МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М. П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

ФОС одобрен на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 2, от 16.10. 2021).

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.03 Право и судебное администрирование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 513, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Уровень подготовки: базовый

Форма контроля: экзамен

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля Текущий контроль
Компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Умения		
У 1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Знания		
З 1.	основные категории и понятия философии	устный опрос; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа
З 2.	роль философии в жизни человека и общества	устный опрос; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа
З 3.	основы философского учения о бытии; сущность процесса познания	устный опрос; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа
З 4.	основы научной, философской и религиозной картин мира	устный опрос; тестирование; внеаудиторная

		самостоятельная работа
З 5.	условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный опрос; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа
З 6.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	устный опрос; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОГСЭ.0 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Тема 1.1. Философия как наука и учебная дисциплина. Предмет, структура и функции философии.	Практическое занятие 1.1.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.1.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 1.2. Зарождение философии. Философия Древнего Востока	Практическое занятие 1.2.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.2.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 1.3. Античная философия	Практическое занятие 1.3.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.3.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 1.4. Философия Средневековья и Возрождения	Практическое занятие 1.4.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.4.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 1.5. Философия Нового времени	Практическое занятие 1.5.: устный опрос, тестирование Самостоятельная	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9

	работа 1.5.	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Практическое занятие 1.6.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.6.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 1.7. Развитие философии в России	Практическое занятие 1.7.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.7	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 1.8. Современная западная философия	Практическое занятие 1.8.: устный опрос, тестирование работа 1.8.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 2.1. Картина мира. Методы философии	Практическое занятие 2.1.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2.1.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 2.2. Философская онтология	Практическое занятие 2.2.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2.2.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 2.3. Категория материи в философии	Практическое занятие 2.3.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2.3.	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 2.4. Философия познания	Практическое занятие 2.4.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2.4	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 2.5. Понятие и категории этики	Практическое занятие 2.5.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2.5	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 2.6. Философская антропология	Практическое занятие 2.6.: устный опрос, тестирование	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9

	Самостоятельная работа 2.6	
Тема 2.7. Социальная философия	Практическое занятие 2.7.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2.7	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9
Тема 2.8. Философия и глобальные проблемы современности	Практическое занятие 2.8.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2.8	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, ОК-1, ОК-6, ОК-9

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическое занятие по теме 1.1. Философия как наука и учебная дисциплина. Предмет, структура и функции философии.

Устный опрос:

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

Тестирование:

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?

а) философия- часть мировоззрения;

б) философия- есть мировоззрение;

в) мировоззрение – часть философии;

г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

а) что такое истина?

б) в чем смысл жизни человека?

в) что такое экономика?

г) каковы свойства твердого тела?

3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия – это…

а) система научных знаний о мире и человеке;

б) идеология

в) искусство познания истины;

г) рационально-теоретическая форма мировоззрения

4.Что такое мировоззрение?

а) эмоционально-чувственное отражение мира;

б) совокупность знаний об окружающей действительности;

в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.

5. Какие функции выполняет философия?

а) мировоззренческую;

б) методологическую;

в) познавательную;

г) критическую

д) все перечисленные

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему по выбору:

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).

Практическое занятие по теме 1.2. Зарождение философии. Философия Древнего Востока

Устный опрос:

1. Определите время зарождения восточной философии как науки
2. Выясните основные отличия восточной философии от философских учений Запада (не менее 3-х)
3. Раскройте содержание характерных понятий индийской философии: Сансара, Карма, Закон причинности, Мокша, Ахимса

Тестирование:

1. Основатель буддизма:

1) Готама;
2) Гаутама;
3) Канада;
4) Чарвака;
5) Джина.

2. Священные тексты культуры Древней Индии:

1) Коран;
2) Авеста;
3) Библия;
4) Веды;
5) Тора.

3. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:

1) джайнизм, чарвака-локаята;
2) Вайшешика, миманса, йога;
3) даосизм, моизм, конфуцианство;

4) милетская школа;
5) стоицизм.

4. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:

1) сущности человека;
2) управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
3) соотношения духовного и материального;
4) организации общества;
5) воспитания молодежи.

5. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:

1) Ян – Чжу;
2) Лао-цзы;
3) Ван Чун;
4) Будда;
5) Сократ.

Самостоятельная работа:

Выполнение сравнительной таблицы на тему «Философия Древнего Востока и Античности: Общее и особенное. Часть 1»

Практическое занятие по теме 1.3. Античная философия

Устный опрос:

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Демокрит и философия атомизма.
4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
5. Этическое учение и философский метод Сократа.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

Тестирование:

1. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?

А) Гераклит
Б) Демокрит
В) Платон
Г) Аристотель
Д) Декарт
Е) Гегель

2. Назовите древнегреческих философов – атомистов:

а) Зенон;

б) Левкипп;
в) Демокрит;
г) Эпикур.

3. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

а) Сократ
б) Демокрит
в) Платон
г) Аристотель.

4.В каких регионах мира зародилась философия?

а) Египет
б) Греция
в) Индия
г) Рим

5. Кто является автором термина «философия»?

а) Аристотель
б) Пифагор
в) Сократ

Самостоятельная работа**:**

Выполнение сравнительной таблицы на тему «Философия Древнего Востока и Античности: Общее и особенное. Часть 2».

Практическое занятие по теме 1.4. Философия Средневековья и Возрождения

Устный опрос:

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
6. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.
7. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
8. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
9. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
10. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.

Тестирование:

1. Особенностью средневекового мышления и философии выступал…

а) Теоцентризм;

б) Антропоцентризм;
в) Космоцентризм;
г) Гуманизм.
2. Основное средство религиозного постижения мира - …
а) Разум;
б) Вера;
в) Опыт;
г) Созерцание.
3. Совокупность учений Отцов Церкви, направленных на обоснование христианского учения, называется …
а) Схоластикой;
б) Патристикой;
в) Апологетикой;
г) Антропоцентризмом.
4. Главный труд А. Августина …
а) «О природе вещей»;
б) «Исследования о человеческом разуме»;
в) «О бессмертии вещей»;
г) «Исповедь».
Самостоятельная работа
Подготовить презентацию на тему по выбору:
1. Арабская средневековая философия.
2. Средневековая картина мира.
3. Проблема веры и разума в средневековой философии.
4. Средневековые университеты
5. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
6. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.

Практическое занятие по теме 1.5. Философия Нового времени
Устный опрос:
1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.
2. Основные направления в теории познания Нового Времени.
3. Проблема метода в философии Нового Времени.
4. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
5. Французский материализм XVIII века.

Тестирование:
1. В центре внимания философии Нового времени стоит
1) Бог
2) Природа
3) Человек
4) Космос
2. Основателем рационализма Нового времени являлся

1) Бэкон
2) Гоббс
3) Локк
4) Декарт

3. Учение Декарта о субстанции может быть охарактеризовано как

1) Монизм
2) Дуализм
3) Плюрализм
4) Пантеизм

4. Представителем эмпиризма Нового времени являлся

1) Декарт
2) Бэкон
3) Лютер
4) Лейбниц

5. Идею об отождествлении Бога и Природы в единой Субстанции выдвинул

1) Спиноза
2) Лютер
3) Кальвин
4) Гассенди

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему по выбору:

1. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
2. «Монадология» Г. Лейбница.
3. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
4. Философский пантеизм Б. Снинозы. «Этика».
5. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
6. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
7. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
8. Механика и натурфилософия И. Ньютона.

Практическое занятие по теме 1.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Устный опрос:

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
2. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Тестирование:

1. Соотнесите:

1) О. Конт	1	1. Экзистенциализм

2) Э. Гуссерль	2	2. Прагматизм
3) Ж.-П. Сартр	3	3. Позитивизм
4) Д. Дьюи	4	4. Герменевтика

2. Идеи «переоценки всех ценностей», «воли к власти», «сверхчеловека» ввел в оборот …

а) К. Маркс;
б) С. Кьеркегор;
в) Ф. Ницше;
г) Г. Марсель.

3. Соотнесите имя автора и название произведения:

1) А. Камю	1. «Логико-философский трактат»
2) М. Хайдеггер	2. «Миф о Сизифе»
3) Л. Витгенштейн	3. «Иметь или быть»
4) Э. Фромм	4. «Бытие и время».

4. Основателем позитивизма считается …

а) О. Конт;
б) Б. Рассел;
в) Г. Спенсер;
г) Ч. Пирс.

Самостоятельная работа:

Составление таблицы по теме: «Основные проблемы и идеи немецкой классической философии».

Практическое занятие по теме 1.7. Развитие философии в России

Устный опрос:

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Тестирование:

1. Первым русским философом, создавшим завершенную философскую систему был …

а) Хомяков А. С.;
б) Ломоносов М. В.;
в) Соловьев В. С.;
г) Радищев А. Н.

2. Найдите соответствие:

1) Славянофильство	1. Бердяев Н. А
2) Западничество	2. Федоров Н. Ф.;

3) Почвенничество	3. Герцен А. И
4) Космизм	4. Хомяков А. С
5) Персонализм	5. Достоевский Ф. М

3. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает …

а) Единство природы;

б) Единство человека, природы и общества;

в) Учение о сущности Единого;

г) Единство Бога со всем миром.

4. Соотнесите имена философов и понятий:

1) Чернышевский Н.Г.	1. Добро
2) Соловьев В. С.	2. Красота
3) Бердяев Н. А.	3. Ноосфера
4) Вернадский В. И.	4. Творчество

5. Перу А. И. Герцена принадлежат:

а) «Чтения о богочеловечестве»;

б) «Письма об изучении природы»;

в) Философические письма;

г) «Судьба России».

Самостоятельная работа:

Подготовить выступление на тему по выбору:

1. Социальная философия П.Я. Чаадаева.

2. Философские воззрения революционных демократов.

3. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

4. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.

2. Философско-социологические теории народников.

3. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.

4. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.

5. Философские концепции русского космизма.

Практическое занятие по теме 1.8. Современная западная философия

Устный опрос:

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.

2. «Философия жизни» в XIX - XXI веках.

3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.

4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.

5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Тестирование:

1. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:

1) экзистенциализм;

2) герменевтика;

3) неотомизм;
4) постмодернизм;
5) позитивизм.

2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:

1) языка науки;
2) эмоционально-духовной жизни человека;
3) верификации;
4) эстетического;
5) истины и веры.

3. Эмпириокритицизм - это:

1) то же, что и неопозитивизм;
2) особое философское направление;
3) вторая стадия позитивизма;
4) ещё одно название позитивизма.

4. Психоанализ - это:

1) часть психотерапии;
2) врачебный метод исследования психики человека;
3) современное философско-психологическое учение;
4) все названное.

5. Герменевтика - это:

1) искусство объяснения и толкования;
2) вид классической науки о языке;
3) иррациональная философия;
4) все названное.

Самостоятельная работа:

Составить схему «Основные проблемы и искания современной философии».

Практическое занятие по теме 2.1. Картина мира. Методы философии

Устный опрос:

1. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики.
2. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика.
3. Основные принципы и законы диалектики.
4. Диалектические категории.

Тестирование:

1. Первым в истории философии употребил термин «диалектика»…

а) Парменид;
б) Сократ;
в) Аристотель;
г) Энгельс.

2. Главная проблема диалектики это - проблема …

а) Материальности;

б) Движения;

в) Развития;

г) Сознания.

3. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления относится к …

а) Материализму;

б) Идеализму;

в) Плюрализму.

4. «Действовать, действовать, действовать – вот для чего мы существуем». Это высказывание принадлежит

а) И. Г. Фихте;

б) Л. Фейербаху;

в) Ф. В. И. Шелленгу;

г) Г.Лейбницу

5. Мир как взаимосвязанное и развивающееся целое рассматривает …

а) Метафизика;

б) Эклектика;

в) Диалектика;

г) Софистика.

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему по выбору:

1. Диалектика и синергетика.
2. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
3. Негативная диалектика франкфуртской школы.
4. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
5. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.

Практическое занятие по теме 2.2. Философская онтология

Устный опрос:

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
4. Современные трактовки бытия.

Тестирование:

1. Бытие – это:

а) природные процессы;

б) субъективная и объективная реальность;

в) совокупная реальность;

г) все вышеперечисленное

2. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1) учение о человеке	1. Онтология
2) учение о бытии	2. Гносеология
3) учение о познании	3. Философская антропология
4) учение о обществе	4. Социальная философия

3. Назовите представителей философского идеализма:

а) К.Маркс

б) Демокрит

в) Платон

г) Г.Гегель

д) Д.Беркли

е) Гольбах

4.Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

а) трудовая деятельность;

б) возникновение языка;

в) нравственные отношения;

г) все вышеперечисленное.

5. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

а) как абстрактное мышление;

б) как совокупность общественных отношений;

в) как взаимоотношения человека и общества;

г) как совместная деятельность нескольких индивидов.

Самостоятельная работа:

1. Подготовить презентацию на тему по выбору:

1. Категория бытия в античной философии.

2. Божественный смысл бытия в средневековой философии.

3. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.

4. Проблема единства мира в современной науке и философии.

2. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.

3. Проблема бытия в русской религиозной философии.

4. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).

5. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.

Практическое занятие по теме 2.3. Категория материи в философии

Устный опрос:

1. Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат.

2. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.

3. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции.

4. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи.

5. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.

Тестирование:

1. Реализм как течение средневековой философии представляет собой:

а) учение о реальном существовании единичных вещей

б) учение о реальном существовании общих понятий

в) учение о реальности окружающего мира

г) мыслительный образ

2. Идеализм – это:

а)Учение об идеалах и их роли в жизни.

б) Мечтательность души, не замечающей житейской реальности.

в) Учение о первичности сознания и вторичности материи

г) Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

3. Материя – это:

а) Совокупность всех вещей и предметов во Вселенной.

б) То, что первично по отношению к духовному и доступно познанию.

в) Первовещество; то, что есть во всем.

г) То, что независимо от сознания человека

4. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?

а) Это тождественные понятия

б) Человек – это антропологическое понятие, личность – социальное.

в) Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.

г) Все перечисленное верно.

5. Что такое свобода?

а) Возможность самоопределения и выбора.

б) Нежелание считаться с необходимостью.

в) Познанная и учитываемая в деятельности необходимость.

г) Следование своим желаниям

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему по выбору:

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблемы классификации форм движения материи.
3. Специфика социального времени и пространства.
4. Категория материи в современной философии и науке.
5. Информация как важнейшее свойство материи.

Практическое занятие по теме 2.4. Философия познания

Устный опрос:

1. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
2. Особенности чувственного и рационального в познании..
3. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
4. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии.

Тестирование:

1. Практика это - …

а) Чувственное восприятие мира;

б) Только материально-практическая деятельность людей;

в) Логическое обоснование действительности;

г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.

2. Классическим определением истины является …

а) Истина это – полезность, эффективность знания;

б) Истина это – соответствие знания действительности;

в) Истина это – свойство самосогласованности знаний;

г) Истина это - соглашение.

3. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху …

а) Античности;

б) Средних веков;

в) Возрождения;

г) Нового времени.

4. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как

а) Наблюдение;

б) Идеализация;

в) Сравнение;

г) Формализация.

5. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - …

а) Эмпиризм;

б) Рационализм;

в) Сенсуализм;

г) Мистика.

Самостоятельная работа:

Подготовить выступление на тему по выбору:

1. Рациональное и иррациональное в познании.
2. Познание и творчество.
3. Понятие истины в современных философских концепциях.
4. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
5. Значение опыта в процессе познания.

Практическое занятие по теме 2.5. Понятие и категории этики

Устный опрос:

1. Дайте определение понятия этика?
2. Что составляет предмет этики как философской науки?
3. Определите основные этапы развития этических учений.
4. Каковы характерные особенности периода предэтики?
5. Каковы характерные особенности античной этики?
6. Каковы характерные особенности средневековой этики?

7. Каковы характерные особенности этики Нового времени?
8. Дайте определение и перечислите основные этические категории.
9. Какие функции выполняют этические категории?
10. Назовите характерные черты этических категорий?

Тестирование:

1. "Достижение максимального счастья для наибольшего числа людей" — принцип ...

1) Утилитаризма
2) Синергии
3) Контраста
4) Отражения

2. "Последним" обоснованием этики занимался:

1) Апель
2) Платон
3) Спиноза
4) Сартр

3. "Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству», говорил:

1) Кант
2) Гегель
3) Шопенгауэр
4) Фрейд

4. "Чтобы достичь пользы, нужно поступать морально" — принцип ...

1) эволюционной этики
2) революционной этики
3) прагматизма
4) рационального эгоизма

5. "Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно" — принцип ...

1) разумного эгоизма
2) эволюционной этики
3) революционной этики
4) прагматизма

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему по выбору:

1. Добро и зло как категории этики.
2. Пути добра и зла.
3. Этические учения Древнего Востока.
4. Этика Аристотеля.
5. Этика Средневековья.
6. Основы христианской этики.
7. Этика эпохи Возрождения.

8. Этические поиски Нового времени.
9. Этические учения в России (XIX-нач. XXI вв).
10. Мораль как предмет этического знания.

Практическое занятие по теме 2.6. Философская антропология

Устный опрос:

1. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке.
2. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.
3. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность.
4. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.

Тестирование:

1. В чем суть экологической угрозы?

а) Истощение почв

б) Обеднение флоры и фауны в результате деятельности человека.

в) Загрязнение природных вод

г) Нарастание « парникового эффекта»

д) Все перечисленное

2. Римский клуб это - …

а) Объединение футбольных болельщиков Италии;

б) Объединение римских политиков для борьбы с коррупцией;

в) Объединение ученых для решения глобальных проблем современности;

г) Объединение поклонников Леонардо да Винчи.

3. Термин «ноосфера» в научный оборот впервые вводит …

а) Леруа;

б) Флоренский;

в) Гумилев;

г) Вернадский.

4. Ноосферная концепция разработана отечественным ученым и мыслителем …

а) Циолковским;

б) Флоренским;

в) Вернадским;

г) Чижевским.

5. К глобальным проблемам современности не относится …

а) Предотвращение войн;

б) Строительство Байкало-Амурской магистрали;

в) Гармонизация отношений человека и биосферы;

г) Рациональное воспроизводство населения планеты.

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему по выбору:

1. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и

логический аспекты.

2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.

3. Проблема человека в западной философии XX века.

4. Феномен человека в русской философии.

5. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.

6. Человек и машина. Научный прогноз.

7. Религиозные концепции бытия человека.

Практическое занятие по теме 2.7. Социальная философия

Устный опрос:

1. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.

2. Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство.

3. Социальная структура как многоуровневое образование.

4. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

Тестирование:

1. «_____ - процесс усвоения знаний, навыков, ценностей, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социокультурным окружением».

2. Начало философии политики в эпоху складывания раннебуржуазных отношений положил …

1) Мирандола
2) Макиавелли
3) Кампанелла
4) кардинал Мазарини
5) кардинал Ришелье

3. Поиск индивидуальности — особенная черта философии …

а) конвенционализма
б) жизни
в) Ренессанса
г) рационализма
д) конформизма

4. “История есть ныне совершающаяся политика”, - утверждал …

а) Руссо
б) Макиавелли
в) Кампанелла
г) Гоббс
д) Гроций

5. “Мыслю - следовательно существую”, таково философское кредо…

а) Спинозы
б) Декарта

в) Сократа
г) Паскаля
д) Аристотеля
Самостоятельная работа:
Подготовить презентацию на тему по выбору:
1. Понятие общества в истории философии.
2. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
3. Индустриальное и постиндустриальное общество.
4. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
5. Теория социальной стратификации.
6. Концепции общественного прогресса в истории философии.

Практическое занятие по теме 2.8. Философия и глобальные проблемы современности

Устный опрос:

1. Понятие и виды судебных постановлений.
2. Сущность и значение судебного решения. Требования, предъявляемые к судебному решению.
3. Содержание (части) судебного решения. Порядок подготовки, изложения и принятия судебного решения.
4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом (дополнительное решение; исправление описок и явных арифметических ошибок; разъяснение решения).
5. Законная сила судебного решения.
6. Исполнение судебного решения (немедленное исполнение решения; обеспечение, отсрочка и рассрочка исполнения решения; индексация присужденных денежных сумм)
7. Определения суда первой инстанции: понятие, виды, содержание

Тестирование:

1.Глобальной проблемой №1 современной цивилизации следует считать проблему…
а) роста народонаселения
б) войны и мира
в) международного терроризма
г) отсталости стран «третьего мира»
2.Глобальными проблемы стали:
а) в древности
б) в средние века
в) С зарождением капитализма
г) Во второй половине XX века
3.Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:
а) только развитых стран
б) только развивающихся стран

в) только европейских стран

г) всего человечества в целом

4. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

а) Переход на энергосберегающие технологии

б) Переход на ресурсосберегающие технологии

в) Ускорение темпов региональной интеграции

г) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды

5. Демографическая проблема порождена:

а) Гонкой вооружений

б) Соперничеством СССР и США

в) Загрязнением окружающей среды

г) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах

Самостоятельная работа:

Проектная сессия «Философия глобальных проблем человечества».

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки знаний путем опроса:

Критерий	**Оценка**
выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Неудовлетворительно
выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.	Удовлетворительно
выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно	Хорошо

выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Отлично

Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка
Не менее 80% правильных ответов	**5**
65-79% правильных ответов	**4**
50-64% правильных ответов	**3**

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Оценка
Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер	Отлично
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера	Хорошо
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы	Неудовлетворительно