МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М. П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.05 Профессиональная этика»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональная этика обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Павлова Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

ФОС одобрен на заседании кафедры Право (протокол № 2, от 16.10. 2021).

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 «Профессиональная этика» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.03 Право и судебное администрирование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 513, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональная этика обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Уровень подготовки: базовый

Форма контроля: зачет

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля Текущий контроль
Компетенции		
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Умения		
У 1.	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
У 2.	сочетать методы правового и этического регулирования	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
У 3.	применять профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях.	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Знания		
З 1.	основные понятия и категории этики;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
З 2.	нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
З 3.	нормы и особенности юридического этикета и субординации.	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОГСЭ.05 Профессиональная этика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Тема 1. Общее понятие этики как науки, морали и нравственности.	Практическое занятие 1: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.	ОК-9
Тема 2. Основные категории этики	Практическое занятие2: устный опрос, , тестирование Самостоятельная работа 2.	ОК-9
Тема 3. Основные источники профессиональной этики	Практическое занятие 3: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 3.	ОК-9
Тема 3. Основные источники профессиональной этики	Практическое занятие 4.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 4.	ОК-9
Тема 4. Понятие и основы профессиональной этики и юриста	Практическое занятие 5.: устный опрос, , тестирование Самостоятельная работа 5.	ОК-9
Тема 5. Профессиональная этика судьи	Практическое занятие 6.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 6.	ОК-9
Тема 6. Профессиональная этика адвоката	Практическое занятие 7.: устный опрос, тестирование Самостоятельная	ОК-9

	работа 7	
Тема 7. Этические требования к профессии следователя и судебного эксперта	Практическое занятие 8.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 8.	ОК-9
Тема 8. Профессиональная деформация: причины и профилактика	Практическое занятие 9.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 9.	ОК-9
Тема 9. Понятие делового (служебного) этикета	Практическое занятие 1.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.	ОК-9
Тема 10. Этика делового общения юриста. Служебный этикет.	Практическое занятие 10: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 10	ОК-9

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическое занятие по теме 1. Общее понятие этики как науки, морали и нравственности.

Устный опрос:

1. Понятие сущности этических норм как мировоззрения и как регуляторов поведения в обществе.
2. Этика-учение о морали.
3. Мораль, ее функции и структура.
4. Предмет и основные этапы становления этики.
5. Этика как форма мировоззрения
6. Мораль как общественное явление.
7. Соотношение моральных и правовых норм.

Тестирование:

1. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

а) намерение

б) последствие поступка

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

2. *Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к*

совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества:

а) Коллективизм

б) Гуманизм

в) Милосердие

3. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе:

а) этические нормы

б) общественные нормы

в) моральные нормы

4. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться:

а) нравственная этика

б) общественная этика

в) социальная этика

5. Одним из элементов морали является:

а) нравственное сознание

б) социальное сознание

в) общественное сознание

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию по теме: «Мораль как выражение потребности и способности человека строить гармонические отношения с другими»

Практическое занятие по теме 2 Основные категории этики.

Устный опрос:

1. Роль морально-нравственных норм в регулировании поведения.
2. Сущность и структура морали.
3. Функции морали в обществе.
4. Понятия нравственный долг, совесть, справедливость и их содержание.
5. Гуманизм как этический принцип.

Тестирование:

1. Предпочтение собственных интересов интересам других:

а) добродетель

б) забота

в) эгоизм

2.Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:

а) правила этики

б) законы этики

в) категории этики

3. Понятие «юстиция» по латыни означает:

а) честь

б) справедливость

в) право

4.Патриотизм — категория этики, выражающая

а) постоянную готовность служить и работать на благо человечества

б) национальную исключительность

в) неразрывную связь личных интересов с интересами страны

г) обособленность своей страны от всего мира

5.Вежливость представляет собой моральное качество

а) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе

б) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими

в) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами

г)появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

Самостоятельная работа:

Составление терминологического словаря на тему: «Основные категории этики и их содержание».

Термин, понятие	Содержание
Нравственный долг	…

Практическое занятие по теме 3. Основные источники профессиональной этики

Устный опрос:

1. Понятие источника права.
2. Отражение этических норм в международном праве.
3. Конституция РФ как источник этических норм.
4. Уголовно-процессуальный кодекс об этических требованиях к профессиональным юристам, профессиональные кодексы юристов.

Тестирование:

1.Разделил добродетели человека на два больших класса:

а) Аристотель

б) Хилон

в) Сократ

2.Часть 2 ст. 17 Конституции РФ провозглашает:

а) «Российскую Федерацию - светским государством»

б) «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» +

в) «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не нарушающее прав и свобод других лиц»

3. Каждый день думай о том, что мог бы равнодушно распрощаться с

жизнью, считал

а) Гегель

б) Кант

в) Маркс

г) Сенека

4.Этические взгляды Гегеля изложены в книге

а) «Философия морали»

б) «Философия истории»

в) «Феноменология духа»

г) «Философия права»

5. Кто по праву считается отцом отечественной юридической этики:

а) Е.В.Васьковский;

б) А.Ф.Кони;

в) А.П.Куницын.

г) Ю.В.Антропов.

Самостоятельная работа**:**

Составить конспект: «Современные источники профессиональной этики».

Практическое занятие по теме 4. Понятие и основы профессиональной этики и юриста

Устный опрос:

1. Основные моральноэтических требований к профессии юриста.
2. Предмет и основные черты профессиональной этики юриста.
3. Структура и функции профессиональной этики.
4. Этические кодексы в профессиональной деятельности и их значение.
5. Нравственное значении профессии юриста.

Тестирование:

1. К элементам юридической деятельности не относится:

a) цель юридической деятельности;

b) средства, которые используются для достижения цели;

c) методика проводимой работы;

d) результат юридической деятельности

2. Две стороны профессиональной этики юриста:

a) объективная и субъективная;

b) фактическая и номинальная;

c) формальная и неформальная;

d) теоретическая и эмпирическая

3.Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

a) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;

b) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;

c) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;

d) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

4. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной

этики, относятся:

а) Аристотель, Гиппократ;

b) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;

c) Августин Блаженный, Иммануил Кант;

d) Пифагор, Геродот

4. Статья … Конституции РФ провозглашает: «Все равны перед законом и судом»:

а) 17

б) 19

в) 18

5.Перед кем морально ответственны и несут личную ответственность за законность или незаконность своих действий и решений работники правоохранительных органов:

а) государство;

б) общество;

в) перед своей совестью.

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию по теме: «Основные нормы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является человек».

Практическое занятие по теме 5. Профессиональная этика судьи

Устный опрос:

1. Сущности и значение нравственного выбора в деятельности судьи и судебном процессе

2. Нравственные требования к профессиональной деятельности судьи.

3. Принципы судебной этики.

4. Профессиональная честь и достоинства судьи.

5. Нравственно-психологические особенности судьи.

Тестирование:

1. Деятельность судьи носит … характер:

а) закрытый

б) частный

в) государственный

2.Кодекс чести судьи РФ принят в:

а) 1993 г. +

б) 1992 г.

в) 1991 г.

3.. Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности:

а) судьи;

b) адвоката;

c) прокурора;

d) все варианты верны.

4.. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает:

a) юридическая психология;

b) юридическая риторика;

г) судебная этика;

d) все названные дисциплины

5. Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?

a) В. И. Ленин;

b) Павел Астахов;

c) А.Ф. Кони;

d) В. Э. Грабарь

.Самостоятельная работа:

Подготовить выступление по теме: «Кодекс чести судьи»

Практическое занятие по теме 6. Профессиональная этика адвоката

Устный опрос:

1. Нравственных требований к профессии адвоката.
2. Профессиональный долг адвоката.
3. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем
4. Адвокатская тайна: понятие, основные требования
5. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами

Тестирование:

1.Кодекс профессиональной этики адвокат был принят в:

а) 2003 году

б) 2004 году

в) 2015 году

г) 1992 году

2. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это

а) страх

б) неравенство

в) раскаяние

г) стыд

3. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы:

а) обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права;

b) любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания;

c) формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному;

d) все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела

4. Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?

а) да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний;

b) должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация;

c) не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата;

d) не должны.

5. Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?

а) да, безусловно оказывает;

b) да, оказывает, но лишь в исключительных случаях;

c) нет, никак не влияет

Самостоятельная работа:

Составление таблицы по теме: «Основные этические требования к деятельности адвоката».

Практическое занятие по теме 7. Этические требования к профессии следователя и судебного эксперта

Устный опрос:

1 Сущность морально-нравственного выполнения обязанностей представителями юридических профессий ОВД.

2. Этические требования в деятельности следователя

3. Этика и психология судебного эксперта.

4. Этика взаимоотношений между юристами.

5 Этика взаимоотношений следователя и адвоката.

6. Этика отношений между следователем и оперативным работником.

7. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста)

Тестирование:

1.Что относится к психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения?

а) Тревожность, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, неуверенности в себе, преувеличение угрожающего характера внешних факторов

б) Врожденная преступность как сумма психологических особенностей личности, полученная по наследственности и с неизбежностью создающая конфликт личности с законом

в) Отчужденность личности как нахождение на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно - правовых ценностей

г) Особенности строения черепа

д) Преобладание в мотивационной сфере человека мотивов: самоутверждения, защитных, замещающих, игровых и самооправдания

2.Как называются факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка:

а) Криминогенные факторы

б) Правовые факторы

в)Фоновые факторы

3. *В чем основное отличие между обыском и осмотром места происшествия:*

а) Обыск - это принуждение по отношению к обыскиваемому, осмотр - непосредственное восприятие следователем места происшествия в целях изучения обстановки, изъятия следов и т. д.

б) Обыск подразумевает неожиданность и внезапность появления следователя осмотр в) заранее спланированное действие, о котором предупреждены все участники уголовного процесса

г)Обыск и осмотр не имеют существенных отличий

4. Категория этики, в которой фиксируется общественная моральная репутация того или иного субъекта социального действия, с учетом отношения к ней со стороны самого субъекта, а также со стороны других субъектов социального действия называется:

а) честь

б) достоинство

Самостоятельная работа:

Подготовить выступление по теме: «Выполнение работниками ОВД служебных обязанностей и нравственный выбор».

Практическое занятие по теме 8. Профессиональная деформация: причины и профилактика

Устный опрос:

1 Сущность и формы проявления нравственнопрофессиональной деформации.

2. Основные причины, порождающие нравственно-профессиональную деформацию.

3. Решения, обеспечивающие предупреждение явлений нравственно-профессиональной деформации.

4. Определение пути выхода из ситуации, способной провоцировать нравственно-профессиональную деформацию личности и поведения юриста.

5. Нравственно-психологические навыки предупреждения и преодоления нравственно-профессиональной деформации

Тестирование:

1.В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы

а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств

б) количества и качества труда наемного работника

в) получения сверхприбыли в экономической сфере

г) усиления контроля за результатами труда

2.Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде

а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил

б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном

в) производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил

3.Что такое «аффиликация»?

а)Отклоняющееся от общественных норм поведение

б)Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека

в) Утопическая мечтательность «маниловщина»

г) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком

д) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности

4.Что такое правовая социализация личности?

а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий

б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения

в) Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений

г)Выполнение функций лидерства в «малой группе»

д)Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

5.Во избежании профессиональной деформации личности работника правоохранительных органов какие качества должны присутствовать у него:

а) высокий уровень нравственного воспитания;

б) высокий уровень теоретических знаний;

в) высокий уровень культурного воспитания;

г) мобильность – способность к быстрому и скорому принятию решения.

Самостоятельная работа:

Составить таблицу на тему: «Причины и профилактика профессиональной деформации»

Причины деформации	Профилактика

Практическое занятие по теме 9. Понятие делового (служебного) этикета

Устный опрос:

1. Формирование знаний, умений и навыков этичного поведения в

профессии.

2. Понятие и основные функции этикета и субординации.

3. Профессиональный этикет юриста и его содержание.

4. Общие требования профессионального этикета юриста.

5. Судебный этикет.

Тестирование:

1.К основным видам этикета относятся:

а)служебный

б) общегражданский

в) дипломатический

г)воинский

д) придворный

е) профессиональный

2.Основные уровни трудовой дисциплины

а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий

б) экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный

в) материальный, духовный, естественный и биологический

г) экономический, политический, натуральный и физический

3.Какие из социальных норм относятся к поведенческим:

а) прагматические

б) языковые нормы

в) правовые

г)моральные

д) каноны искусства

4.. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить

а) свой имидж для установления полезных контактов и связей

б) лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того признание самоценной значимости человека, уважение к нему

в) негативное отношение к неприятному вам человеку, используя

г)«убийственные приемы» холодной вежливости

5. В соответствии с принципом объективности профессиональный юрист:

а) не должен иметь дело с информацией, если он предполагает, что она содержит искажения или вводящие в заблуждение сведения;

б) не должен искажать свои профессиональные или деловые суждения по причине предвзятости, конфликта интересов или неправомочного влияния других лиц;

в) должен добросовестно действовать в соответствии с профессиональными стандартами.

Самостоятельная работа:

Выполнение схемы на тему: «Профессиональная субординация в системе ОВД»

Практическое занятие по теме 10. Этика делового общения юриста.

Устный опрос:

1. Правила поведения при деловом общении.
2. Понятие и виды делового общения.
3. Основные требования к деловой беседе и переговорам.
4. Правила проведения телефонных переговоров.
5. Невербальные средства передачи информации.
6. Эмпатия, регулятивная игра, манипуляция.

7 Методы и средства распознавания и предотвращения манипулятивного поведения.

Тестирование:

1.Самоценность общения

а) имеет лишь относительное значение

б) не имеет места в реальной действительности

в) имеет место в реальной действительности

г) является принадлежностью теории

2. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно-совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества – это:

а) заповеди;

б) нравственные идеалы;

в) нравственные принципы;

г) нравственные отношения.

3. Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

а) воспитательную, правоохранительную;

б) оценочную, общесоциальную, экономическую;

в) регулятивную, оценочную, трансляционную;

г) охранительную, экономическую, воспитательную.

4. *Научное правосознание – это:*

а) соблюдение установленных правил поведения;

б) знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;

в) мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;

г) разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию по теме: «Юридическая субординация и правила делового общения»

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки знаний путем опроса:

Критерий	**Оценка**
выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях	Неудовлетворительно

основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	
выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.	Удовлетворительно
выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Отлично

Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка
Не менее 80% правильных ответов	**5**
65-79% правильных ответов	**4**
50-64% правильных ответов	**3**

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Оценка
Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер	Отлично
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера	Хорошо
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы	Неудовлетворительно