
в) мощностью лучистой энергии
г) площадью радиоактивных загрязнений
10. Очагом химического поражения называют
а) территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых
б) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений
в) территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды
г) территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество
11. При «изотермическом» способе хранения опасных химических веществ осуществляется
а) хранение сжиженных газов и легкокипящих жидкостей под высоким давлением
б) хранение жидких АХОВ при температуре окружающей среды в резервуарах
в) хранение твёрдых АХОВ в помещениях или открытых площадках под навесами
г) хранение сжиженных газов под небольшим избыточным давлением, близким к атмосферному, при температуре несколько ниже температуры конденсации данного газа
12. Снижение уровня радиации на следе радиоактивного облака определяет
а) химические свойства радионуклидов
б) температура окружающей среды
в) периоды полураспада радионуклидов
г) характер местности

**Контрольные вопросы**

1. В чем заключается безопасное поведение при следовании авиационным транспортом?
2. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека?
3. Какие вещества относятся к АХОВ?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

**Практическое занятие по теме 1.5.**
**Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них**

**Форма работы:** выполнение заданий

**Цель**: получить представление о чрезвычайных ситуациях социального характера и способах защиты от них

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК06, ОК07

**Устный опрос:**

1. Что понимают под социальной безопасностью?
2. Что такое чрезвычайные ситуации социального характера?
3. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций социального характера
4. Каковы основные социальные последствия наркомании и алкоголизма
5. Что такое массовые беспорядки?
6. Какова роль общественных организаций при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких

обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

**Тестирование:**

1. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:
а) природного характера;
б) техногенного характера;
в) антропогенного характера;
в) социального характера.
2. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
а). Министерство внутренних дел РФ
б). Служба внешней разведки РФ
в). Федеральная служба безопасности РФ
г). Министерство обороны РФ.
3. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
а). сразу лечь
б). оглядеться в поисках укрытия,
в). можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
г). проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
4. К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

а) кризис системы здравоохранения;
б) ослабление международных позиций страны;
в) нарушение прав и свобод человека;
г) снижение нравственного потенциала общества;
д) наличие экологически неблагополучных регионов.
5. Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:
а) Министерством иностранных дел РФ;
б) Министерством юстиции РФ;
в) Прокуратурой РФ;
г) Федеральной службой безопасности
д) Министерством обороны РФ.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое терроризм?
2. Что такое чрезвычайная ситуация социального характера?
3. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме 2.1
## Вооруженные Силы России на современном этапе

**Форма работы:** выполнение заданий

**Цель**: получить представление о Вооруженных силах России в современном мире

**Количество часов:** 6 часов

**Коды формируемых компетенций:** ОК 06, ОК 07

**Устный опрос:**

1. Перечислите основные функции Вооруженных сил
2. Что является основными задачами Вооруженных сил?
3. Перечислите виды Вооруженных сил РФ?
4. Что такое род войск?
5. Что понимают под воинской обязанностью?
6. Какие виды войск входят в состав вооруженных сил Российской Федерации?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Выполнение заданий:**

Составить таблицу «Воинские звания Российской армии», «Виды Вооруженных сил РФ»

**Порядок выполнения:**

1. Изучить теоретический материал
2. Составить таблицу с указанием воинских званий (видом в Вооруженных сил РФ) и их краткой характеристикой

| № п/п | Вид воинского звания (Вид Вооруженных сил РФ) | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| | | |

**Контрольные вопросы**

1. Что такое вооружённые силы Российской Федерации?
2. В чем заключается военная служба?
3. Чем отличается служба по контракту от службы по призыву?

***Критерии оценивания:***

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

**Тестирование:**

1. Назовите основные рода войск:
а) мотострелковые
б) ракетные войска и артиллерия
в) радиотехнические
г) воздушно-десантные
2.Что не относится к спецвойскам:
а) разведка
б) инженерные войска
в) химические войска
г) подразделения (войска) связи
3. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:
а) от 18 до 25 лет
б) от 18 до 30 лет
в) от 18 до 40 лет
г) от 18 до 35 лет

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме 2.2. Уставы Вооруженных Сил России

**Форма работы:** выполнение заданий
**Цель**: получить представление об Уставах Вооруженных Сил России.
**Количество часов:** 8 часов
**Коды формируемых компетенций:** ОК 06, ОК 07

**Устный опрос:**

1. Что такое боевое знамя?
2. Какие воинские награды Вы знаете?
3. Что такое приказ в ВС?
4. Что называют внутренним порядком?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на

стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Выполнение заданий:**

Эссе на тему: «Текст военной Присяги: как я его понимаю»

**Порядок выполнения:**

1. Изучить текст военной Присяги и порядок ее принятия.
2. Высказать свое мнение и отношение, раскрыть суть каждого положения и утверждения.

**Контрольные вопросы**

1. Что относится к воинским ритуалам?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

**Тестирование:**

1. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу:
а) полковник
б) капитан
в) майор
г) генерал-майор
2. Кому часовой на посту имеет право отдать оружие:
а) командиру отделения
б) своему разводящему
в) начальнику караула
г) дежурному по полку

3. Когда часовому разрешается иметь оружие в положении «за спину»:
а) при несении службы на посту
б) при нападении на пост
в) в случае тушения пожара
г) при смене часового

**Критерии оценивания:**
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме 2.3
## Строевая подготовка

**Форма работы:** выполнение заданий
**Цель**: получить представление о строевой подготовке
**Количество часов:** 6 часов
**Коды формируемых компетенций:** ОК06, ОК07

**Устный опрос:**
Устный опрос:
1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Дайте опреление понятиям «строй», «шеренга»,
3. Охарактеризуйте следующие элементы строя «фланг», «фронт»
4. Охарактеризуйте следующие элементы строя «ширина строя», «глубина строя»
5. Охарактеризуйте следующие элементы строя «интервал», «дистанция»
6. Что такое оборона?
7. Что такое отступление?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее

знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

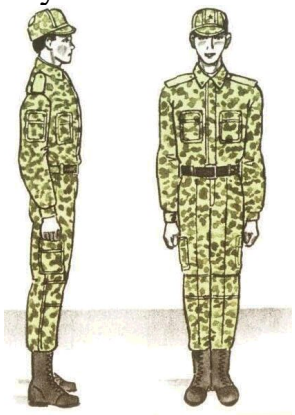
**Выполнение заданий:**

Тренировка и отработка строевых приемов:

1. Строевая стойка и повороты на месте.

**Порядок выполнения:**

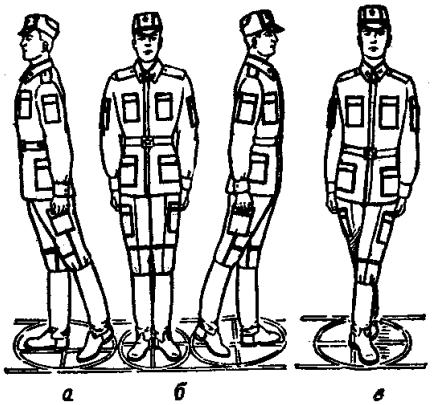
**Стандарт выполнения:** Строевая стойка принимается в следующих случаях:



- по команде;
- при отдании и получении приказа;
- при докладе;

- во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- при выполнении воинского приветствия;
- при подаче команд.

Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-во», «Пол-оборота напра-во», «Нале-во», «Пол-оборота нале-во», «Кру-гом».**




1. Место выполнения задания: спортивная площадка
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.

2. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Для выхода военнослужащего из строя подается команда. Например: «Рядовой Иванов. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ» или «Рядовой Иванов. КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)».

Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (о вызове) из строя отвечает: «Есть». По первой команде военнослужащий строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде военнослужащий, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, докладывает о прибытии. Например: «Товарищ лейтенант. Рядовой Иванов по вашему приказу прибыл» или «Товарищ полковник. Капитан Петров по вашему приказу прибыл».

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место. При выходе военнослужащего из первой шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги.

При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится

на свое место.

Для возвращения военнослужащего в строй подается команда. Например: «Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОЙ» или только «СТАТЬ В СТРОЙ».

По команде «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику и отвечает: «Я», а по команде «СТАТЬ В СТРОЙ» прикладывает руку к головному убору, отвечает: «Есть», поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю

Если подается только команда «СТАТЬ В СТРОЙ», военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

При подходе к начальнику вне строя военнослужащий за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три шага останавливается и одновременно с приставлением ноги прикладывает правую руку к головному убору, после чего докладывает о прибытии. По окончании доклада руку опускает.

При отходе от начальника, получив разрешение идти, военнослужащий прикладывает правую руку к головному убору, отвечает: «Есть», поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Начальник, подавая команду на возвращение военнослужащего в строй или давая ему разрешение идти, прикладывает руку к головному убору и опускает ее.

**Контрольные вопросы**

1. Как осуществляется управление строем?
2. Что такое походный строй?
3. Что такое строевая подготовка?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

**Тестирование:**

1. Двухшереножным строем является.

а) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
б) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
в) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
г) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
2. Дистанцией называется.
а) дистанция — расстояние между флангами.
б) дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
в) дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
г) дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
3. Флангом называется.
а) фланг — сторона противоположная фронту.
б) фланг — правая (левая) оконечность строя. при поворотах строя названия флангов не изменяются.
в) фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
г) фланг — сторона строя противоположна тылу.

**Критерии оценивания:**
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме 2.4
## Огневая подготовка

**Форма работы:** выполнение заданий
**Цель**: получить представление об огневой подготовке
**Количество часов:** 6 часов
**Коды формируемых компетенций:** ОК 06, ОК 07
**Устный опрос:**
1. Перечислите основные виды огнестрельного оружия по способу управления и удержания
2. Как подразделяют стрелковое оружие по калибру?
3. Для чего нужны взрывчатые вещества?
4. Что называют выстрелом?
5. Что запрещается делать во время стрельб?
6. Что такое ядерное оружие?

7. Какие основные принципы координации действий при проведении огневой подготовки в рамках групповой тактики?
8. Каковы основные этапы проведения огневой подготовки?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Выполнение заданий:**

Отработка навыков по неполной разборке и сборке автомата

**Порядок выполнения:**

**Порядок неполной разборки макета АК-74**

1. **Отделить магазин** - удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** - опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью** - утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Оделить шомпол** - оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить дульный тормоз-компенсатор** - Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свинтить дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки, вращая его против хода часовой стрелки. В случае чрезмерно тугого вращения дульного тормоза-компенсатора допускается производить отвинчивание его с помощью шомпола, вставленного в окна дульного тормоза-компенсатора.
6. **Отделить крышку ствольной коробки.** - левой рукой обхватить шейку (переднюю часть) приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (повернуть до упора ограничителей угла поворота крышки в опорные площадки основания для крепления газовой трубки и крышки ствольной коробки).
7. **Отделить возвратный механизм** - удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
8. **Отделить затворную раму с затвором** - продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
9. **Отделить затвор от затворной рамы** - взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
10. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** - удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

**Порядок неполной сборки макета АК-74**

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

**Контрольные вопросы**

1. Как хранят автомат?
2.Какие меры безопасности необходимо принимать при проведении огневой подготовки?
оружия?
3. Как проводится подготовка учащихся к использованию огнестрельного

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

**Тестирование:**

1. Часть револьвера, предназначенная для направления полета пули и придания ей вращения:
а) боёк
б) курок
в) ствол
2. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа:
а) огнестрельное
б) пневматическое

в) газовое
3. Для временного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:
а) «Оружие к осмотру».
б) «Стой» (при стрельбе в движении — «Прекратить огонь»).
в) «Разряжай».
4. Ядерное оружие это
а) взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации
б) оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития
в) оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения
г) оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека
5. Основные поражающие факторы ядерного оружия
а) световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна
б) ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие
в) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение
г) радиация, термическое воздействие, световое воздействие

**Критерии оценивания:**
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме 3.1
## Медико-санитарная подготовка

**Форма работы:** выполнение заданий

**Цель**: получить представление об особенностях медико-санитарной подготовки

**Количество часов:** 26 часов

**Коды формируемых компетенций:** ОК 06, ОК 07

**Устный опрос:**
1. Каковы основные принципы оказания первой помощи?
2. Чем отличается острое заболевание от хронического?
3. Что необходимо выяснить при осмотре пострадавшего?
4. Какова первая медицинская помощь при обморожении?
5. Какие действия следует предпринять при остановке дыхания?

6. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Выполнение заданий:**

1. Просмотр обучающих видеофильмов по теме: «Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи»
2. Практическая работа по теме: «Способы временной остановки

кровотечения и обработки ран».
Выполнить задание:
1. «Наложить повязку при травме головы – «чепец».
2. «Наложить повязку при травме грудной клетки»

**Порядок выполнения:**
1. Ознакомиться с содержанием видеофильмов.
2. Выполнить практические действия по следующим стандартам:
«Наложить повязку при травме головы – «чепец»
**Стандарт выполнения:** От бинта отрывают кусок (завязку) чуть меньше метра, кладут его срединой на область темени, концы спускаются вертикально вниз спереди ушей, где сам больной или помогающий удерживает их в натянутом состоянии. Вокруг головы делают первый ход, затем, дойдя до завязки, бинт оборачивают вокруг нее и ведут несколько косо, прикрывая затылок. На другой стороне бинт снова перекладывают вокруг вертикальной ленты и он идет косо, прикрывая лоб и часть темени. Так, перекидывая каждый раз бинт через вертикальные ленты, ведут его все более вертикально, пока не прикроют всю голову. После этого бинт укрепляют или прикрепляют к вертикальной ленте, концы этой ленты завязывают под подбородком, что прочно удерживает всю повязку.

«Наложить повязку при травме грудной клетки»
**Стандарт выполнения:** Повязка на грудную клетку - спиральная повязка груди. Оторванный метровый кусок бинта кладут срединой на левое надплечье, после чего спиральными круговыми ходами снизу вверх обвивают всю грудную клетку до подмышечных впадин и здесь закрепляют круговые ходы. Свободную висячую часть бинта спереди перекидывают через правое плечо и связывают с концом, висящим на спине.

**Контрольные вопросы**
1. Как проводится оценка пульса при оказании первой медицинской помощи?
2. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «4» - задние выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы

к заданию не даны.

**Тестирование:**

1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «рот ко рту»
б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
2. .Признаки венозного кровотечения
а) кровь пассивно стекает из раны
б) над раной образуется валик из вытекающей крови
в) очень темный цвет крови
г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
а) непосредственно на рану.
б) ниже раны на 4-6 см.
в) Выше раны на 4-6 см.
4. Через почву передаются заболевания:
а) дизентерия;
б) брюшной тиф;
в) дифтерия;
г) рожистое воспаление;
д) сыпной тиф.
5. Виды кровотечения:
а) наружное;
б) закрытое;
в) открытое;
г) внутреннее;
д) клапанное.
6. Для защиты щитовидной железы необходимо применять
а) различные витамины
б) таблетированный йодистый калий+
в) аспирин
г) этиловый спирт
7. Причины потери сознания:
а) растяжение связок;
б) обморок;
в) капиллярное кровотечение;
г) остановка сердечной деятельности;

д) колит.

8. Кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении накладывают на:

а) кисть;

б) предплечье;

в) среднюю или верхнюю треть плеча;

г) середину голени;

д) среднюю треть бедра.

9. Источником инфекции могут быть:

а) хламидии;

б) больное животное;

в) кровь и другие жидкости организма;

г) бактерия;

д) бациллоноситель.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

# 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## 2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Методические рекомендации по выполнению заданий

Задачи практических заданий:

− закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;

− развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

− овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

− обучение приемам решения практических задач;

− выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

− обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

− ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

− аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

− творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности:

− изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета;

− выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей; − найти числовые значения показателей;

− сделать соответствующие выводы.

Практико-ориентированные задания направлены на получение навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполнение таких заданий включает повторение изученного теоретического материала, постановку задачи, выбор способа решения задачи, подбор исходной информации для её решения, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т.д.

## 2.3. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно

прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

## 3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659.
2. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534004.

2. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530445.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 2 : Основы подготовки граждан к военной службе — 2021. — 328 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298922 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодика

Банковское обозрение: научный журнал – Текст: электронный - URL: https://bosfera.ru/journal?created=1

Финансовые рынки и банки: научный журнал – Текст: электронный - URL: http://www.finmarketbank.ru/

Научный вестник: финансы, банки, инвестиции: научный журнал. - Текст : электронный. - URL: http://fbi.cfuv.ru/

Банковское дело: журнал о теории и практике банковского бизнеса – Текст: электронный - URL: https://www.bankdelo.ru/

### 3.2. Электронные издания

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|---|---|
| Банки и финансы: вклады, кредиты, ипотека https://bnkf.ru/ | BNKF — проект, который собирает данные с сайтов банков, их обрабатывает, систематизирует и предоставляет в удобном формате. Представлена полная информация о всех банках в России, обзор всех банковских вкладов России, предложения по кредитам и ипотеке.. |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и |

| | |
|---|---|
| | публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.<br>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.<br>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.<br>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.<br>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |