МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.

М. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МДК 04.01 Судебная статистика»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины МДК 04.01 Судебная статистика обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

Методические указания одобрены на заседании кафедры Право (протокол № 2, от 16.10. 2022).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине МДК 04.01 «Судебная статистика» предназначены для обучающихся по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цели изучения курса - формирование и развитие у будущих юристов теоретических знаний и практических навыков статистической работы в сфере судопроизводства, анализа данных судебной статистики и статистики правовой сферы, организации и анализа судебной деятельности; формирование основ системного представления о судебной статистике и ее методах изучения правовых и юридически значимых явлений в судебном производстве, структуре рассматриваемых судами дел, статистических показателях, характеризующих результаты судебной деятельности, вопросов организации ведения статистики в правоохранительных органах и сопоставимости с показателями судебной статистики в Российской Федерации; обучение навыкам работы с конкретным статистическим материалом, методологическим вопросам анализа данных судебной статистики и статистической информации правоохранительных органов.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста по судебному администрированию отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту по судебному администрированию требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту в области юриспруденции.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу - научить обучающихся применять на практике действующие нормы права в области судебной статистики.

Текущий контроль: устный опрос; тестирование.

Итоговый контроль – экзамен по модулю.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия;; тесты.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- умение составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;
- самостоятельное составление отчета о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;
- составление оперативной отчетности;
- применение методов аналитической работы по материалам статистической отчетности;
- умение вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах.

Практические занятия направлены на формирование компетенций:

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

Всего на практические занятия – 30 часов

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие по теме 1. Предмет, задачи и организация статистики, методология судебной статистики

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представление о предмете, организации и методологии судебной статистики.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ПК-1.5

Устный опрос:

1. Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики.
2. Предмет статистической науки. Методы статистики.
3. История развития судебной статистики.
4. Отрасли судебной статистики: уголовно-правовая, административно-правовая, гражданско-правовая.
5. Этапы статистической работы.
6. Организация государственной статистики в Российской Федерации.
7. Организация статистической работы в судебных органах.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой,

допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Термин «статистика» происходит от слова:

1) statista (ит.) – знаток государства;
2) status (лат.) – состояние дел;
3) statistics (англ.) – статистика, статистические данные;
4) stato (ит.) – государство.

2. Отличие статистики от других общественных наук в том, что она:

1) изучает развитие явлений;
2) обеспечивает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени;
3) изучает динамику явлений;
4) изучает структуру явлений.

3. Свойство, характеризующее черты и особенности, присущие единицам изучаемой совокупности – это:

1) изменение величины либо значения параметров явления;
2) регистрируемые особенности изучаемого явления;
3) первичный элемент совокупности;
4) признак.

4. По отношению ко времени признаки единиц совокупности подразделяются на:

1) первичные и вторичные;
2) прямые и косвенные;
3) описательные и количественные;
4) моментные и интервальные.

5. В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:

1) количественная оценка свойств изучаемого явления;
2) количественная характеристика качественного определенного социально-экономического явления;
3) качественная характеристика признака;

4) свойство изучаемого явления.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2. Статистическое наблюдение в судебной статистике

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: закрепление теоретических знаний о статистическом наблюдении.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ПК-1.5

Устный опрос:

1. Что является теоретической основой судебной статистики?
2. Что изучает судебная статистика?
3. Чем обусловлено требование научной организации статистического наблюдения?
4. Что понимается под объектом наблюдения и единицей совокупности?
5. Что понимается под единицей наблюдения и единицей измерения в судебной статистике? Приведите примеры.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Система органов государственной статистики образована в соответствии с:

2) делением по видам деятельности;
3) ведомственным делением;
4) административно-территориальным делением;
5) отраслевым делением.

2. К видам несплошного статистического наблюдения относят:

1) выборочное наблюдение;
2) монографическое наблюдение;
3) специально организованное наблюдение;
4) наблюдение основного массива.

3. При проведении наблюдения допускаются ошибки:

1) адекватности;
2) представительности;
3) репрезентативности;
4) регистрации.

4. В теории статистики устанавливается, что при сплошном статистическом наблюдении могут возникать следующие виды ошибок:

1) случайные ошибки регистрации;
2) предельные ошибки;
3) ошибки репрезентативности;
4) систематические ошибки регистрации.

5. Статистические группировки в зависимости от цели исследования бывают:

1) количественные и качественные;
2) типологические, аналитические и структурные;
3) первичные и вторичные;
4) простые, комбинационные и многомерные.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 3. Сводка и группировка статистических данных. Формирование статистической отчетности о судимости.

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: проведение сводки и группировки статистических данных и формирование статистической отчетности о судимости.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ПК-1.5

Устный опрос:

1. Что понимается в статистике под группировками? Какие виды группировок вы знаете?
2. Раскройте содержание типологических, вариационных и аналитических группировок и задачи стоящие перед ними.
3. Что понимается под вторичной группировкой и какие задачи она решает?
4. Дайте определение статистической таблицы.
5. Из каких структурных элементов состоит статистическая таблица?
6. В чем достоинство графического изображения результатов статистического исследования?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и

профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Группировка, в которой качественно неоднородная совокупность делится на отдельные качественно однородные группы и на этой основе выявляются экономические типы явлений, называется:

1) комбинированной;
2) структурной;
3) типологической;
4) аналитической.

2. Основанием группировки может быть:

1) только качественный признак;
2) только количественный интервальный признак;
3) только количественный дискретный признак;
4) как качественный, так и количественный признак.

3. В теории статистики по форме выражения выделяют следующие статистические показатели:

1) сводные;
2) индивидуальные;
3) абсолютные;
4) относительные.

4. В теории статистики к абсолютным показателям динамики относят следующие показатели:

1) абсолютный прирост;
2) абсолютное значение 1% прироста;
3) темп роста;
4) темп прироста.

5. В теории статистики для расчета относительного показателя реализации плана необходимы следующие данные:

1) показатели базисного периода;
2) показатели плана;
3) показатели i-ой части совокупности;
4) показатели отчетного периода.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 4. Обобщающие статистические показатели.

Форма работы: устный опрос, тестирование
Цель: изучение обобщающих статистических показателей.
Количество часов: 4 часа
Коды формируемых компетенций: ПК-1.5

Устный опрос:

1. Показатели, наиболее точно отражающие уровень преступности.
2. Статистические таблицы и их виды.
3. Графические способы изложения данных судебной статистики.
4. Понятие об абсолютных величинах и обобщающих показателях.
5. Виды обобщающих показателей.
6. Виды относительных величин и их применение в судебной статистике.
7. Виды средних величин и техника их исчисления.
8. Индексы, мода и медиана. Их применение в судебной статистике.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить

необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Статистическая группировка — это:

а) разбиение единиц изучаемой совокупности на качественно однородные группы по значениям одного или нескольких признаков;

б) обозначение границ интервалов при разбиении совокупности по количественному признаку;

в) обобщение и упорядочение единиц совокупности по варьирующему признаку;

г) определение числа групп, на которые может быть изучаемая совокупность.

2. Частный коэффициент корреляции может принимать значения …:

а) любые меньше нуля;

б) от 0 до 1;

в) от -1 до 0;

г) от -1 до 1;

д) любые положительные.

3. Индивидуальный индекс характеризует:

а) размеры производства различных видов продукции на душу населения;

б) соотношение частей целого между собой;

в) сводные результаты совместного изменения всех единиц, образующих статистическую совокупность;

г) уровень изучаемого явления во времени или в пространстве либо выражает соотношение отдельных элементов совокупности.

4. Ряд динамики характеризует:

а) структуру совокупности по какому-либо признаку;

б) изменение значений признака во времени;

в) определение значений варьирующего признака в совокупности;

г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период.

5. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней...:

а) арифметической простой;

б) арифметической взвешенной;

в) гармонической простой;

г) гармонической взвешенной;

д) хронологической простой;

е) хронологической взвешенной.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 5. Средние величины и показатели вариации

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: изучение средних величин и показателей вариации.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ПК-1.5

Устный опрос:

1. Сущность и значение средних величин.
2. Виды средних величин, обоснование выбора вида.
3. Свойства средней арифметической и техника ее вычисления.
4. Что представляют собой мода и медиана и какое значение они имеют

в правовой статистике?

5. Простая и взвешенная средняя.

6. Степенные и структурные средние.

7. Абсолютные и относительные показатели вариации.

8. Статистическая оценка однородности.

9. Правило разложения дисперсии и его применение.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Модой называется …:

а) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;

б) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;

в) среднее арифметическое значение признака в данном ряду распределения;

г) серединное значение признака в данном ряду распределения;

д) значение признака, делящее данную совокупность на две равные части.

2. Парный коэффициент корреляции показывает тесноту …:

а) линейной зависимости между двумя признаками при исключении влияния остальных, входящих в модель;

б) линейной зависимости между двумя признаками на фоне действия остальных, входящих в модель;

в) нелинейной зависимости между двумя признаками;

г) связи между результативным признаком и остальными, включенными в модель.

3. Ошибки репрезентативности свойственны:

а) опросу;

б) несплошному наблюдению;

в) единовременному наблюдению;

г) сплошному наблюдению.

4. Каждую варианту X увеличили на 9. Как изменится средняя арифметическая:

а) увеличится в 9 раз;

б) уменьшится в 9 раз;

в) увеличится на 9;

г) уменьшится на 9?

5. Как изменится средняя величина признака, если каждую частоту увеличить в n раз:

а) средняя не изменится;

б) средняя увеличится в n раз;

в) средняя уменьшится в n раз;

г) нет правильного ответа?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 6.
Статистическое изучение динамики в судебной статистике

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: формирование динамических рядов в судебной статистики,

анализ их показателей.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ПК-1.5

Устный опрос:

1. Статистическое изучение динамики.
2. Понятие и классификация рядов динамики.
3. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики
4. Использование динамических рядов и их показателей в информационно-аналитической работе судебных органов.
5. Условия сопоставления показателей динамических рядов в судебной статистики.
6. Элементы прогнозирования и интерполяции.
7. Исследование динамических рядов роста (снижения) преступности.
8. Влияние на характер движения преступности изменений в законодательстве следственной и судебной практики, активности работы правоохранительных органов, уровня терпимости населения к правонарушениям

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Укажите, как называются показатели, из которых состоят динамические ряды:

а) тренд;

б) длина динамического ряда;

в) уровень динамического ряда;

г) тенденция динамического ряда.

2. Укажите, как называются величины, представляющие собой обобщенную характеристику качественно однородной совокупности явлений по определенному количественному признаку:

а) индексы;

б) коэффициенты;

в) средние величины

3. Укажите, как называются абсолютные величины, приведенные в сравнимый вид:

а) постоянные величины.

б) обобщающие показатели.

в) переменные величины.

г) средние величины

4. Укажите, какие требования предъявляются к проведению статистического анализа данных судебной статистики:

а) статистическая совокупность должна быть представлена достаточно большим числом фактов проявления исследуемого правового явления;

б) количественный анализ правовых явлений должен проводиться в неразрывной связи с качественным анализом;

в) анализ должен основываться только на данных специальных социально-правовых исследований;

г) данные судебной статистики должны сопоставляться с данными других отраслей статистики.

5. Для вычисления среднегодовых темпов прироста или снижения юридически значимых процессов следует использовать:

а) среднюю арифметическую величину;

б) среднюю квадратическую величину;
в) среднюю геометрическую величину;

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 7. Статистическое изучение взаимосвязи

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: изучение индексов и индексного метода, его использование для анализа динамики среднего уровня качественного показателя в судебной статистике.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ПК-1.5

Устный опрос:
1. Общие понятия об индексе и индексном методе.
2. Индивидуальные и общие индексы, цепные и базисные индексы.
3. Взаимосвязи индексов.
4. Индексы переменного и структурных сдвигов.
5. Применение общих индексов в судебной статистике.
6. Метод анализа динамики среднего уровня качественного показателя с помощью индексного метода.
7. Основные приемы статистического анализа и их применение при исследовании правовых явлений в деятельности правоохранительных органов.
8. Использование результатов анализа показателей судебной статистики.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и

профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Укажите, как рассчитывается коэффициент раскрываемости преступлений в нашей стране:

а) отношение числа раскрытых деяний в отчетном году к числу расследуемых преступлений предыдущего года;

б) отношение числа раскрытых деяний в отчетном году к числу расследуемых в том же отчетном периоде;

в) отношение общего числа зарегистрированных преступлений к числу раскрытых преступлений в пределах отчетного года;

г) отношение раскрытых преступлений из числа зарегистрированных преступлений в отчетном периоде к общему числу всех зарегистрированных преступлений в том же отчетном периоде.

2. Цепные индексы получают путем сопоставления:

1) текущего уровня с уровнем какого-либо периода, принятого за базу сравнения;

2) текущего уровня со средним;

3) текущего уровня с предшествующим;

предшествующего уровня с текущим

3. Сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней арифметической … нуля(ю):

а) больше;

б) равна;

в) меньше;

г) больше или равна;

д) меньше или равна.

4. Агрегатный индекс физического объема при исчислении по одним и тем же данным будет … среднему(го) арифметическому(го) индексу(а) физического объема:

а) меньше или равен;

б) равен;

в) меньше;

г) больше;

д) больше или равен.

5. Частный коэффициент корреляции может принимать значения …:

а) любые меньше нуля;

б) от 0 до 1;

в) от -1 до 0;

г) от -1 до 1;

д) любые положительные

1. Укажите, как рассчитывается коэффициент раскрываемости преступлений в нашей стране:

а) отношение числа раскрытых деяний в отчетном году к числу расследуемых преступлений предыдущего года;

б) отношение числа раскрытых деяний в отчетном году к числу расследуемых в том же отчетном периоде;

в) отношение общего числа зарегистрированных преступлений к числу раскрытых преступлений в пределах отчетного года;

г) отношение раскрытых преступлений из числа зарегистрированных преступлений в отчетном периоде к общему числу всех зарегистрированных преступлений в том же отчетном периоде.

2. Цепные индексы получают путем сопоставления:

4) текущего уровня с уровнем какого-либо периода, принятого за базу сравнения;

5) текущего уровня со средним;

6) текущего уровня с предшествующим;

предшествующего уровня с текущим

3. Сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней арифметической … нуля(ю):

а) больше;

б) равна;

в) меньше;

г) больше или равна;

д) меньше или равна.

4. Агрегатный индекс физического объема при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) арифметическому(го) индексу(а) физического объема:

а) меньше или равен;

б) равен;

в) меньше;

г) больше;

д) больше или равен.

5. Частный коэффициент корреляции может принимать значения ...:

а) любые меньше нуля;

б) от 0 до 1;

в) от -1 до 0;

г) от -1 до 1;

д) любые положительные

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 8. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов, органов суда

Форма работы: устный опрос, тестирование

Цель: изучение техники проведения анализа статистических показателей деятельности правоохранительных органов, органов суда.

Количество часов: 2 часа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1.5.

Устный опрос:

1. Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности; ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики преступности.

2.Границы достоверности статистических данных о преступности.

3. Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.

4. Приемы совместного использования статистической отчетности судами и иными правоохранительными органами при анализе состояния преступности. Применение материалов социальной и экономической статистики при изучении преступности.

5. Анализ основных статистических показателей оценки работы следователя.

6. Анализ основных статистических показателей оценки работы судов различных звеньев и инстанций.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Укажите средние величины, наиболее распространенные в аналитической работе правоохранительных органов:

а) средние арифметические.
б) средняя квадратическая.
в) средние геометрические.
г) средние ступенчатые.

2. Укажите факторы, определяющие уровень латентной преступности:
а) уголовно-правовая квалификация совершенного преступления.
б) процессы криминализации или декриминализации деяний.
в) особенности учета преступлений.
г) тяжесть совершенного преступления

3. Укажите основной источник информации для заполнения статистической карточки на подсудимого:
а) протокол судебного заседания.
б) свидетельские показания.
в) заключение экспертов.
г) приговор и обвинительное заключение.

4. Укажите, с какого момента преступление считается учтенным:
а) с момента вступления обвинительного приговора суда в законную силу.
б) когда оно внесено в карточку первичного учета.
в) когда оно зарегистрировано в книге учета преступлений.
г) когда в отношении него выполнены все перечисленные действия.

5. Укажите требования, предъявляемые к данным статистической отчетности:
а) отчетные данные должны быть полными и достоверными.
б) данные отчетности должны быть несопоставимы по своим качественным признакам (программе наблюдения) и отрезкам времени.
в) отчетные данные должны быть точными и своевременными.
г) отчетные данные должны совпадать с планами руководства

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических

занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может

варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Попаденко, Е. В. Судебная статистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Попаденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12040-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513658

Правовая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общей редакцией Л. К. Савюка. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513758

Дополнительная литература

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518713.

Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471933

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

Северо-Кавказский юридический вестник. научный журнал - URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/314252

Закон: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Юридический мир: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Гражданское право: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, ОТ 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. - № 144, - ст. 8198.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации: федеральный закон № 282-ФЗ от 29.11.2007 [принят Государственной думой 9 ноября 2007 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный

Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: федеральный закон № 262-ФЗ от 22.12. 2008 : [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Положение о Федеральной службе государственной статистики: утверждено Правительством Российской Федерации от 02.06.2008 г. № 420. - (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный

3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)

Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, Практическое занятие. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для поступающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ https://pravo.ru/	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.

сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.