МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОПЦ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых и экономических знаний»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**техник**
Форма обучения	**заочная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 «Социальная адаптация и основы социально-правовых и экономических знаний» обучающимися по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Кузьмина Ольга Вячеславовна, кандидат химических наук

Рецензент(ы): Лавин Игорь Аронович, к.т.н., генеральный директор АО «Чувашэнергосетьремонт».

ФОС одобрен на заседании кафедры (протокол № 02, от 16.10. 2021года).

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.07 «Социальная адаптация и основы социально-правовых и экономических знаний» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. №1216, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 «Социальная адаптация и основы социально-правовых и экономических знаний» обучающимися по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Уровень подготовки: базовый

Форма контроля: зачет

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	**Наименование**	**Метод контроля** Текущий контроль
Компетенции		
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Умения		
У1.	описывать значимость своей специальности	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
У2.	применять стандарты антикоррупционного поведения	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Знания		
З1.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
З2.	значимость профессиональной деятельности по специальности	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
З3.	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОПЦ.07 «Социальная адаптация и основы социально-правовых и экономических знаний», направленные на формирование общих компетенций:

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Практическое занятие 1.1.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 1.1.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06
Тема 1.2 Механизмы защиты прав человека	Практическое занятие 1.2.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 1.2.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06
Тема 2.1. Основы конституционного права РФ и гражданского законодательства.	Практическое занятие 2.1.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.1.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06
Тема 2.2. Основы семейного права	Практическое занятие 2.2.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.2.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06
Тема 2.3. Основы трудового права	Практическое занятие 2.3.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.3.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06
Тема 2.4 Законодательство о правах инвалидов	Практическое занятие 2.4.: устный опрос, выполнение	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06

	задания, тестирование Самостоятельная работа 2.4	
Тема 3.1 Организация производственного и технологического процесса	Практическое занятие 3.1.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 3.1.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06
Тема 3.2 Основные и оборотные фонды предприятия	Практическое занятие 3.2.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 3.2.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06
Тема 3.3 Кадры предприятия, производительность труда и оплата труда	Практическое занятие 3.3.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 3.3.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06
Тема 3.4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Прибыль и рентабельность	Практическое занятие 3.4.: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 3.4.	У1, У2, З1, З2, З3, ОК06

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическое занятие по теме 1.1 Основы социальной адаптации
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3

Устный опрос:
1. Что понимают под «социальной адаптацией»?
2. Что обеспечивает социальная адаптация?
3. Что такое дезадаптация?
4. Что такое психологическая адаптация?
5. Перечислите этапы социализации

Выполнение заданий:

Составить таблицу «Виды социальной адаптации»

Тестирование:
1. К условиям социальной адаптации относятся:
а) внешний облик подростка; б) улица, на которой живет подросток; в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.
2. Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка?
а) абстрактное описание человека; б) анализ усвоения подростком ценностей; в) анализ эмпирических данных
3. Механизмы социальной адаптации – это:
а) влияние внешнего облика на поведение; б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку; в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/ доклада на тему «Дезадаптация: понятие, причины»

Практическое занятие по теме 1.2. Механизмы защиты прав человека
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3
Устный опрос:
1. Что понимают под механизмом защиты прав человека?
2. Что понимают под основными правами и свободами человека?
3. Что такое защита прав человека?
4. Кто защищает права человека?
5. Чем отличаются права и свободы человека?

Выполнение заданий:
Составить таблицу «Механизм защиты прав человека в РФ»

Тестирование:
1. Что включает в себя понятие «права человека»:
а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других
б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
в) отсутствие каких-либо ограничений
г) необходимость выполнять возложенные обязанности
2. Что является естественным правом человека:
а) право на участие в политической жизни
б) право на жизнь
в) право на доступ к культурной жизни
г) право на ежегодный отпуск
3. Что относится к международным источникам прав человека:
а) Конституция РФ
б) Трудовой кодекс РФ

в) Всеобщая декларация прав человека и гражданина
г) правовые традиции и обычаи конкретной страны

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «Международные документы по правам человека».

Практическое занятие по теме 2.1. Основы конституционного права РФ и гражданского законодательства

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3
Устный опрос:
1. Что такое законодательная власть и её функции?
2. Что такое исполнительная власть?
3. Что такое гражданское право?
4. Что понимают под гражданско-правовым договором?
5. Что такое наследственное право?

Выполнение заданий:
Решение ситуационных задач по основам наследственного права и защите прав потребителей

Основы наследственного права

Задача 1.

Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

Задача 3 На рынке художник Шиков продавал рисунки своих обучающихся. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний обучающийся,

поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

Защита прав потребителей

Задача 1

Гражданин Н. приобрёл жене плащ, дома она померила – оказался мал. Может ли он его поменять в магазине?

Задача 2

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Задача 3

На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик» , ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7, 5 г. , жира 12, 1 г. , углеводов 71, 2 г. , дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Тестирование:

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:
а) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей; б) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора; в) одни и те же субъективные права и обязанности
2. Гражданское право регулирует:
а) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения; б) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования; в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников.
3. Гражданское право представляет собой:
а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками; б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ; в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «Институт президентства», «Правоспособность и дееспособность граждан»

Практическое занятие по теме 2.2. Основы семейного права
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3
Устный опрос:
1. Что такое семейное право?
2. Что понимается под браком?
3. Что такое брачный договор?
4. Каковы права и обязанности супругов?
5. В чем заключаются права детей?

Выполнение заданий:
Решение ситуационных задач: Заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор.

Задача 1
В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? 2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 2.
Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Задача 3.
С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Решение ситуационных задач. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Задача 1.
Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Задача 2.
В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Задача 3.
Брат и сестра Сидоровы остались без попечения родителей. Они находятся в воспитательном учреждении. Каким образом они могут получить алименты?

Задача 4.
Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

Тестирование:
1. Принципы семейного права – это:
а) общеправовые принципы Российского права; б) руководящие положения, определяющие сущность отрасли; в) принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения.
2. Предмет семейного права – это:
а) нормы семейного права; б) общественные отношения, регулируемые нормами семейного права; в) правовые институты семейного права
3. Объектами семейных правоотношений не являются:
а) действия; б) имущество; в) родственники.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «Представление о своей будущей семье».

Практическое занятие по теме 2.3. Основы трудового права
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3
Устный опрос:
1. Что такое трудовое право?
2. Что понимают под трудовым договором?
3. Что такое дисциплина труда?
4. Что понимают под рабочим временем?
5. Что называется заработной платой?

Выполнение заданий
Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника).

Задача 1.
Карасеву, заключившему трудовой договор в возрасте 17 лет, были установлены сокращенная продолжительность рабочего времени - 36 часов в неделю и повременная оплата труда, исходя из должностного оклада, указанного в штатном расписании. Получив заработную плату за первый месяц работы, Карасев обнаружил, что заработок начислен ему с учетом сокращенной продолжительности рабочего времени. Карасев обратился с жалобой в КТС, требуя выплаты должностного оклада в полном размере. Какое решение примет КТС?

Задача 2
В связи с отсутствием сырья директор организации объявил рабочим цеха, что им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы сроком на 20 дней. Большинство работников возражали против такого отпуска, поскольку и без того им задержали выплату заработной платы на два месяца. Четыре работника согласились уйти в отпуск, но при условии выплаты за этот период средней заработной платы. Правильны ли действия директора? Вправе ли работники требовать оплаты за отпуск без сохранения заработной платы по инициативе работодателя? На основании чего?

Решение ситуационных задач (обращение за квалифицированной помощью)
Задача 1.
Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд

Задача 2.
Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Задача 3.
6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Тестирование:
1. Каков предмет трудового права?
а). Продукция, производимая работниками б) Продукция производственного назначения и товара народного потребления в) Общественные отношения в сфере производственной деятельности + г) Способ регулирования производственных отношений
2. Что такое правоотношения по трудовому праву?
а) Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
б) Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права+
в) Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и раздельных их отдельные институты (под институты) трудового права
г) Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций
3. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?
а) срочный, бессрочный, на время определенной работы
б). Срочный, бессрочный.
в) Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
г) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «Виды трудовых отношений»

Практическое занятие по теме 2.4. Законодательство о правах инвалидов
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3
Устный опрос:

1. В чем суть Федерального закона «О социальной защите инвалидов»?
2. Что такое медико-социальная экспертиза и кем она проводится?
3. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в РФ?
4. Что понимают под профессиональной реабилитацией инвалидов?

Выполнение заданий:
Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации

Тестирование:
1. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ
а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
2 Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
а) - Конституция РФ
б) - Конвенция о правах инвалидов
в) - Всеобщая декларация прав человека
3. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом
а) к сурдопереводчику
б) к инвалиду
в) к сопровождающему лицу

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (обзор по главам Федерального закона №181-ФЗ)

Практическое занятие по теме 3.1. Организация производственного и технологического процесса
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3
Устный опрос:
1. Что понимают под структурой предприятия?
2. Что такое общая и производственная структура предприятия?
3. Что такое производственный процесс?
4. Что такое производственный цикл?

Выполнение заданий:

Решение практических задач «Анализ структур управления организаций различных организационно-правовых форм»

Задание: Определить и построить структуру данного предприятия в соответствии со следующими данными:

Вариант 1

Во главе ООО «Изумруд» стоит генеральный директор. В его непосредственном подчинении находятся главный бухгалтер, начальник отдела закупок, начальник отдела сбыта. У каждого их них в подчинении находятся по 2 рабочих. Директор имеет право единолично принимать решения по управлению подразделением и несет персональную ответственность за деятельность коллектива. Отсутствие подразделений по планированию производством и
подготовке решений является проблемой в структуре управления данного предприятия.

Вариант 2

Во главе ООО «Пирамида» стоит директор. Два цеха компании разрабатывают новые технологии для производства, их возглавляют начальники, в подчинении которых находятся по 2 заведующих. Кроме этого в компании восемь сотрудников. Каждая структурная единица специализируется на выполнении определенной функции. Выполнение распоряжений руководителя осуществляется в пределах его полномочий. Существуют проблемы по координацию действий по управлению.

Вариант 3

Предприятие «Фристаил» является молочным минизаводом. Данное предприятие имеет молочный цех, цех по изготовлению творожной продукции, сырный цех, цех по изготовлению сладостей на основе молока. Для четкой организации работы на предприятии есть ряд отделов - финансовый, плановый, маркетинговый, производственный, которые непосредственно возглавляет директор. Руководители отделов осуществляют непосредственное руководство производством, каждый из них выступает в качестве единоначальника в соответствующем производстве, но приходиться постоянно согласовывать текущие вопросы производства, экономики, кадров с соответствующими функциональными службами.

Вариант 4

Предприятие «Мираж» занимается изготовлением и установкой пластиковых окон. У генерального директора есть два помощника по технической и коммерческой части. Для продвижения товара на рынке в рыночных условиях на предприятии созданы отделы маркетинга и реализации, транспортный отдел. Для контроля за качеством - технический и производственные отделы, а так же конструкторское бюро. За счет четкой организации на предприятии существует качественная подготовка планов и вариантов решений, высокий уровень профессионализма персонала.

Вариант 5

Во главе проектно – сметного института «Геосмет» стоит генеральный директор. В данный момент в институте разрабатываются два проекта, имеющие каждый своего начальника. В непосредственном подчинении у генерального директора находятся: директор по науке, директор по производству, директор по маркетингу, директор по финансам. Для достижения конкретной цели предполагается разработка проекта, но существуют трудности в обеспечении баланса между руководителями.

Тестирование:

1. .Экономика – это :

а) хозяйственная система б) хозяйственная система , обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом в)система жизнеобеспечения страны ,решающая задачи производства

2. Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства:

а) организационным

б) производственным +

в) технологическим

3. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:

а) специализацией +

б) сосредоточением

в) интеграцией

Самостоятельная работа:

Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «Создание и юридическое оформление предприятия»

Практическое занятие по теме 3.2. Основные и оборотные фонды предприятия

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3

Устный опрос:

1. Что такое основные фонды предприятия?
2. Что такое износ и амортизация основных фондов?
3. Что характеризует производственную мощность?
4. Что такое оборотные фонды и оборотные средства предприятия?

Выполнение заданий:

Расчет показателей эффективности использования основных фондов

Основные производственные фонды на начало 2012 года составили 2825 млн.руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

На 1 число месяца	*Основные фонды, млн.руб*	
	ввод	выбытие
Февраль	30.0	6
Май	40.0	4
Август	60.0	8
ноябрь	15.0	5

Тестирование:

1 Средства, принимающие участие в процессе производства в течение длительного времени, не изменяют свою натурально-вещественную форму, переносят свою стоимость на вновь созданный продукт постепенно по частям – это:

а) Оборотные фонды:
б) Фонды обращения.
в) Основные производственные фонды.
г) Производственные запасы.

2. Средства, принимающие участие в процессе производства в течение одного производственного цикла, меняют свою натурально-вещественную форму, переносят свою стоимость на вновь созданный продукт сразу и возвращаются в оборот предприятия в виде денежной выручки – это:

а) Производственные запасы.
б) Основные производственные фонды.
в) Фонды обращения.
г) Оборотные фонды.

3. Какие средства производства относятся к оборотным фондам?

а) Здания.
б) Многолетние плодоносящие сооружения.
в) Оборудование.
г) ГСМ.

Самостоятельная работа:

Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «Амортизация основных фондов», «Методы управления оборотными средствами»

Практическое занятие по теме 3.3. Кадры предприятия, производительность труда и оплата труда

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3

Устный опрос:

1. Какова структура кадров предприятия?
2. Что такое нормирование труда?
3. Что такое производительность труда?
4. Что такое заработная плата?

Выполнение заданий:

Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы

Задание 1.

Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. В организации действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка 25 руб. 60 коп. Определить зарплату рабочего.

Задание 2.

На участке по ремонту дорожной техники 10 станков, которые обслуживает наладчик третьего разряда, часовая тарифная ставка 50,0 руб. За месяц он отработал 175 часов. За каждым станком работают токари и изготавливают детали для ремонта техники. Трудоёмкость изготовления одной детали 5 мин. За месяц токари выполнили план на 125 %. Определить зарплату наладчика.

Задание 3.

Сотрудник Иванов В.В. с 15 октября 2006 г. в течение 5 дней был в командировке. За время командировки ему выплатили средний заработок. Оклад сотрудника – 10000 руб. В расчётный период (полностью отработанный сотрудником) включили 12 мес., предшествующих командировке. Кроме того, ему ежеквартально начислялась премия в размере месячного оклада. Определить: средний заработок сотрудника для расчёта оплаты за командировочные дни, средний заработок за время его нахождения в командировке, полную заработную плату за месяц.

Задание 4.

Сотруднику Петрову И.В., работающему по 5-дневной рабочей неделе, предоставляется очередной отпуск на 28 календарных дней с 1.11.2006г. Оклад сотрудника – 10 тыс. руб. Расчётный период – время с 1.11.2005 г. по 30.10.2006 г. В сентябре 2006 г. 21 рабочий день, в течение 5 дней сотрудник был в командировке. Определить сумму отпускных сотрудника Петрова И.В.

Задание 5.

Сотрудник Сидоров И.И. болел с 16 по 20 октября 2014 г. В расчётном периоде (с октября 2013 г. по сентябрь 2014 г.) он отработал все рабочие дни. Месячный оклад сотрудника – 28000 руб. Непрерывный стаж – 7 лет. В октябре – 22 рабочих дня. Определить сумму пособия по временной

нетрудоспособности сотрудника Сидорова И.И.

Тестирование:
1. Размер оплаты труда по каждому разряду за единицу времени, это:
а) тарифно-квалификационный справочник;
б) тарифная ставка;
в) тарифный коэффициент;
г) оплата труда.
2. Часть полученного продукта, выделенная на личное потребление в соответствии с количеством и качеством затраченного труда, это:
а) тарифная сетка;
б) оплата труда;
в) тарифная ставка;
г) тарифный разряд.
3. Какой вид оплаты труда назван неверно?
а) сдельная;
б) основная;
в) дополнительная;
г) премиальная.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «Материальное и нематериальное стимулирование (мотивация) труда»

Практическое занятие по теме 3.4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Прибыль и рентабельность
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3
Устный опрос:
1. Что относится к основным технико-экономическим показателям предприятия?
2. Что такое прибыль предприятия?
3. Из чего складывается прибыль предприятия?
4. Что такое рентабельность?

Выполнение заданий:
Расчет прибыли и рентабельности энергетического предприятия

1. Динамика рентабельности продукции и активов предприятий и организаций. О динамике (изменении) степени доходности предприятий можно судить по данным российской статистики, касающихся всех отраслей экономики России (таблица). Определите, о чём говорят приведённые в таблице цифры. Чем объяснить данную динамику рентабельности?

Таблица. Рентабельность продукции и активов предприятий и организаций, в %

Виды доходности	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Рентабельность продукции	29,3	14,5	4,8	8,1
Рентабельность активов	28,0	7,9	1,3	-0,9

2. Определить общую и расчетную рентабельность ТЭЦ установленной мощностью 160 МВт, исходя из следующих данных: число часов использования установленной мощности – 4500 ч; коэффициент собственных нужд – 9,1 %; полезный отпуск тепла – 345500 Гкал/год; среднегодовая стоимость основных фондов и нормируемых оборотных средств – 2341,34 млн руб.; себестоимость отпущенной электроэнергии – 0,411 руб./кВт·ч; средний тариф на отпущенную электроэнергию – 0,496 руб./кВт·ч; себестоимость отпущенной теплоты – 568 руб./Гкал; средний тариф на отпущенную теплоту – 612 руб./Гкал; ставка налога на прибыль – 20 %.

Тестирование:

1. К какому виду относятся показатели рентабельности?
а) показателям динамики
б) абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности
в) цепным показателям темпов роста
г) относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности+
2. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжения предприятия после уплаты всех налогов?
а) балансовая прибыль
б) сальдо внереализованных доходов
в) налогооблагаемая прибыль
г) чистая прибыль +
3. От минимизации какого показателя зависит рост рентабельности?
а) выручки;
б) цены;
в) себестоимости+

Самостоятельная работа:

Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации/доклада на тему «Технико-экономические показатели использования оборудования», «Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику»

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки умений выполнения практических заданий:

Критерий	Оценка
обучающийся ясно изложил условие задания, решение обосновал	Отлично
обучающийся ясно изложил условие задания, но в обосновании решения имеются сомнения;	Хорошо
обучающийся изложил решение задания, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Удовлетворительно
обучающийся не уяснил условие задания, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Неудовлетворительно

Критерии оценки знаний путем опроса:

Критерий	Оценка
выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Неудовлетворительно
выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.	Удовлетворительно
выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Отлично

Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка
Не менее 80% правильных ответов	**5**
65-79% правильных ответов	**4**
50-64% правильных ответов	**3**

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Оценка
Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер	Отлично
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера	Хорошо
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы	Неудовлетворительно