МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Техник**
Форма обучения	**заочная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности» обучающимися по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Семенова Елена Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент и экономика»

Методические указания одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и экономика» (протокол № 02, от 16.10.2021 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.06 «*Основы финансовой грамотности»* предназначены для обучающихся по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса – обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области финансовой грамотности, достаточного для применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у обучающихся позволят принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что, в свою очередь, способствует улучшению финансового благополучия человека.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста -техника отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, технику требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту в области финансов.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников экономическую и управленческую информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу - научить обучающихся применять на практике полученные знания по

финансовой грамотности.

Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование.

Итоговый контроль – зачет.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия; решение задач; тесты; анализ различных экономических ситуаций.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- использование при решении практических заданий современной терминологии и экономических законов;
- опора при решении на личный или описанный опыт;
- обоснованность и аргументированность ответа;
- согласованность предложенного решения с декларируемыми студентом ценностными ориентациями.

Решение задач может быть представлено в письменной или устной форме, по заданию преподавателя. Решение должно быть обоснованным, со ссылками на соответствующие нормативные акты, с обоснованием позиции учащегося.

Практические занятия направлены на формирование компетенций:

ОК 3- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.4- Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

личностными результатами реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

Всего на практические занятия – 4 часа (по заочной форме обучения)

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие по теме 1.1 Понятие финансовой грамотности и экономической культуры. Основы микроэкономики.

Форма работы: изучение основной терминологии, устный опрос.

Цель: сформировать представление о сущности финансовой грамотности и основах микроэкономики.

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК 3, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21

Устный опрос:

1. Понятие финансовой грамотности и экономической культуры.
2. Спрос, кривая спроса, неценовые факторы изменения спроса.
3. Предложение, кривая предложения, неценовые факторы изменения предложения.
4. Рыночное равновесие.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Понятие издержек и их виды.
7. Понятие дохода и прибыли фирмы.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Объем продукции, произведенный в единицу времени – это
   а) интенсивность труда
   б) производительность труда
   в) себестоимость продукции
   г) теория разделения труда
2. Предпринимательство не основывается на следующих принципах:
   а) право на осуществление внешнеэкономических операций
   б) конкуренция
   в) государственная собственность
   г) хозяйственная самостоятельность в принятии экономических решений
3. К экономическим благам не относятся:
   а) здания, машины, бытовая техника
   б) обучение и лечение людей
   в) национальная оборона
   г) солнечный свет
4. Почему исследование рынка перед запуском бизнеса имеет огромное значение?
   а) потому что все это только теория
   б) потому что необходимо заполнить бумаги и отметить галочки
   в) потому что позволяет понять потребности рынка, оценить конкуренцию, сформулировать уникальное предложение и минимизировать риски
   г) потому что иначе не получится получить лицензии на бизнес
5. Какие риски и вызовы могут возникнуть при осуществлении предпринимательской деятельности?

а) отсутствие каких-либо рисков и вызовов

б) необходимость принимать стрессовые решения

в) финансовые риски, нестабильность рынка, конкуренция, ограниченные ресурсы

г) наличие множества бесконечных возможностей

6. Как можно справиться с рисками при осуществлении предпринимательской деятельности?

а) игнорировать риски и надеяться на удачу

б) продолжать делать то же самое, без изменений

в) анализировать риски, разрабатывать стратегии и получать страховки

г) концентрироваться исключительно на рисках без поиска решений

7. Какие факторы следует учитывать при определении цены на продукт или услугу?

а) производственные расходы и налоговые обязательства

б) мнение друзей и семьи о цене

в) стоимость товаров конкурентов, потребительский спрос, уникальность продукта или услуги

г) произвольные цифры

8. Какие финансовые вопросы нужно учесть при открытии бизнеса?

а) не обращать внимание на финансовые аспекты

б) изучение стоимости самолетов

в) оценка стоимости товаров и услуг, составление бюджета, планирование налогов, учет оборотных средств и обязательств

г) Погружение в долги без плана по возврату

9. Какие факторы следует учитывать при выборе поставщиков и партнеров для бизнеса?

а) выбирать поставщиков произвольно

б) игнорировать репутацию и качество услуг поставщиков

в) репутация, качество продукции или услуг, цены, географическое расположение, гибкость в условиях поставки и оплаты

г) надеяться на удачное сотрудничество без учета каких-либо факторов

10. Какие методы можно использовать для улучшения процесса закупок и управления запасами в своем бизнесе?

а) все перечисленное

б) использование городских слухов

в) внедрение системы управления запасами, использование программного обеспечения для учета и прогнозирования заказов, анализ потребностей и закупок

г) правильного ответа нет

11. Какие виды страхования могут быть полезны для предпринимателя и защиты его бизнеса от потенциальных рисков?

а) игнорирование необходимости страхования

б) страхование отдельных аспектов, исключая наиболее вероятные риски

в) регулярное обновление цен на продукцию

г) различные виды страхования, включая обязательное, имущественное, ответственности, бизнес-рисков и т. д.

12. Какие показатели эффективности предпринимательской деятельности являются основными?

а) численность сотрудников

б) прибыль, рентабельность, оборот активов.

в) цветовая гамма офисного интерьера

г) социальные индексы уровня благосостояния сотрудников.

13. Какие стратегии можно использовать для управления конкурентоспособностью своего бизнеса?

а) снижение качества продукции для уменьшения себестоимости

б) расширение ассортимента товаров и улучшение обслуживания клиентов

в) уменьшение заработной платы сотрудников для экономии расходов

г) производство продукции с использованием устаревших технологий для сохранения традиций

14. Каково определение прибыли?

а) разница между доходами и затратами предприятия

б) совокупная стоимость активов компании за определенный период времени.

в) количество долгосрочных обязательств компании

г) значение акций компании на открытом рынке

15. Чем балансовая прибыль предприятия отличается от чистой прибыли?

а) балансовая прибыль включает в себя только операционные доходы и расходы, в то время как чистая прибыль включает все доходы и расходы предприятия.

б) балансовая прибыль учитывает налоги и процентные выплаты, в то время как чистая прибыль не включает эти затраты

в) балансовая прибыль определяется как денежные средства, оставшиеся у предприятия после вычета всех расходов, в то время как чистая прибыль включает только прибыль от основной деятельности компании

г) балансовая прибыль и чистая прибыль - это одно и то же понятие

16. Чем основной капитал предприятия отличается от оборотного капитала?

а) основной капитал - это вложения в долгосрочные активы, в то время как оборотный капитал - это средства, затрачиваемые на текущие операции предприятия

б) основной капитал и оборотный капитал - это синонимы и обозначают общий капитал предприятия

в) оборотный капитал - это прибыль, которая реинвестируется в основной капитал, в то время как основной капитал - это чистая прибыль компании

г) оборотный капитал относится к финансовым ресурсам, необходимым для ежедневной деятельности компании, тогда как основной капитал - это активы, используемые для создания дохода в будущем

17. Определите понятие "порог рентабельности":

а) это уровень выручки, при котором компания покрывает все свои издержки и несет нулевые убытки

б) порог рентабельности отражает уровень прибыли, который компания планирует достичь за определенный период

в) порог рентабельности - это сумма денежных средств, необходимая для запуска нового бизнеса или проекта

г) это процентная ставка, используемая для оценки доходности инвестиций

18. К постоянным затратам производства относятся:

а) оплата труда управляющего персонала

б) премии рабочим

в) заработная плата рабочих

г) затраты на сырье и материалы

19. Выручка является прибылью предприятия:

а) да

б) нет

в) отчасти

г) зависит от конкретной ситуации

20. Затраты производства делятся на переменные и:

а) временные

б) стабильные

в) валовые

г) постоянные

21. Эти затраты поддаются контролю производителя:

а) постоянные

б) переменные

в) стабильные

г) валовые

22. Разумное внедрение новых технологий на производстве приведет к таким последствиям:

а) увеличится число рабочих

б) снизятся объемы производства

в) повысится производительность труда

г) увеличится число административно-управленческого персонала

23. Превышение выручки от продажи над затратами на производство товаров:

а) прибыль

б) издержки

в) доходы

г) расходы

24. Потребитель помогает производителю определить, что, сколько и какого качества производить, так ли это:

а) нет

б) отчасти

в) да

г) производитель ориентируется только на свой план

25. Недостатком конвейерного производства является:
а) низкая производительность труда
б) монотонность труда
в) высокие затраты
г) низкий уровень заработной платы
26. Процесс создания новых видов продукции – это:
а) производство
б) обмен
в) распределение
г) потребление
27. Чтобы определить прибыль, необходимо:
а) сложить постоянные и переменные затраты за определенный период
б) найти разницу между общими затратами и выручкой
в) найти разницу между выручкой и общими затратами
г) сложить выручку и затраты
28. Найдите словосочетание, обобщающее все понятия:
а) повышение эффективности производства
б) внедрение новых технологий
в) совершенствование организации труда
г) увеличение производительности труда
29. Если предприниматель вложил дополнительные деньги в производство, то говорят, что он:
а) расширил ассортимент производства
б) инвестировал дополнительный капитал
в) увеличил доход предприятия
г) улучшил выполнение производственного плана
30. Как называется сумма всех затрат на производство товара:
а) стоимость товара
б) цена товара
в) показатель затрат предприятия
г) себестоимость товара
31. Зачем нужны новые технологии на производстве:
а) делают предпринимателя модным, который идет в ногу со временем
б) привлекает интерес журналистов к предприятию
в) не имеют цели и не нужны
г) помогают рационально использовать ресурсы
32. На современных предприятиях все больше используют:
а) ручной труд
б) станки и специальные инструменты
в) «интеллектуальные» технологии
г) автомобили
33. Кто первым наладил массовое производство с помощью конвейера:
а) Адам Смит
б) Карл Маркс
в) Генри Форд

г) Сергей Витте

34. Какие вопросы решает экономическая система?

а) что, где, для кого

б) когда, почему и кто

в) что, как, для кого

г) каковы причины безработицы и инфляции

35. Конкуренция – это:

а) борьба производителей за получение наивысшей прибыли

б) движущая сила рынка

в) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов

г) борьба покупателей за право покупать товары по более низким ценам

д) все ответы верны

36. Экономические проблемы могут быть решены:

а) с помощью экономических моделей

б) с учетом политических соображений

в) с помощью экономических наук

г) с учетом мнения и ценностных ориентацией каждого человека

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.2. Основы макроэкономики.

Форма работы: изучение основной терминологии, устный опрос

Цель: четко знать отличие микроэкономики от макроэкономики, основные макроэкономические показатели, понятие, типы инфляции и безработицы

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК 3, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21

Устный опрос:

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Понятие теневой экономики и ее виды.
3. Понятие, виды и типы инфляции.
4. Система антиинфляционных мер.
5. Понятие и типы безработицы.
6. Понятие налогов и их виды.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование:

1. В РФ в настоящее время используются следующие виды денег:

а) бумажные деньги

б) вексель

в) акция

г) металлические деньги

2. Что включено во все денежные агрегаты:

а) текущие счета в Сбербанке

б) расчетные счета в коммерческом банке

в) наличные деньги

г) депозитные сертификаты

3. Предложение денег обычно на графике представлено в виде:

а) горизонтальной прямой

б) вертикальной прямой

в) кривой, показывающей обратную зависимость между ставкой процента и денежной массой

г) кривой, показывающей прямую зависимость между ставкой процента и денежной массой

4. Политика государства по обеспечению конституционных прав и минимальных гарантий человеку независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста – это

а) фискальная политика

б) денежная политика

в) налоговая политика

г) социальная политика

5. Невозможность поддержать некоторый стандарт жизни, принятый в данном обществе, называется:

а) абсолютной бедностью

б) относительной бедностью

в) нищетой

г) чертой бедности

6. К важнейшим элементам рыночной системы не относится:

а) конкуренция

б) наличие общей цели

в) спрос и предложение

г) цена

7. К прямым налогам не относятся:

а) налог на имущество граждан

б) акцизный налог

в) налог на прибыль предприятий

г) подоходный налог с физических лиц

8. Что из перечисленного является ценной бумагой:

а) акция

б) декларация

в) банкнота

г) договор банковского вклада

9. Если уровень инфляции не превышает 10% в год, то такую инфляцию принято называть:

а) ползучая инфляция

б) галопирующая инфляция

в) гиперинфляция

г) стагфляция

10. На современных российских банкнотах изображены:

а) цветы

б) животные

в) политические деятели

г) города

11. Инфляция- это:

а) повышение заработной платы бюджетникам

б) повышение покупательной способности денег

в) снижение покупательной способности денег

г) отказ государства платить по долгам

12. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным

б) долевым

в) долговым

г) производным

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.3. Банковские и небанковские учреждения.

Форма работы: устный опрос, решение практической задачи.

Цель: получение практических навыков решения задач, знать содержание актуальной нормативно-правовой документации

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК 3, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21

Устный опрос:

1. Понятие, виды, формы и принципы кредита.
2. Банковская система РФ.
3. Функции ЦБ РФ и коммерческих банков.
4. Банковские продукты.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные

программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование:

1. Центральный банк:

а) регулирует резервные требования

б) проводит аудит коммерческих банков

в) страхует все банковские операции

г) все вышеперечисленное верно

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населения

б) отзыва у банка лицензии

в) повышения инфляции
г) девальвации рубля

3. Кредит, выдаваемый под залог объекта недвижимости, который приобретается называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) государственный
г) целевой

4. Коммерческое учреждение, которое привлекает денежные средства физических и юридических лиц, от своего имени размещает их на условиях срочности, платности и возвратности, а также выполняет комиссионно-посреднические и расчетные операции - это:
а) магазин
б) предприятие
в) банк
г) кооператив

5. Такие обязательства как: банковский кредит, алименты, квартплата, относятся к:
а) активам
б) пассивам
в) накоплениям
г) инвестициям

6. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) сложный
в) средний
г) предельный

7. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад на сумму 100000 рублей под 12% годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей
г) 12000 рублей

8. Вы приобретаете мобильный телефон в салоне связи в кредит. Кому Вы должны выплачивать кредит:
а) производителю телефона
б) коммерческому банку
в) салону связи
г) государству

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Решение практической задачи:

1. Для финансирования разработки нового продукта фирма получила кредит на 5 лет под 20% годовых. Сумма кредита = 900 тыс. руб. Определите погашаемую сумму.

Ответ:
Погашаемая сумма = 900000 $(1+0,2)^5$ = 2239488 рублей.

Порядок выполнения:

1. Прочитать условие задачи;
2. Логически построить алгоритм ее решения;
3. Сделать обоснованные выводы;
4. Ответ оформить в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы:

1. Чем простые проценты отличаются от сложных?
2. Перечислите функции Центрального банка РФ.
3. Перечислите функции коммерческого банка.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - обучающийся полностью решил предложенную задачу, аргументировано и логически стройно обосновал алгоритм решения, сделал обоснованные выводы по полученному результату решения;

Оценка «4» - обучающийся самостоятельно смог решить предложенное практическое задание, но испытал некоторые затруднения в аргументации решения, сделал в целом правильные выводы;

Оценка «3» - обучающийся показал общее понимание конкретной практической задачи, испытал затруднения с обоснованием алгоритма решения, допустил некоторые ошибки в выводах по результатам решения;

Оценка «2» - обучающийся показал неумение получить правильное решение конкретной практической задачи.

Практическое занятие по теме

1.4. Виды финансового мошенничества.

Форма работы: устный опрос

Цель: знать способы защиты от финансового мошенничества.

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК 3, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21

Устный опрос:

1. Виды финансового мошенничества.
2. Способы защиты от финансового мошенничества.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование:

1. При каком уровне дохода на одного члена семьи нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15000 до 30000 рублей в месяц

б) от 30000 до 70000 рублей в месяц

в) свыше 100000 рублей в месяц

г) при любом доходе

2. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

г) нет, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

3. Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством:

а) Вам сообщают о выигрыше и просят внести регистрационный взнос за выигрыш

б) Центральный банк РФ сообщает Вам, что Ваша карта заблокирована

в) сотрудник банка просит назвать ПИН-код Вашей банковской карты для проверки

г) при обращении Вами в колл-центр банка, Вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Методические рекомендации по решению практической задачи

Представленные практические задачи способствуют развитию умения использовать студентами теоретических знаний на практике, выполняют функцию углубления знаний.

Ведущей целью наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Выполнению практических заданий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задач.

Алгоритм решения практических задач:

1. Внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. В устной форме охарактеризуйте ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное.

3. Определите, что дано и что надо найти.

4. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

2.3. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714 — Текст : электронный

Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16566-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531292 — Текст : электронный

Дополнительная литература

Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494775 — Текст : электронный

Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496496 — Текст : электронный

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: https://1economic.ru/journals/epp - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: https://1economic.ru/journals/vinec - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL:https://1economic.ru/journals/eo

4. AlterEconomics: научный журнал – URL: https://jet-russia.com/ – Текст: электронный

Энергосбережение: ежемесячный профессиональный журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

3.3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Библиотека экономической и деловой литературы http://www.aup.ru	На страницах портала представлены электронные учебные пособия, методическая и научная литература, монографии по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. В отдельном разделе публикуются учебные и научные статьи.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/	На страницах портала представлены электронные учебные пособия, методическая и научная литература, монографии по вопросам экономики, социологии, менеджмента, диссертации, глоссарий, учебные и интернет-программы, образовательные стандарты. Отдельно представлен материал, включающий в себя идеи и опыт, профессии в вопросах и ответах.
База статистических данных «Регионы России» Росстата https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205	Отражена в цифрах экономика и социальная сфера каждого региона России (республики, края, города федерального значения, автономной области, автономного округа). Приведены основные социально-экономические показатели по федеральным округам. При подготовке информации используются данные, получаемые органами государственной статистики от предприятий, организаций, населения в ходе проведения статистических наблюдений, переписей, выборочных

	обследований, данные министерств и ведомств Российской Федерации, а также информация, получаемая от организаций, которые проводят обследования, опросы по сбору сведений экономического и социального характера.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.