МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.01 Теория государства и права»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Дмитриев Роман Вячеславович, старший преподаватель кафедры Право

Методические указания одобрены на заседании кафедры Право (протокол № 2, от 16.10. 2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОП.01 «*Теория государства и права»* предназначены для обучающихся по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса – изучение общих закономерностей происхождения и развития государства и права, получение знаний об основополагающих понятиях юриспруденции, формирование умений использовать полученные теоретические знания при освоении отраслевых юридических дисциплин.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста по судебному администрированию отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту по судебному администрированию требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту в области юриспруденции.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу - научить обучающихся применять на практике действующие нормы права в области теории государства и права.

Текущий контроль: опрос; тестирование.

Итоговый контроль – экзамен.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия;; тесты;

Критериями оценки результатов практических работ является:

- умение применять на практике нормы действующего законодательства;

- самостоятельное составление различных видов нормативно-правовых документов;

- знание общих закономерностей происхождения и развития государства и права;

- умение использовать полученные теоретические знания при освоении отраслевых юридических дисциплин.

Практические занятия направлены на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Всего на практические занятия – 32 часа

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие по теме 1.1.
Теория государства и права как наука

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представление о сущности государства.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Понятие государства: различные подходы к определению.
2. Основные признаки государства.
3. Социальное назначение и роль государства в обществе.
4. Понятие типа государства.
5. Типология и ее необходимость.
6. Факторы, определяющие тип государства.
7. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на

стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. В чем выражается главное противоречие в сущности государства?

А) В его функциях и механизме.

Б) В том, что государство выражает классовые (групповые) и общесоциальные интересы.

В) Во всевластии чиновников и провозглашенных свободах граждан.

Г) В несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

Д) В содержании и форме.

2. Что характеризует исторический тип государства?

А) Историю развития государства в его главных чертах и закономерностях.

Б) Связь государства с определенной общественно-экономической формацией и цивилизацией.

В) Исторически обусловленный тип развития экономики.

Г) Определенный этап развития права и культуры.

Д) Базис и надстройка.

3. Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственное власти внутри страны и ее независимости во вне?

А) Правосубъектность.

Б) Государственный суверенитет.

В) Правовой статус государства.

Г) Правоспособность.

Д) Легитивность.

4. Какие признаки отличают государство от любых политических организаций общества?

А) Наличие бюрократического аппарата. Система законодательства.

Б) Взаимодействие с международными организациями. Обладание собственностью на основные орудия и средства производства.

В) Прерогатива на издание общеобязательных нормативных правовых актов. Суверенитет. Монополия на принудительную власть в отношения населения.

Г) Юрисдикция на определенной территории. Система налогов.

Д) Финансовые, юридические, технические средства.

5. Какие из перечисленных свойств относятся к верховенству государственной власти внутри страны?

А) Исполнение правосудия.

Б) Правореализация.

В) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной деятельности на государственной территории.

Г) Нормотворчество.

Д) Правоприменение, легитимность.

6. Что характеризует данное определение: «Взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными свойствами»?

А) Государственные союзы, блоки.

Б) Функции государства.

В) Тип государства.

Г) Интеграция государств.

Д) Государственная политика.

7. Что является критерием формационной типологии государства?

А) Общественно – экономическая формация.

Б) Производственные отношения.

В) Уровень культуры.

Г) Характер взаимодействия общества с внешней средой.

Д) Производительные силы.

8. Какой подход к типологии государства основывается на позиции определяющего воздействия на государственность духовно-нравственных и социокультурных факторов общественного развития?

А) Системный.

Б) Формационный.

В) Цивилизационный.

Г) Территориальный.

Д) Органический.

9. Назовите авторов цивилизационного подхода к типологии государства.

А) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин.

Б) Т. Джеферсон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон, Т. Пейн.

В) К. Каутский, М. Бакунин.

Г) О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, П. Сорокин.

Д) Н. Данилевский, И. Кант, Г. Гегель.

10. Что означает данное определение: «Общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, взятое в единстве всех его сторон, с присущим ему способом производства, базисом и надстройкой»?

А) Цивилизация.

Б) Формация.

В) Культура.

Г) Политика.

Д) Государство.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.2.
Происхождение государства и права

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представление о сущности государства.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Понятие государства: различные подходы к определению.
2. Основные признаки государства.
3. Социальное назначение и роль государства в обществе.
4. Понятие типа государства.
5. Типология и ее необходимость.
6. Факторы, определяющие тип государства.
7. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой,

допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. В чем выражается главное противоречие в сущности государства?

А) В его функциях и механизме.

Б) В том, что государство выражает классовые (групповые) и общесоциальные интересы.

В) Во всевластии чиновников и провозглашенных свободах граждан.

Г) В несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

Д) В содержании и форме.

2. Что характеризует исторический тип государства?

А) Историю развития государства в его главных чертах и закономерностях.

Б) Связь государства с определенной общественно-экономической формацией и цивилизацией.

В) Исторически обусловленный тип развития экономики.

Г) Определенный этап развития права и культуры.

Д) Базис и надстройка.

3. Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственное власти внутри страны и ее независимости во вне?

А) Правосубъектность.

Б) Государственный суверенитет.

В) Правовой статус государства.

Г) Правоспособность.

Д) Легитивность.

4. Какие признаки отличают государство от любых политических организаций общества?

А) Наличие бюрократического аппарата. Система законодательства.

Б) Взаимодействие с международными организациями. Обладание собственностью на основные орудия и средства производства.

В) Прерогатива на издание общеобязательных нормативных правовых актов. Суверенитет. Монополия на принудительную власть в отношения населения.

Г) Юрисдикция на определенной территории. Система налогов.

Д) Финансовые, юридические, технические средства.

5. Какие из перечисленных свойств относятся к верховенству государственной власти внутри страны?

А) Исполнение правосудия.

Б) Правореализация.

В) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной деятельности на государственной территории.

Г) Нормотворчество.

Д) Правоприменение, легитимность.

6. Что характеризует данное определение: «Взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными свойствами»?

А) Государственные союзы, блоки.

Б) Функции государства.

В) Тип государства.

Г) Интеграция государств.

Д) Государственная политика.

7. Что является критерием формационной типологии государства?

А) Общественно – экономическая формация.

Б) Производственные отношения.

В) Уровень культуры.

Г) Характер взаимодействия общества с внешней средой.

Д) Производительные силы.

8. Какой подход к типологии государства основывается на позиции определяющего воздействия на государственность духовно-нравственных и социокультурных факторов общественного развития?

А) Системный.

Б) Формационный.

В) Цивилизационный.

Г) Территориальный.

Д) Органический.

9. Назовите авторов цивилизационного подхода к типологии государства.

А) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин.

Б) Т. Джеферсон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон, Т. Пейн.

В) К. Каутский, М. Бакунин.

Г) О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, П. Сорокин.

Д) Н. Данилевский, И. Кант, Г. Гегель.

10. Что означает данное определение: «Общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, взятое в единстве всех его сторон, с присущим ему способом производства, базисом и надстройкой»?

А) Цивилизация.

Б) Формация.

В) Культура.
Г) Политика.
Д) Государство.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.3. Сущность государства

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представление о сущности государства.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Понятие государства: различные подходы к определению.
2. Основные признаки государства.
3. Социальное назначение и роль государства в обществе.
4. Понятие типа государства.
5. Типология и ее необходимость.
6. Факторы, определяющие тип государства.
7. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. В чем выражается главное противоречие в сущности государства?

А) В его функциях и механизме.

Б) В том, что государство выражает классовые (групповые) и общесоциальные интересы.

В) Во всевластии чиновников и провозглашенных свободах граждан.

Г) В несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

Д) В содержании и форме.

2. Что характеризует исторический тип государства?

А) Историю развития государства в его главных чертах и закономерностях.

Б) Связь государства с определенной общественно-экономической формацией и цивилизацией.

В) Исторически обусловленный тип развития экономики.

Г) Определенный этап развития права и культуры.

Д) Базис и надстройка.

3. Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственное власти внутри страны и ее независимости во вне?

А) Правосубъектность.

Б) Государственный суверенитет.

В) Правовой статус государства.

Г) Правоспособность.

Д) Легитивность.

4. Какие признаки отличают государство от любых политических организаций общества?

А) Наличие бюрократического аппарата. Система законодательства.

Б) Взаимодействие с международными организациями. Обладание собственностью на основные орудия и средства производства.

В) Прерогатива на издание общеобязательных нормативных правовых актов. Суверенитет. Монополия на принудительную власть в отношения населения.

Г) Юрисдикция на определенной территории. Система налогов.

Д) Финансовые, юридические, технические средства.

5. Какие из перечисленных свойств относятся к верховенству государственной власти внутри страны?

А) Исполнение правосудия.

Б) Правореализация.

В) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной деятельности на государственной территории.

Г) Нормотворчество.

Д) Правоприменение, легитимность.

6. Что характеризует данное определение: «Взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными свойствами»?

А) Государственные союзы, блоки.

Б) Функции государства.

В) Тип государства.

Г) Интеграция государств.

Д) Государственная политика.

7. Что является критерием формационной типологии государства?

А) Общественно – экономическая формация.

Б) Производственные отношения.

В) Уровень культуры.

Г) Характер взаимодействия общества с внешней средой.

Д) Производительные силы.

8. Какой подход к типологии государства основывается на позиции определяющего воздействия на государственность духовно-нравственных и социокультурных факторов общественного развития?

А) Системный.

Б) Формационный.

В) Цивилизационный.

Г) Территориальный.

Д) Органический.

9. Назовите авторов цивилизационного подхода к типологии государства.

А) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин.

Б) Т. Джеферсон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон, Т. Пейн.

В) К. Каутский, М. Бакунин.

Г) О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, П. Сорокин.

Д) Н. Данилевский, И. Кант, Г. Гегель.

10. Что означает данное определение: «Общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, взятое в единстве всех его сторон, с присущим ему способом производства, базисом и надстройкой»?

А) Цивилизация.

Б) Формация.

В) Культура.

Г) Политика.

Д) Государство.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.4. Функции государства

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представление о функциях современного государства

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Функции государства: понятие и основные признаки.
2. Критерии классификации и виды функций государства.
3. Характеристика основных внутренних и внешних функций государства.
4. Формы осуществления функций государства.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Функции государства — это:

а) методы осуществления государственной власти;

б) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления обществом;

в) виды государственной деятельности;

г) объективные трудности, решение которых представляет существенный интерес для общества и входит в круг полномочий государства.

2. Укажите, какая из нижеперечисленных функций является регулятивной:

а) экономическая;

б) охраны правопорядка;

в) экологическая;

г) защиты государства от внешней угрозы.

3. Укажите, какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития:

а) административно-территориальное устройство;

б) степень демократизма;

в) национально-государственное устройство;

г) сущность и социальное назначение государства.

4. Назовите современное понимание социального назначения государства:

а) утверждение нравственности в обществе;

б) обеспечение общей безопасности;

в) воплощение всеобщей свободы;

г) достижение социального компромисса в условиях верховенства права.

5. Укажите, какая из функций государства является важнейшей для демократических стран на современном этапе:

а) экономическая;

б) идеологическая;

в) охраны прав и свобод граждан;

г) насилия.

6. Назовите одну из охранительных функций государства:

а) функция взаимодействия с другими государствами;

б) экологическая;

в) хозяйственная;

г) культурно-воспитательная.

7. Укажите, к какой функции государства относится деятельность по развитию сети общеобразовательных учреждений:

а) экологической;

б) социальной;

в) охраны законности и правопорядка;

г) экономической.

8. Укажите, проявлением какой из функций государства является его участие в военно-политических блоках и союзах:

а) защиты общества и государства от внешней угрозы;

б) взаимодействия с международными организациями;

в) взаимодействия с другими государствами;

г) идеологической.

9. Укажите, проявлением какой формы осуществления функций государства является принятие Государственной Думой Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»:

а) правотворческой;

б) правоисполнительной;

в) правоохранительной;

г) верный ответ отсутствует.

10. Укажите, проявлением какой функции государства являлось участие войск Российской Федерации в составе миротворческого контингента сил ООН в Боснии:

а) защиты общества и государства от внешней угрозы;

б) взаимодействия с другими государствами;

в) взаимодействия с международными организациями;

г) легализованного осуществления принуждения в отношении отдельных социальных групп и индивидов.

11. Укажите, проявлением какой формы осуществления функций государства являлся расстрел Верховного Совета РСФСР в октябре 1993 г.:

а) правотворческой;
б) правоисполнительной;
в) правоохранительной;
г) верный ответ отсутствует.

12. Укажите, проявлением какой формы осуществления функций государства является работа Центральной избирательной комиссии по подготовке и проведению выборов Президента РФ:
а) правотворческой;
б) организационно-хозяйственной;
в) организационно-регламентирующей;
г) правоохранительной.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.5. Форма государства

Форма работы: Устный опрос, тестирование
Цель: определение формы государственного устройства.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:
1. Понятие формы государства, ее элементы.
2. Форма правления.
3. Монархия и республика, их признаки и разновидности.
4. Нетипичные виды монархии и республики.
5. Форма государственного устройства.
6. Унитарное государство.
7. Федерация.
8. Конфедерация.
9. Право сецессии.
10. Сообщества и содружества государств.
11. Политико-правовой режим.
12. Демократический и антидемократический режим.
13. Формы рабовладельческого государства.
14. Формы феодального государства.
15. Формы капиталистического государства.
16. Формы современных государств.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все

предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Укажите один из элементов формы государства:
а) избирательная система;
б) форма правления;
в) партии и общественные объединения;
г) правительство.
2. Монархия отличается от республики:
а) наличием института референдума;
б) наличием поста президента;

в) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;

г) ответственностью правительства перед парламентом.

3. Назовите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:

а) дуалистическая монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

4. Определите форму правления указанных ниже государств:

а) Великобритания;

б) Франция;

в) Израиль;

г) Иордания;

д) Норвегия;

е) США;

ж) Швейцария;

з) Бельгия;

и) ФРГ;

к) Колумбия;

л) Бразилия;

м) Китай;

н) Италия;

о) Марокко;

п) Дания;

р) Австрия;

с) Япония;

т) Кувейт;

у) Испания;

ф) Канада;

х) Катар;

ц) Оман;

ч) Саудовская Аравия.

5. Какое из указанных положений характеризует форму правления государства?

а) Способ объединения населения на определенной территории;

б) соотношение компетенции центральных и местных органов власти;

в) источник и способ организации власти;

г) средства и методы осуществления государственной власти.

6. Какой из признаков характеризует президентскую республику?

а) Внепарламентский способ избрания президента;

б) ответственность правительства перед парламентом;

в) наличие у президента права роспуска парламента;

г) наличие поста премьер-министра.

7. Укажите, какое суждение выражает содержание президентской

республики:

а) в государстве имеется президент;

б) президент имеет право распускать парламент;

в) президент является главой государства и правительств;

г) президент не может быть привлечен к ответственности.

8. Правительство формируется из членов партий, получивших большинство на выборах в парламент страны. Укажите, какой форме правления свойственен такой порядок формирования исполнительной власти:

а) абсолютной монархии;

б) дуалистической монархии;

в) президентской республике;

г) парламентарной республике.

9. Укажите, какой из перечисленных признаков характерен для советской формы правления:

а) разделение властей;

б) верховенство закона;

в) приоритет прав человек над законами государства;

г) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.

10. Укажите, в каком пункте перечислены явления и понятия, противоречащие друг другу:

а) парламентарная монархия, назначение главы правительства по принципу партийного большинства, институт контрасигнатуры, право абсолютного veto у монарха;

б) дуалистическая монархия, неограниченное право роспуска парламента у монарха, ответственность правительства перед монархом, право монарха на чрезвычайно указное законодательство в период между сессиями парламента;

в) президентская республика, ответственность правительства перед президентом, отсутствие поста премьер-министра, избрание президента внепарламентским путем;

г) парламентарная республика, наличие права роспуска парламента у президента, существование поста премьер-министра, избрание президента парламентским путем.

11. Институт контрасигнатуры существует:

а) в абсолютной монархии;

б) у дуалистической монархии,

в) в парламентарной монархии;

г) в президентской республике.

12. Из перечисленных ниже выберите и соотнесите:

а) признаки республики;

б) признаки монархии;

1) источник власти — народ;

2) наследственный порядок преемственности верховной власти;

3) сменяемость высших органов государственной власти;
4) осуществление власти выборными государственными органами

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.6. Механизм государства

Форма работы: Устный опрос, тестирование
Цель: определение механизма государственного устройства.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:
1. Понятие государственного аппарата, его назначение.
2. Понятие государственного органа.
3. Виды государственных органов, их функции.
4. Структура государственного аппарата.
5. Модели построения государственного аппарата.
6. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
7. Сущность и основные положения теории разделения властей.
8. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей на Западе.
9. Теория разделения властей и современные российские дилеммы.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический

характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Укажите, какие из перечисленных ниже образований не входят в механизм (аппарат) государства:

а) профсоюзы;

б) законодательные органы власти;

в) исполнительные органы власти;

г) правоохранительные органы.

2. Государственный орган — это:

а) политическая организация;

б) элемент механизма государства;

в) общественная организация;

г) верный ответ отсутствует.

3. Органы прокуратуры входят в систему органов:

а) законодательной власти;

б) исполнительной власти;

в) судебной власти;

г) не входят ни в одну из вышеперечисленных систем.

4. Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

а) конституции;

б) законы;

в) кодексы;

г) подзаконные акты.

5. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков не является признаком государственного органа:

а) орган государства образуется в законодательном порядке;

б) орган государства является самостоятельным элементом государственного аппарата;

в) орган государства взаимодействует с другими государственными органами;

г) орган государства участвует в борьбе за власть в государстве.

6. Судебная власть отличается от всех иных ветвей власти тем, что:

а) суды не издают законов;

б) суды применяют законы, изданные парламентом;

в) суды осуществляют правосудие;

г) суды осуществляют надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории государства.

7. Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:

а) законодательная, судебная, контрольная;

б) законодательная, исполнительная, судебная;

в) законодательная, избирательная, судебная;

г) законодательная, политическая, судебная.

8. Укажите, какой государственный орган Российской Федерации издает подзаконные акты:

а) Правительство РФ;

б) Государственная Дума ФС;

в) Совет Федерации ФС;

г) Конституционный Суд РФ.

9. Представительные органы власти в Теории государства и права принято называть:

а) правительствами;

б) префектурами;

в) парламентами;

г) судами.

10. К правоохранительным государственным органам относятся:

а) суд, прокуратура, адвокатура;

б) милиция, прокуратура, армия;

в) органы внутренних дел, органы юстиции, прокуратура, органы государственной безопасности;

г) отдел учета и распределения жилой площади.

11. Импичмент — это:

а) продление сроков полномочий президента;

б) процедура отрешения президента от должности;

в) процедура отставки правительства;

г) досрочные выборы президента.

12. Одним их способов контроля исполнительной власти властью

судебной является:

а) право помилования у главы государства;

б) законодательное регулирование судоустройства и судопроизводства;

в) право амнистии;

г) все вышеперечисленное.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме

2.1. Государство в политической системе общества

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: определение места и роли государства в политической системе общества

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Государство как особое звено политической системы.
2. Структура и функции политической системы общества.
3. Конституционный суд в политической системе общества.
4. Нормативная основа политической системы общества.
5. Политический плюрализм.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание

основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование:

Выберите правильный ответ.

1. Право на жизнь относится к правам и свободам человека.

а) личным

б) социально-экономическим

в) политическим

г) культурным

2. В структуру правового статуса личности входит…

а) законный интерес

б) место жительства

в) национальность

г) религиозная принадлежность

3. Фамилия, имя, отчество определяют правовой статус личности.

а) индивидуальный

б) общий

в) специальный

г) конституционный

4. Юридическая ответственность является элементом …

а) правового статуса

б) правосознания

в) правового государства

г) системы права

5. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...

а) права гражданина иностранного государства

б) права гражданина любого государства

в) права гражданина данного государства

г) права любого лица, достигшего совершеннолетия

6. «Главное действующее лицо общества – человек» – это суть идеи …

а) гражданского общества

б) правового государства

в) демократии

г) законности

7. В структуру гражданского общества входят …

а) свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные, информационные, политические отношения

б) личность, политические партии, государство

в) правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления

г) органы местного самоуправления, свободная личность

8. Гражданское общество – это общество, в котором...

а) интересы общества превыше всего

б) человек свободен в действиях ради своей пользы, пользы общества и государства

в) интересы государства превыше всего

г) человек должен все делать ради общества и государства

9. Взаимная ответственность государства и личности характерна для…

а) правового государства

б) рабовладельческого государства

в) правового статуса личности

г) местного самоуправления

10. Наличие гражданского общества характерно для …

а) правового государства

б) местного самоуправления

в) современных государств

г) идей социалистов-утопистов

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
2.2. Государство и личность

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: определение взаимного влияния государства и личности, формирование знаний, умений и навыков

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Общество, личность, государство.

2. Государство и правовой статус личности.

3. Правовой статус и фактическое положение человека.

4. Система прав и свобод личности.

5. Международно-правовое сотрудничество государств и проблема прав человека.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Один из ученых древности определял человека в качестве «существа политического», а гражданином называл того, кто «участвует в суде и в

народном собрании». Кто это был?

А) Аристотель;

б) Конфуций;

в) Платон

г) Лао Цзы;

д) Цицерон.

2. Если политическое участие это «действия, которыми люди оказывают влияние на власть, для осуществления своих интересов», то входят ли в понятие «политическое участие» политические знания и убеждения человека?

а) да;

б) нет;

в) не всегда.

3. Какие из концепций демократии рассматривают политическое участие как важнейший фактор функционирования политической системы. Что это за концепции?

а) концепции элитарной демократии;

б) концепции партиципаторной демократии;

в) концепции плюралистической демократии.

4. «Основным политическим вопросом нашего времени является вопрос о том, можно ли демократизировать массы, способен ли вообще средний по своей природе человек включить в свою жизнь ответственное участие в качестве государственного подданного посредством соучастия в знании и в принятии решений об основных направлениях политики». Кто автор данного высказывания?

а) Р. Даль

б) К. Ясперс;

в) Г. Алмонд;

г) Х. Арендт.

5. Для кого из приведенных ниже авторов «культура участия» это – социальное партнерство, при котором государственная власть рассматривается одновременно и как производство норм и распоряжений, которым нужно подчиняться из-за их разумности и эффективности, и как идущее «снизу» участие в принятии политических решений?

а) Г. Моска и В. Парето;

б) Г. Алмонд и С. Верба;

в) К. Маркс и Ф. Энгельс.

6. Предоставление максимума свободы объекту власти (в частности, индивиду, личности) и оказание минимума возмущающих воздействий на него со стороны субъекта власти – суть принципа:

а) действенности,

б) толерантности,

в) коллегиальности,

г) реальности и предусмотрительности,

д) самокритичности,

е) культурности.

Противоположными формами политического участия являются:

Участие как сотрудничество и участие как _____ (напишите).

7. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через…

а) политические партии;

б) через своих представителей;

в) участие в выборах.

8. Какие формы политического участия закрепляет Конституция Российской Федерации в качестве высшего непосредственного проявления власти народа?

а) участие в работе органов власти;

б) участие в работе органов местного самоуправления;

в) участие в референдумах и свободных выборах.

9. Гармоническому типу политической социализации соответствует:

а) значительное число разнородных политических субкультур;

б) вхождение человека в политику лишь на основании ценностей определенного класса, религии, политической идеологии;

в) однородная культурная среда.

10. Личность в ее отношении к государству

1. Человек

2. Личность

3. Гражданин

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
2.3. Гражданское общество и правовое государство

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представления о правовом государстве, гражданском обществе, особенностях взаимодействия гражданского общества в правовом государстве

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Становление и развитие гражданского общества.
2. Этапы развития государства и права в гражданском обществе.
3. Понятие, структура, признаки гражданского общества.
4. Становление и развитие идеи правового государства.
5. Теория «правления права».

6. Развитие идеи правового государства в России.

7. Понятие, основные признаки и черты правового государства.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. К принципам правового государства не относят:

а) верховенство права

б) разделение властей

в) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства

г) доминирование интересов государства над интересами личности

2. Где впервые появилось понятие «правовое государство»:

а) в Древней Греции

б) в Древнем Риме

в) во Франции в XVIII в.

г) в Германии в XIX в.

3. Что не относится к социальным правам и свободам человека:

а) право на труд

б) свобода совести

в) право на отдых

г) право на забастовку

4. От чего свободны граждане и организации в современном гражданском обществе:

а) от исполнения обязанностей

б) от исполнения законов

в) от норм международных актов

г) от прямого вмешательства власти

5. Сколько ветвей власти существует в правовом государстве:

а) одна

б) две

в) три

г) четыре

6. Что относится к признакам правового государства:

а) действие власти в рамках закона +

б) отсутствие официальной власти

в) наличие парламента

г) наличие политических партий

7. Принцип разделения властей в правовом государстве существует для:

а) удобства

б) более быстрой работы

в) недопущения сосредоточения всей власти в одних руках

г) более строго контроля

8. Какую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление:

а) активную

б) вспомогательную

в) второстепенную

г) не играет никакой роли

9. Правовое государство – это:

а) организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека

б) государство, основой которого является конституция и система закрепленных юридических норм

в) способ организации управления, основывающийся на существовании

норм в форме запретов и предписаний

10. Гражданское общество – это:

а) совокупность граждан данной страны

б) общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя

в) совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
3.1. Происхождение и сущность права

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: определение особенностей происхождения и сущности права

Количество часов: 2 часа.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

Устный опрос:

1. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.
2. Определение понятия права.
3. Основные признаки права.
4. Принципы права.
5. Классификация социальных норм.
6. Право в системе социальных норм.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим

предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Назовите основные способы регулирования первобытного общества.

1) Наличие системы табу.

2) Наличие тотемной системы.

3) Запреты, дозволения и позитивное обязывание.

4) Наличие кровнородственных связей.

5) Талион, вира.

2. Что обозначается как правило поведения, сложившееся вследствие практического применения в течение длительного времени?

1) Право.

2) Обычай.

3) Ритуал.

4) Нравы.

5) Закон.

3. В каком обществе регулируют общественные отношения мононормы?

1) Рабовладельческое.

2) Первобытнообщинное.

3) Феодальное.

4) Средневековое.

5) Товарно-денежное.

4. Какие признаки наиболее полно характеризуют мононормы?

1) Четкая фиксация прав и обязанностей в письменной форме.

2) Наличие аппарата подавления.

3) Преобладание запретов, неразделенность прав и обязанностей, отсутствие механизма принуждения, отделенного от общества.

4) Добровольность.

5) Формализованность, общеобязательность, процедурность.

5. Подберите понятие к данному определению: «Общее правило поведения, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым должны руководствоваться».

1) Норма.

2) Индивидуальное предписание.

3) Приказ.

4) Декларация.

5) Указ.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
3.2. Источники права и правотворчество

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представление об основных источниках права, правотворчестве как способе документального отражения нормы права

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

Понятие источников права и их виды.

Взаимосвязь сущности и формы права.

Характеристика форм права.

Рецепция в праве.

Нормативно-правовые акты как источники права.

Законы и их виды.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Понятие правотворчества.

Правотворчество и законотворчество.

Стадии законотворческого процесса.

Законодательная инициатива.

Систематизация законодательства и ее виды.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1.Законодательная инициатива – это:

А) внесение законопроекта в Совет Федерации

Б) внесение законопроекта в Государственную Думу

В) внесение законопроекта в Конституционный Суд РФ

Г) внесение законопроекта в прокуратуру РФ

2.Право законодательной инициативы принадлежит

А) Президенту РФ

Б) главам субъектов РФ

В) Председателю Правительства РФ

Г) Генеральному прокурору РФ

3.Правом законодательной инициативы обладает

А) Генеральный прокурор Российской Федерации

Б) Счетная палата

В) Правительство Российской Федерации

Г) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

4.Законопроекты о финансовых обязательствах государства вносятся в Государственную Думу только при наличии заключения

А) Президента РФ

Б) Центрального банка РФ

В) Правительства РФ

Г) Счетной палаты

5.Федеральные законы принимаются

А) Президентом РФ

Б) Государственной Думой

В) Советом Федерации

Г) Федеральным Собранием

6. Основными (правообразующими) факторами законодательной деятельности являются

А) политико-правовой

Б) информационный

28

В) экономический

Г) социокультурный

Д) организационный

7. Обеспечивающими (процессуальными) факторами законодательной деятельности

А) программирующий

Б) ценностно-психологический

В) национальный

Г) научный

8. Право законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации принадлежит:

А) комитетам и комиссиям Государственной Думы

Б) Генеральному прокурору Российской Федерации

В) членам Совета Федерации

Г) Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации

9. Формы реализации права законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации:

А) законодательные предложения

Б) законопроекты

В) поправки к законопроектам

10. Федеральный закон принимается Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации:

А) в четырех чтениях

Б) в трех чтениях

В) не менее чем в двух чтениях

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме

3.3. Правовые системы современности

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: определение особенностей правовых систем современности

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Понятие правовой системы.
2. Правовая семья.
3. Национальная правовая семья.
4. Романо-германская правовая семья.
5. Общее право.
6. Мусульманское право и др.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Что изучает компаративистика?

А) Правовые системы в их сравнении.

Б) Правотворчество.

В) Эффективность правовых норм.

Г) Правовое сознание и правовую культуру граждан.

Д) Правонарушения.

2. Какие из названных стран не входят в романо-германскую правовую систему?

А) Бельгия, Голландия, Люксембург.

Б) Северная Ирландия, Канада, Австралия, Новая Зеландия.

В) Италия, Испания, Португалия.

Г) Германия, Австрия, Швейцария.

Д) Беларусь, Россия, Украина.

3. Что является основным источником права в романо-германской правовой системе?

А) Закон.

Б) Судебный прецедент.

В) Правовой обычай.

Г) Нормативный договор.

Д) Правовой принцип.

4. Для какой правовой системы характерно: наличие писаной Конституции, закон – основной источник права, деление права на отрасли, частное и публичное.

А) Романо-германская.

Б) Англо-саксонская.

В) Мусульманская.

Г) Традиционная.

Д) Американская.

5. Какое древнее право лежит в основе романо-германской правовой системы?

А) Древнеримское.

Б) Древнегреческое.

В) Древнеиндийское.

Г) Древнекитайское.

Д) Древнеегипетское.

6. В какой правовой системе основной источник права – судебный прецедент?

А) Романо-германская.

Б) Англосаксонская.

В) Латиноамериканская.

Г) Мусульманская.

Д) Социалистическая.

7. Для какой правовой системы характерно наличие прецедентного права и статутного при приоритете прецедента, наличие «писаной» Конституции?

А) Англия.

Б) США.

В) Германия.

Г) Франция.

Д) Россия.

8. В какой правовой системе реальным источником права служат труды древних ученых-юристов?

А) Романо-германская.

Б) Мусульманская.

В) Социалистическая.

Г) Азиатская.

Д) Англо-саксонская.

9. Какой из названных не является источником права мусульманской правовой системы?

А) Коран.

Б) Сунна.

В) Иджма.

Г) Преюдиция.

Д) Кийас.

10. Какие страны относятся к мусульманской правовой системе?

А) Египет, Сирия, Пакистан.

Б) Бельгия, Голландия, Франция.

В) Германия, Швейцария, Австрия.
Г) Англия, США, Канада.
Д) Франция, Румыния, Болгария.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
3.4. Система права

Форма работы: Устный опрос, тестирование
Цель: проанализировать современную систему права
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:
1. Понятие системы права, ее элементы.
2. Метод правового регулирования.
3. Отрасль права и правовой институт.
4. Классификация отраслей права.
5. Характеристика отраслей российского права.
6. Система права и система законодательства.
7. Понятие и признаки правовой нормы.
8. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.
9. Классификация правовых норм.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. К какому понятию относится данное определение: «Исторически сложившаяся, объективно существующая внутренняя структура права, определяемая характером регулируемых общественных отношений»?

1) Система правоведения.
2) Система законодательства.
3) Система права.
4) Правовая система.
5) Система юридических наук.

2. Что отражает данное определение: «Внешняя форма права, совокупность взаимосвязанных нормативных правовых актов»?

1) Правовая система.
2) Система права.
3) Система правового регулирования.
4) Система законодательства.
5) Юридическая иерархия.

3. Какое понятие выражает определение: «Обособленная внутри отрасли группа правовых норм, регулирующая однородный вид общественных отношений»?

1) Подотрасль права.
2) Предмет правового регулирования.
3) Институт права.
4) Норма права.
5) Отрасль права.

4. Что обозначает данное понятие: «Общеобязательное, формально

определенное, установленное или санкционированное государством правило поведения»?

1) Правовая общность.
2) Правовая идеология.
3) Отрасль права.
4) Норма права.
5) Институт права.

5. Какие критерии применяются при делении норм права на отрасли?

1) Экономические и социальные.
2) Предмет и метод правового регулирования.
3) Политические и религиозные.
4) Экономические и социальные + Политические и религиозные.
5) Общегосударственные.

6. Материальным критерием разграничения норм права по отраслям служит?

1) Метод правового регулирования.
2) Воля законодателя.
3) Экономические и социально-политические потребности общества.
4) Предмет правового регулирования.
5) Наличие или отсутствие собственности.

7. О каком методе правового регулирования идет речь: «Метод властных предписаний, содержащий в себе, как правило, нормы – запреты»?

1) Метод поощрения.
2) Императивный.
3) Диспозитивный.
4) Рекомендации.
5) Регламентации.

8. В какой отрасли законодательства ведущим является диспозитивный метод правового регулирования?

1) Уголовное.
2) Административное.
3) Гражданское.
4) Налоговое.
5) Финансовое.

9. Что является содержанием, а что формой в отношении системы права и системы законодательства?

1) Система законодательства – содержание.
2) Система права – форма.
3) Система права – содержание.
4) Равноценны.
5) Система законодательства – содержание + Система права – форма.

10. Что является первичным элементом, атомом системы права?

1) Статья НПА.
2) Норма права.
3) Правовая общность.

4) Институт права.
5) Отрасль права.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
3.5. Правоотношение

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: определение особенностей реализации правоотношений в современном обществе

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:
1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Основные виды правоотношений.
3. Структура правоотношения.
4. Субъекты права и участники правоотношения.
5. Правосубъектность.
6. Объекты правоотношения.
7. Юридический факт.
8. Виды юридических фактов.
9. Фактический состав.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. К какому виду общественных отношений относятся: «Отношения между людьми и их организациями, урегулированные нормой права и состоящие во взаимной связи субъективных прав и юридических обязанностей»?

А) Политические.

Б) Религиозные.

В) Экономические.

Г) Правовые.

Д) Государственные.

2. Какой из названных признаков не обязателен для физического лица?

А) Обладать именем.

Б) Обладать способностью самостоятельно принимать решения.

В) Обладать обособленным имуществом.

Г) Быть способным самостоятельно выражать свою волю.

Д) Обладать свободой, автономией личности.

3. Что обозначает данное понятие: «Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, несет самостоятельную ответственность по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде»?

А) Юридическое лицо.

Б) Политическая партия.

В) Религиозная организация.

Г) Физическое лицо.

Д) Благотворительный фонд.

4. С какого возраста наступает полная дееспособность?

А. С 18 лет.

Б. С 16 лет.

В. С 14 лет.

Г. С 21 года.

Д. С 19 лет.

5. Что означает понятие: «Вид и мера возможного поведения субъектов»?

А) Объективное право.

Б) Субъективное право.

В) Юридическая обязанность.

Г) Правоспособность.

Д) Соблюдение права.

6. Что означает понятие: «Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или отмену правовых отношений»?

А) Юридические факты.

Б) Правовые презумпции.

В) Правовые фикции.

Г) Юридически обязанности.

Д) Преюдиции.

7. Как называется предположение о существовании юридических фактов, подтвержденное предшествующим жизненным опытом и закрепленное в последующем в нормах права?

А) Правовая презумпция.

Б) Правовая фикция.

В) Юридический состав.

Г) Объект правоотношения.

Д) Юридическая коллизия.

8. Какие юридические факты не зависят от воли людей и их действий?

А) Деяния.

Б) Юридические акты.

В) Юридические поступки.

Г) События.

Д) Сделки.

9. Что такое преюдиция?

А) Совокупность юридических фактов.

Б) Правовая презумпция.

В) Юридическая фикция.

Г) Юридическое предрешение наличия и истинности фактов, установленных законным путем.

Д) Снижение брачного возраста.

10. Что относится к объектам правоотношений?

А) Деяния субъектов, поступки людей.

Б) Материальные и нематериальные блага.

В) Результаты действий участников, ценные бумаги.

Г) Деяния субъектов, поступки людей + Материальные и нематериальные блага + Результаты действий участников, ценные бумаги.

Д) Сделки и преюдиции.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
3.6. Реализация права

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: определение особенностей реализации права

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Понятие реализации права.
2. Основные формы и методы обеспечения реализации права.
3. Использование, исполнение, соблюдение права.
4. Применение права.
5. Основные стадии процесса применения права.
6. Акт применения права.
7. Пробелы в праве и способы их преодоления.
8. Аналогия закона и аналогия права.
9. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу,

рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Какой формы реализации права не существует?

1) Соблюдение.
2) Использование.
3) Исполнение.
4) Осуществление.
5) Применение.

2. О какой форме реализации права идет речь: «Совершение дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли»?

1) Соблюдение.
2) Исполнение.
3) Использование.
4) Применение.
5) Выполнение.

3. О какой форме реализации идет речь: «Такое претворение правовых требований, когда участники общественных отношений в своем поведении следуют закону и другим нормативным актам, не допуская их нарушения»?

1) Применение.
2) Соблюдение.
3) Использование.

4) Исполнение.

5) Решение.

4. Благодаря осуществлению каких норм реализуется исполнение?

1) Запрещающие.

2) Обязывающие.

3) Управомочивающие.

4) Все виды норм.

5) Нормы-дефиниции.

5. О какой форме реализации права идет речь: «Властная деятельность специальных субъектов по реализации правовых норм»?

1) Соблюдение.

2) Исполнение.

3) Использование.

4) Применение.

5) Выполнение.

6. Какая из названных не является стадией процесса применения норм права?

1) Анализ фактических обстоятельств юридического дела.

2) Правовая квалификация.

3) Принятие (издание) нормативного правового акта.

4) Контроль за реализацией принятого решения.

5) Издание акта применения права.

7. О какой стадии процесса применения норм права идет речь: «Выбор нормы права для определения поведения участников правоотношения или для оценки поведения, когда применяется санкция»?

1) Анализ фактических обстоятельств дела.

2) Правовая квалификация.

3) Толкование нормы.

4) Издание акта применения права.

5) Преодоление правовых коллизий.

8. Что такое юридическая коллизия?

1) Принцип верховенства права.

2) Решение конкретного дела по аналогии закона.

3) Решение конкретного дела по аналогии права.

4) Противоречия в нормах или НПА.

5) Юридическая иерархия.

9. О каком правовом акте идет речь: «Документально оформленное, государственно-властное, индивидуально-конкретное, письменное или устное решение компетентного субъекта, принятое на основе нормы права, обладающее юридической силой и влекущее возникновение, изменение или прекращение правоотношений»?

1) Нормативный правовой акт.

2) Правоприменительный акт.

3) Судебное решение.

4) Решение административного органа.

5) Юрисдикционный акт.

10. Что выражает это понятие: «Полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм»?

1) Юридическая коллизия.
2) Аналогия права.
3) Юридический прецедент.
4) Пробел в праве.
5) Аналогия закона.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 3.7.Толкование права

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: определение особенностей толкования норм права

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:

1. Понятие толкования права.
2. Способы толкования правовых норм.
3. Виды толкования.
4. Официальное и неофициальное толкование.
5. Нормативное и казуальное толкование.
6. Аутентичное и легальное толкование.
7. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование.
8. Буквальное, ограничительное и расширительное толкование.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее

знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Способ толкования норм права с помощью установления целей издания нормативно-правового акта называется:

а) историческим;

б) логическим;

в) грамматическим;

г) систематическим.

2. Укажите, к какому из перечисленных ниже видов относится толкование норм права, в рамках которого толкование производится официально уполномоченным на это органом:

а) аутентичное;

б) легальное;

в) доктринальное;

г) обыденное.

3. Укажите, какой из указанных приемов толкования является толкованием норм права по объему:

а) грамматическое;

б) логическое;

в) систематическое;

г) буквальное.

4. Назовите одну из разновидностей неофициального толкования:

а) нормативное;

б) казуальное;

в) аутентичное;

г) доктринальное.

5. Укажите, как будет называться толкование некоторых положений Указа Президента РФ, данное в специальном акте, также исходящем от Президента:

а) делегированное;

б) аутентичное;

в) доктринальное;

г) профессиональное.

6. Конституционный Суд РФ принял к производству запрос Совета Федерации о понимании следующего положения Конституции РФ: «Федеральные законы принимаются большинством от общего числа депутатов Государственной Думы».

Укажите, как будет называться толкование Конституционного Суда:

а) казуальное;

б) доктринальное;

в) аутентичное;

г) нормативное.

7. Верховный Суд РФ на основе толкования закона о выборах депутатов Московской областной Думы признал незаконным отзыв депутата Думы Ивановой. Укажите, как будет называться такое толкование:

а) нормативное;

б) казуальное;

в) аутентичное;

г) доктринальное.

8. После издания Закона РФ «О государственной границе» Федеральная пограничная служба РФ направила на пограничные пункты и заставы инструкцию, разъясняющую отдельные положения Закона. Укажите, как будет называться такой вид толкования:

а) делегированное (легальное);

б) казуальное;

в) обыденное;

г) профессиональное.

9. Субъектами доктринального толкования норм права могут быть:

а) государственный орган, установивший правовую норму;

б) ученые-юристы;

в) орган, применяющий данную норму к конкретному случаю;

г) юристы-практики.

10. Укажите, из каких этапов слагается процесс толкования норм права:

а) установление фактических обстоятельств и правовое квалифицированно;

б) уяснение и разъяснение;

в) соблюдение, исполнение и использование права;
г) инициатива, подготовка и обсуждение.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
3.8. Правосознание

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: рассмотреть правосознание как необходимое условие функционирования правового государства

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:
1. Правосознание
2. Структура правосознания
3. Правовая идеология
4. Правовая психология
5. Индивидуальные знания о праве
6. Личностные ценности индивида
7. Субъективная воля индивида
8. Индивидуальное правосознание
9. Групповое правосознание
10. Корпоративное правосознание
11. Массовое правосознание
12. Общественное правосознание
13. Уровни правосознания
14. Функции правосознания

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и

профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Из каких элементов состоит правосознание?

1) Знание права.

2. Отношение к праву.

3. Навыки правового поведения.

4. Знание права + Отношение к праву + Навыки правового поведения.

5. Отсутствие противоправного поведения.

2. Какой элемент структуры правосознания относится к научному, рассудочному уровню?

1. Правовая психология.

2. Групповое правосознание.

3. Правовая идеология.

4. Индивидуальное правосознание.

5. Массовое правосознание.

3. Какой элемент структуры не включает правовая идеология?

1. Теории, концепции о праве.

2. Правовые принципы, взгляды.

3. Оценка перспектив развития права.

4. Привычки, традиции, предрассудки, убеждения, свойственные

социальным группам общества.

5. Идеи о праве.

4. Что относится к эмоциональной стороне правосознания?

1. Правовая идеология.
2. Правовая психология.
3. Научное правосознание.
4. Профессиональное правосознание.
5. Творческое правосознание.

5. Что выражает данное понятие: «Совокупность существующих в обществе материальных и духовных правовых ценностей»?

1. Правосознание.
2. Правовая идеология.
3. Правовая психология.
4. Правовая культура.
5.Правовая убежденность.

6. Каковы основные пути преодоления правового нигилизма?

1. Совершенствование правотворчества.
2. Упрочение законности.
3. Улучшение работы правоохранительных органов, правовое воспитание населения.
4. Совершенствование правотворчества + Упрочение законности + Улучшение работы правоохранительных органов, правовое воспитание населения.
5. Развитая экономика, высокий уровень благосостояния.

7. Что обозначает данное понятие: «Целенаправленная систематическая деятельность государства, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию правового сознания и правовой культуры»?

1. Правовое сознание.
2. Правовая культура.
3. Правовое воспитание.
4. Правовая идеология.
5. Правовая ассимиляция.

8. Какие элементы включает структура правосознания по субъектам?

1. Правовая идеология и психология.
2. Общественное, групповое, индивидуальное правосознание.
3. Обыденное, научное, профессиональное.
4. Правовая идеология и психология + Общественное, групповое, индивидуальное правосознание + Обыденное, научное, профессиональное.
5. Эмпирическое и теоретическое.

9. Что является характерной чертой всех форм нигилизма?

1. Отрицание.
2. Критика.
3. Непризнание.
4. Разграничение.
5. Конфронтация.

10. Что такое правовой идеализм?
1. Недооценка права.
2. Переоценка права.
3. Не признание права.
4. Недооценка права + Переоценка права.
5. Объективная оценка права.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
3.9. Правонарушение и юридическая ответственность

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: определение состава правонарушения и видов юридической ответственности за нарушение действующего законодательства

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Устный опрос:
1. Понятие и основные признаки правонарушения.
2. Состав правонарушения.
3. Виды правонарушений.
4. Причины правонарушений.
5. Пути и средства предупреждения правонарушений.
6. Понятие и виды юридической ответственности.
7. Принципы юридической ответственности.
8. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
9. Презумпция.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее

знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Элементами состава правонарушения являются…
а) объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона
б) причинная связь, мотив, следствие
в) гипотеза, диспозиция, санкция
г) субъект, объект, права и обязанности сторон
2. Преступление – это правонарушение.
а) уголовное
б) гражданское
в) административное
г) дисциплинарное
3. Всякое деяние человека квалифицируется как правонарушение при условии его …
а) общественной опасности
б) целесообразности
в) аморальности
г) легитимности
4. С субъективной стороны всякое правонарушение характеризуется наличием …
а) вины

б) противоправности
в) причинной связи
г) мотива
5. Неисполнение договорных обязательств является …
а) деликтом
б) казусом
в) преступлением
г) административным правонарушением
6. Ответственность за прошлое поведение, за уже совершенные поступки – это ответственность.
а) ретроспективная
б) позитивная
в) моральная
г) политическая
7. Видом юридической ответственности не является …
а) смертная казнь
б) дисциплинарная ответственность
в) гражданско-правовая ответственность
г) административная ответственность
8. Всякое неустранимое сомнение в законе или в деле толкуется в пользу обвиняемого – это …
а) презумпция невиновности
б) перспективная ответственность
в) функция юридической ответственности
г) стадия правоприменения
9. Необходимость для виновного лица подвергнуться мерам государственного воздействия представляет собой …
а) юридическую ответственность
б) дисциплину
в) безопасность
г) принуждение
10. Одним из принципов юридической ответственности является принцип…
а) неотвратимости
б) позитивности
в) профессионализма
г) научности

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует

приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

3..1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531775

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16667-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531459

3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16668-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531460

Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530632

2. Основы государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517857

3. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518786

Периодика

Вестник. Государство и право: научный журнал. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34074006

Государство и право: научный журнал. - URL: https://www.elibrary.ru/title_items.asp?id=7774

Государство и право в XXI веке: научный журнал. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34056726

Теория государства и права: научный журнал. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=39172059

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

Северо-Кавказский юридический вестник. научный журнал - URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/314252- Текст : электронный

Закон: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Юридический мир: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Гражданское право: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской

Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, ОТ 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. - № 144, - ст. 8198.

О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 21.07.1994: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон № 3-ФКЗ от 05.02. 2014: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Об арбитражных судах в Российской Федерации : федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 28.04. 1995 : [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон 1-ФКЗ от 31.12. 1996 №: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 07.02. 2011: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон 1- ФКЗ от 23.06. 1999 №: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 95-ФЗ от 24.07. 2002: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 138-ФЗ от 14.11.2002: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон № 195 - ФЗ от 30 декабря 2001: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Уголовный кодекс Российской Федерации : федеральный закон № 63-ФЗ от 13 июня 1996 : [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон № 174-ФЗ от 18.12. 2001: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации : федеральный закон от 08.03.2020 № 21-ФЗ : [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: федеральный закон № 262-ФЗ от 22.12. 2008 : [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Об электронной подписи: федеральный закон № 63-ФЗ от 06.04.2011 : [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ. – правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

О персональных данных: федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 // Российская газета. - № 165. - 29.07.2006.

О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 06.07.1995 № 673 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 28. - ст. 2642.

Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы»: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 г. № 1735-р // Российская газета-Бизнес. - 2012. - № 866. - 2 окт.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 мая 2012 г. № 681-р о создании федерального государственного бюджетного учреждения «Информационно-аналитический центр поддержки ГАС «Правосудие» // Собрание законодательства Российской Федерации. 07.05.2012. № 19. Ст. 2498.

О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2021 № 57 // Бюллетень Верховного суда Российской Федерации. - 2022. - № 4.- С. 16-21.

Временный порядок подачи документов в электронном виде в Верховный Суд Российской Федерации (утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 5 ноября 2014 г.) // http://www.supcourt.ru/Show_pdf.php?Id=9581.

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 16.09.2010 № 197 (ред. от 17.03.2014) «Об утверждении Положения об организации и порядке обеспечения функционирования комплексов средств автоматизации Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» // СПС «КонсультантПлюс».

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 3 июля 2013 г. № 132 «Об утверждении Временного регламента перевода документов федеральных судов общей юрисдикции в электронный вид» // Бюллетень актов по судебной системе. - 2013. - № 11.

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 04.12.2013 № 230 «Об утверждении Положения об Управлении информатизации судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента (Управлении информатизации)» // СПС «КонсультантПлюс» (утратил силу).

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 25.12.2013 № 257 № 9 «Об утверждении Регламента организации извещения участников судопроизводства посредством СМС-сообщений» // Бюллетень актов по судебной системе.- 2014. - №2. - февраль.

Приказ судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 17 марта 2014 г. № 52 «Об утверждении Положения об организации эксплуатации Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Президиума Совета судей Российской Федерации от 21 июня 2010 г. № 229 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения судами общей юрисдикции поступающих в электронной форме обращений граждан (физических лиц), организаций (юридических лиц), общественных объединений, органов государственной власти и (или) органов местного самоуправления» // СПС «КонсультантПлюс».

3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, Практическое занятие. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для поступающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и

	информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ https://pravo.ru/	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.

ресурс] – http://www.edu.ru	Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.