МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М. П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.02 История»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**38.02.07 Банковское дело**
Квалификация выпускника	**Специалист банковского дела**
Форма обучения	**очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

ФОС одобрен на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 2, от 16.10. 2021).

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г., №67, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело.

Уровень подготовки: базовый

Форма контроля: экзамен

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
умения		
У 1.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
У 2.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
знания		
З 1.	основные направления развития ключевых регионов	устный опрос;

	мира на рубеже XX и XXI вв.	решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
З 2.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
З 3.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
З 4.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование
З 5.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос; решение ситуационной задачи, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Самостоятельная работа 1. устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование	У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Практическое занятие 1. устный опрос, работа с историческими	У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	источниками, тестирование	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Практическое занятие 2: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование	У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Практическое занятие 3: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование	У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Практическое занятие 4.: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование	У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Самостоятельная работа 2. устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование	У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Самостоятельная работа по теме 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Устный опрос:

1. Какая самая древняя цивилизация в мире?
2. Кого называют Наполеоном Ирана и почему?
3. Какая последняя династия в Китае?
4. У какого президента США был дом под названием «Эрмитаж»?
5. Какой период называют золотым веком Рима?
6. Где проходят первые летние Олимпийские игры?
7. Какая старейшая династия до сих пор правит?

Работа с историческими источниками:

Структура исторического пространства
(извлечение)

Термин «цивилизация» (от лат. civilis — гражданский, государственный, политический, достойный гражданина) был введен в научный оборот французскими просветителями для обозначения общества, в

котором царствуют свобода, справедливость и правовой строй. Становление цивилизации связано с достаточно высоким уровнем разделения труда, формированием классовой структуры общества, образованием государства и иных политических и правовых институтов власти, развитием письменных форм культуры и т. д. Цивилизация с позиций этого подхода — это социокультурный феномен, ограниченный определенными пространственно-временными рамками и имеющий четко выраженные параметры духовного, экономического и политического развития. На основе всех этих подходов можно дать такую обобщенную характеристику цивилизации.

Природные сообщества. Эта тип непрогрессивной формы существования, к которому относятся исторические сообщества, живущие в рамках природного годового цикла, в гармонии с природой. Народы, относящиеся к данному типу цивилизации, адаптировались к окружающей среде до такой степени, которая необходима для поддержания и воспроизводства жизни. Цель и смысл своего существования они видят в сохранении хрупкого равновесия между человеком и природой, в сохранений сложившихся обычаев, традиций, приемов труда, не нарушающих их единства с природой. Вся жизнь сообщества подчинена природному циклу. Оно ведет кочевой или полукочевой образ жизни. Духовная культура, верования, связаны с обожествлением сил природы. Функции связи между обожествленными силами природы и сообществами выполняют предводители общин — родов, племен, а также жрецы (шаманы, колдуны). Средством интеллектуального и эмоционального освоения мира выступает мифология. Восприятие мифа осуществляется через образ — целостную наглядную структуру. Для этих сообществ характерен крайний традиционализм. Изменения происходят по замкнутому кругу, нет восходящего развития. Неизменность однажды установленных порядков поддерживается системой запретов — табу. В социальной организации господствует коллективизм: община, род, клан, племя. Властные отношения осуществляются на основе авторитета. Власть опирается либо на традицию (выборные предводители), либо на генеалогическое родство (наследование).

Предмет истории определяется неоднозначно. Предметом истории может быть социальная, политическая, экономическая, демографическая история, история города, семьи, частной жизни. Определение предмета истории субъективно, связано с идеологией государства и мировоззрением историка. Историки, стоящие на материалистических позициях, считают, что история как наука изучает закономерности развития общества, которые, в конечном счете, зависят от способа производства материальных благ. Этот подход отдает приоритет экономике, обществу, а вовсе не конкретным людям при объяснении причинности. Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории является человек. (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой.

Тестирование:

1.Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

1) восстановление экономики
2) уничтожение ядерного оружия
3) разделение Германии и Японии
4) восстановление системы колониализма

2.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации

3.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4.Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1951 г.

5.Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН
2) появление двух сверхдержав
3) стремление Японии к реваншу
4) открытие месторождения нефти в Арктике

6.Основная черта «холодной войны» — это

1) раскол мира и Европы
2) развитие международного туризма
3) сокращение ядерного вооружения
4) развитие экономического сотрудничества

7.Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

8.Доктрина Трумэна - это

1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3) план применения ядерного оружия против СССР
4) план демилитаризации Германии

9.План Маршалла» - это:

1)внутренняя политика президента Рейгана

2)план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта
3)план нападения фашистской Германии на Францию
4)экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10.Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

1)расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире
2)согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
3)укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
4)углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11.Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

1)«необъявленная война»
2)«политика сдерживания»
3)«ядерный диалог»
4)«холодная война»

12.Принцип политики «сдерживания» США:

1)жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
2)невмешательство США в дела мировых держав
3)равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
4)решение миротворческих вопросов в мире

13.Великая депрессия — это:

1) период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращение производства
2) государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики
3) экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
4) экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

14.Характерная черта кубизма в искусстве — это:

1) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста.
2) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
3) стремление к возможно более точному отображению действительности
4) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

15.Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:

1) важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении
2) отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом
3) отсутствие репрессий как инструмента политики

4) всевластие тайной полиции, тотальный террор

16.В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927 гг. к власти пришла:

1) Коммунистическая партия Китая
2) японская администрация
3) партия Гоминьдан
4) германская администрация

17.Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

1) взаимной помощи при нападении на одну из сторон
2) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
3) присоединения Рейнской области
4) совместных действий в случае войны с СССР

18.Вторая мировая война началась:

1) 23 августа 1939 г.
2) 1 сентября 1939 г.
3) 10 мая 1940 г.
4) 22 июня 1941 г.

Самостоятельная работа:

1.Когда началась Великая Отечественная война?

2.Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?

3.Как называлась (переломная) битва Великой Отечественной войны?

4.Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?

5.Кто победил в Великой Отечественной войне?

6.В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?

7.Какой праздник отмечают в России 9 мая?

8.В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?

9.Кто был Главным конструктором первых космических кораблей в СССР?

10.Как звали первого в мире космонавта?

11.В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?

12.Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?

13.Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?

14.Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?

15.Кто был президентом СССР?

16. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?

17.Когда произошел распад СССР?

18.Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

19.Кем был А.И. Солженицын?

20.Какую роль в молодом советском государстве играли Комбеды.

21.Всеобщая декларация прав человека.

22.Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство

Практическое занятие по теме 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны. Что стало причиной формирования смешанной экономики?
2. В чем состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
3. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придает рыночной экономике социально ориентированный характер?
4. С чем связаны политические успехи левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970х гг.?
5. Что такое неомарксизм? Каковы основные черты этой идеологии?
6. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма отличавшие его от других идейных течений?
7. Как вы думаете, почему реформы 1980-х гг. называют термином «неоконсервативная революция»?

Работа с историческими источниками**:**

Во внешней политике США в 1960-е гг. столкнулись с новыми вызовами: усиливалось и крепло влияние СССР в мире, ширилось национально-освободительное движение в странах Азии и Африки. Это неоднократно вызывало серьёзные международные кризисы. Одним из первых таких кризисов стал Берлинский кризис 1961 г., вызванный строительством Берлинской стены и чуть не столкнувший в вооружённом конфликте советские и американские силы.

Кроме того, серьёзными конкурентами США в экономике стали Западная Европа и Япония. Чтобы сохранить роль мирового лидера, США, с одной стороны, проявляли гибкость, реализм, склонность к компромиссу, с другой стороны — жёсткость и непреклонность. Так, в отношении стран Латинской Америки была разработана программа «Союз ради прогресса» с целью нейтрализации влияния кубинской революции. Программа предполагала оказание экономической помощи латиноамериканским странам. США неоднократно пытались свергнуть революционный режим Фиделя Кастро, в том числе вооружённым путём. Одна из таких попыток в 1961 г. завершилась провалом. Чтобы защитить кубинскую революцию, СССР разместил в 1962 г. на Кубе ракеты среднего радиуса действия и ядерные боеголовки. Это вызвало негативную реакцию США. Противостояние двух держав в октябре — ноябре 1962 г. получило название Карибского кризиса. Мир оказался на грани ядерной войны. С помощью взаимных уступок и компромиссов лидеры СССР и США Н. С. Хрущёв и Дж. Кеннеди сумели урегулировать конфликт.

На других континентах и в регионах мира США продолжали активную внешнюю политику: свержение революционного правительства в Конго,

интервенция в Доминиканскую Республику, военные поставки Государству Израиль. Но главным направлением внешней политики в 1960-е гг., особенно в годы президентства Л. Джонсона, стала агрессия в Индокитае — вьетнамская война (1964–1968). Возникшее здесь народно-освободительное движение привело к расколу страны на две части. В Северном Вьетнаме к власти пришли сторонники коммунистических идей, которых поддержал СССР. США участвовали во вьетнамской войне на стороне Южного Вьетнама, пытавшегося удержать капиталистические порядки в стране. Масштабы вовлечённости США в этот конфликт постоянно росли. Если в 1964 г. здесь находилось 23 тыс. американских военнослужащих, то в 1968 г. — 500 тыс. человек.

Участие во вьетнамской войне стало крайне непопулярным в американском обществе. Гибли, получали увечья десятки тысяч американцев. Из-за войны и гонки вооружений правительство сокращало расходы на социальные программы. В стране росло антивоенное движение, которое в итоге приобрело характер широкого протеста, к нему присоединились миллионы американцев разных социальных слоёв и групп, различные общественные движения и организации: студенты, феминистки, хиппи, ветеранское движение, религиозная оппозиция. Участники антивоенного движения критиковали внешнюю политику своего правительства, требовали вывода американских войск из Вьетнама, прекращения войны, а также выступили против вторжения армии США в соседнюю с Вьетнамом Камбоджу. Антивоенное движение оказывало мощное влияние на политическую жизнь США в эти годы, а также сыграло роль в окончании войны во Вьетнаме.

В 1960-е гг. в США усилилось и движение афроамериканцев за полное равноправие. Чернокожие американцы развернули массовую борьбу против дискриминации в избирательных правах, трудоустройстве, образовании, пользовании транспортом. Движение развернулось и в стихийной, и в организованной форме. Центральной фигурой организованного протеста был Мартин Лютер Кинг (1929–1968), стоявший на позициях ненасильственной борьбы. Результатом этой борьбы стало принятие серии актов 1964–1968 гг., запрещающих расовую дискриминацию и сегрегацию афроамериканцев.

Одновременно с антивоенным движением и борьбой афроамериканцев во второй половине 1960-х гг. росло число экономических забастовок. Только в 1968 г. бастовало более 2 млн 600 тыс. человек. На фоне роста протестного движения победу на президентских выборах в 1968 г. под лозунгом «Почётный мир во Вьетнаме» одержал кандидат от Республиканской партии Ричард Никсон (1913–1994), чей срок пребывания в Белом доме ограничился 1969–1974 гг. Его приход к власти совпал с началом кризиса перепроизводства. Началось сокращение экономики, рост числа безработных, повышение цен на потребительские товары. В этих условиях активизировалось забастовочное движение. В 1971 г. кризис перешёл в состояние депрессии, позже наметился экономический подъём, но вскоре разразился мировой сырьевой кризис, который стал серьёзным испытанием

для американской экономики. Всё это время не прекращались антивоенные акции, усиливалось студенческое движение.

Внутриполитический курс Р. Никсона осуществлялся под флагом «нового республиканизма». В соответствии с неокейнсианской концепцией экономического развития президент разделял необходимость государственного контроля над промышленным и сельскохозяйственным производством, вмешательство в трудовые отношения, развитие системы социального страхования. В начале 1970-х гг. администрация Р. Никсона принимала меры по замораживанию цен на потребительские товары и зарплаты, девальвации доллара и борьбе с инфляцией, хотя такая политика не была характерна для республиканцев. Инфляцию и кризис преодолеть не удалось. После переизбрания на президентский пост в 1972 г. Никсон усилил традиционный рыночный подход в социально-экономической сфере, снизив расходы на социальную. При Р. Никсоне началось освоение нефтяных месторождений на Аляске, создание новых шахт в восточных штатах.

Внешнеполитическая деятельность США при президенте Р. Никсоне была направлена на укрепление баланса между державами и укрепление мира. Заслуга в её формировании во многом принадлежала советнику президента Генри Киссинджеру. Были достигнуты важнейшие договорённости с СССР по ограничению гонки вооружений. В мае 1972 г. во время визита Р. Никсона в Москву был подписан Договор об основах советско-американских отношений. Среди договорённостей США и СССР были Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО, 1972) и Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, 1973). Эти договоры способствовали сокращению ядерных вооружений и стали важнейшим достижением периода в истории международных отношений, получившего название «разрядки международной напряжённости». С 1969 г. Р. Никсон начал сокращать военное присутствие США во Вьетнаме. В 1973 г. в Париже стороны, вовлечённые в войну во Вьетнаме, подписали Соглашение о прекращении войны и восстановлении мира. Были нормализованы американо-китайские отношения.

Противоракетная оборона (ПРО) — комплекс средств и мероприятий, направленных на отражение ракетного удара противника путём поражения его баллистических ракет и их компонентов.

Р. Никсон вынужден был досрочно уйти с поста президента США в августе 1974 г. под давлением политических обвинений, связанных с делом «Уотергейт». В отеле «Уотергейт», служившем штабом Демократической партии, была задержана группа лиц, устанавливавших подслушивающие устройства. Выяснилось, что эта группа была связана с президентской администрацией. Это привело к движению за импичмент главы государства.

Импичмент — процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника в ходе судебного обвинения в совершении преступления.

«Уотергейт» — политический скандал в администрации президента

США Р. Никсона в 1972–1974 гг., завершившийся импичментом и отставкой президента. Это единственный случай прижизненного досрочного прекращения полномочий главы государства за историю США.

Эпоха «славного тридцатилетия» в истории Западного мира завершилась с наступлением мирового энергетического кризиса 1974–1975 гг. Это был самый серьёзный по масштабам и последствиям кризис в экономике капиталистических стран после Второй мировой войны, затронувший одновременно все развитые страны мира. Экономика США значительно пострадала: вследствие сокращения импорта подорожавшего энергетического сырья и вынужденного снижения энергопотребления произошёл спад производства более чем на 12%. Выросла безработица. Общие потери от кризиса оценивались в США примерно в 400 млрд долларов.

Тестирование:

1.Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) принятие закона Тафта - Хартли
3) сокращение социальных расходов
4) развитие системы социального обеспечения
5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

2.Раньше других в США началось президентство

1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

3.После Второй мировой войны США отказываются от политики

1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) умиротворения агрессора
4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

4.Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

5.Признаком политики неоконсерватизма является

1) активизация рыночной конкуренции
2) государственное регулирование экономики
3) национализация промышленных предприятий
4) полное невмешательство государства в экономику

6.Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р.Никсона?

1) введение карточного распределения продуктов
2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
3) сокращение государственных расходов
4) ликвидация незначительной государственной собственности

7.Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

1) усиление расходов государства на социальные программы
2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

8.Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) Уотергейтский скандал
3) принятие закона Тафта - Хартли
4) сокращение социальных расходов
5) провозглашение программы «Новые рубежи»

9.Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

10.Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г
4) 1948 г.

11.Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

а) модернизация
а) сохранение традиционных структур
б) резкое увеличение количества интеллигенции
в) увеличение количества иностранной буржуазии

12.Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

а) система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР
а) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
б) ускоряющаяся гонка вооружений
в) объединение большинства западных стран в единый экономический блок

13.«Странной войной» называли:

а) события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.
а) военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.

б) военные действия на Тихом океане

в) Польскую кампанию в сентябре 1939 г.

14.«Экономическим чудом» называют:

а) достижения научно-технической революции 1950— 1960-х гг.

а) экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире

б) создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.

в) мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.

15.Расцвет западного «общества потребления» пришёлся на:

а) 1950-е гг. в) 1970-е гг.

а) 1960-е гг. г) 1980-е гг.

16.Характерной чертой экономической модели современного западного общества является:

а) инновационность, т. е. комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств в производстве

а) активное государственное регулирование большинства сфер экономики

б) стихийный рынок, охвативший всё мировое экономическое пространство

в) ресурсозатратный механизм экономического развития

Контрольные вопросы

1.Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии ?

2.Какая международная организация была создана в июне 1945 года ?

3.Когда была создана организация Варшавского договора (ВОД)?

4.Когда был создан военный блок НАТО ?

5.Когда первый человек полетел в космос ?

6.Причины Карибского кризиса 1963 года ?

7.В какие годы принимались Конституции СССР?

8.Начало курса на реформу политической системы СССР ?

9.Начало антитеррористической операции в Чечне ?

10.Какие страны способствовали развитию военно- экономического потенциала Германии в период Второй Мировой войны ?

11.Какое количество войск сосредоточены на границе СССР в 1941 году Германия и ее союзники ?

12.Когда был образован государственный комитет обороны СССР(ГКО)?

13.Кто возглавил ставку Верховного главнокомандующего ?

14.Когда произошло первое крупное поражение немецких войск во Второй Мировой войне ?

15.Когда началась Сталинградская битва ?

16.Каковы потери советского народа в Великой Отечественной войне ?

17.Сколько воинов в годы ВОВ были удостоены высшей награды – звание героя советского союза

18.Какое количество промышленных предприятий было эвакуировано в начале Великой Отечественной война на восток страны

19.Кто был участниками Конференции глав правительств в Тегеране в 1943 году

20.Когда и где произошло открытие второго фронта в Европе ?

21.Что такое холодная война

22.Что такое социализм, какая страна стала первым социалистическим государством в мире и существуют ли сегодня социалистические государства?

23.В какой стране зародилась цивилизация ацтеков

24.Кто был первым россиянином, получившим Нобелевскую премию мира

25.Кто исследовал Новый Свет?

26.Кто является самыми ранними предками коренных американцев

27.Где по-прежнему находится Вавилон?

28.Когда Жанну д'Арк причислили к лику святых в знаменитом соборе Нотр-Дам в Париже?

29.Кто был первым человеком, ступившим на Луну?

Практическое занятие по теме 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны. Что стало причиной формирования смешанной экономики?
2. В чем состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
3. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придает рыночной экономике социально ориентированный характер?
4. С чем связаны политические успехи левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970х гг.?
5. Что такое неомарксизм? Каковы основные черты этой идеологии?
6. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма отличавшие его от других идейных течений?
7. Как вы думаете, почему реформы 1980-х гг. называют термином «неоконсервативная революция»?

Работа с историческими источниками**:**

Работа с текстом. Из книги г; Маркузе «Одномерный человек. Исследование идеологии Развитого Индустриального Общества»(1964):

Под консервативно настроенной основной массой народа скрыта прослойка отверженных и аутсайдеров, эксплуатируемых и преследуемых представителей других рас и цветов кожи, безработных и нетрудоспособных. Они остаются за бортом демократического процесса, и их жизнь являет собой самую непосредственную и реальную необходимость отмены невыносимых условий и институтов. Таким образом, их противостояние само по себе революционно, пусть даже оно ими и не осознается. Это противостояние наносит системе удар снаружи, так что она не в силах уклониться; именно эта стихийная сила нарушает правила игры и тем самым

разоблачает ее как бесчестную игру. Когда они (отверженные) объединяются и выходят на улицы, безоружные, беззащитные, с требованием самых простых гражданских прав, они знают, что столкнутся с собаками, камнями, бомбами, тюрьмами, концентрационными лагерями и даже смертью. Но их сила стоит за каждой политической демонстрацией жертв закона и существующего порядка.<...> Призрак конца цивилизации продолжает блуждать внутри и за пределами развитых обществ.

Вопросы для обсуждения:

О каком противостоянии говорит автор, кого он причисляет к «отверженным и аутсайдерам»?

Из работы и. Кристола «Признания подлинного неоконсерватора» (1984):

Неоконсерватизм является течением мысли, возникшем в академической интеллектуальной среде и вызванным разочарованием в современном либерализме. <...> Неоконсервативным концепциям полностью соответствует консервативное государство всеобщего благоденствия, удачно названное «государством социального страхования« Такое государство берет на себя известную долю ответственности, перестраивая отношения, которые складываются между людьми на свободном рынке, с тем, чтобы придать им более «гуманную окраску». Неоконсерваторы считают семью и религию незаменимыми столпами здорового общества. Они отводят особую роль этим связующим институтам свободного общества, которые примиряют требования жизни и общества со стремлением к свободе. Большинство неоконсерваторов верит в то, что последней надеждой человечества является интеллектуально и морально обновленный либеральный капитализм.

Вопросы для обсуждения:

Почему неоконсерваторы придавали большое значение — защите традиционных ценностей?

Из книги американского экономиста индийского Происхождения Джагдиша Бхагвати «в Защиту глобализации» (2004):

Происходит разрастание новых НПО, изначально ориентированных на глобальные проблемы <...> Действительно главной причиной расцвета НПО является то, что они активно заявляют о себе и всячески демонстрируют свою заботу о всеобщем благе <...> Попытки ряда организаций использовать свое реноме бойцов за общественное благо как символ непогрешимости недальновидны и неприемлемы <...> НПО и их рядовые члены также порой прибегают ко лжи, мало отличаясь в этом от объектов своих критических нападок — корпораций, политиков и бюрократов <..> НПО не присуща транспарентность (открытость деятельности. — Авт.), было бы чудом, если бы в их среде не водилась бы такая же коррупция, как, например, в компании «Энрон». (Крупная компания США, обанкротившаяся в 2001 г. из-за финансовых махинаций ее руководства.—Авт.)<...> В развитых странах НПО

считают себя силой, противостоящей «зажравшимся» корпорациям. В то же время некоторые малые группы (НПО. — Авт.) жалуются на неравные условия конкуренции с гораздо более крупными и богатыми организациями.

Вопросы для обсуждения:

Какова позиция ученого в отношении антиглобалистов?

За что он подвергает их критике?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

Тестирование:

1. В Испании фашистский режим окончательно установился в:

1) 1922 г. 3) 1933 г.

2) 1923 г. 4) 1939 г.

1. В 1956 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

1) советско-югославский конфликт

2) создание польского профсоюза «Солидарность»

3) строительство Берлинской стены

4) Венгерское восстание

2. Эпоха «неоконсервативной революции» пришлась на:

1) 1960-е гг. 3) 1980-е гг.

2) 1970-е гг. 4) 1990-е гг.

3. Воспроизводство культурных ценностей в современном западном обществе по аналогии с поточно-конвейерной системой в промышленности получило название:

1) постмодернизм

2) элитарная культура

3) массовая культура

4) реализм

4. Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:

1) Италия 4) Чехословакия

2) Германия 5) Австро-Венгрия

3) Польша

5. Принципами международных отношений в современном мире являются:

1) приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов

2) уважение прав человека

3) преимущественное использование силовых методов разрешения споров

4) вмешательство во внутренние дела любого государства

5) право наций и народов на самоопределение

6) возможность пересмотра государственных границ

6. Для «японской» модели экономического развития характерна (характерно, характерны):

1) рыночная экономика

2) высокое развитие современных отраслей промышленности

3) преобладание сельского хозяйства
4) модернизация по западным образцам
5) командно-административные методы управления экономикой
6) зависимость от иностранных капиталов

7. Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:
1) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
2) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
3) стремление к возможно более точному отображению действительности
4) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

8. Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:
1) свобода, индивидуальная успешность и ответственность, предприимчивость — обязательная основа всей общественной жизни
2) в обществе происходит обострение классовой борьбы, поэтому революция неизбежна
3) демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ
4) идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

9. Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:
1) 1933 г. 3) 1938 г.
2) 1935 г. 4) 1939 г.

10. Теория Д. Кейнса состояла в том, что:
1) главным фактором в экономике является свободная торговля
2) главным фактором в экономике является наличие монополий
3) необходимо установить золотой стандарт национальных валют
4) необходимо широкое огосударствление экономики

11. Одним из признаков тоталитарного государства является:
1) наличие множества политических партий и общественных организаций
2) вмешательство государства во все сферы жизни общества
3) соблюдение прав и свобод граждан
4) поддержка свободной рыночной экономики в стране

12. Национально-освободительная революция в Китае произошла в:
1) 1919—1923 гг. 3) 1925—1927 гг.
2) 1923—1925 гг. 4) 1927—1929 гг.

13. Второй фронт в Европе открыли войска под командованием:
1) Паулюса 3) Черчилля
2) Роммеля 4) Эйзенхауэра

14. Одной из характерных черт «холодной войны» было (были):
1) идеологическое противостояние двух систем: социализма и капитализма
2) невмешательство стран Западной Европы: в отношения СССР и США

3) военные конфликты между СССР и США

4) заключение договоров о сдерживании гонки вооружений

15. В Италии фашистский режим установился в:

1) 1919 г. 3) 1923 г.

2) 1922 г. 4) 1933 г.

16. Транснациональные корпорации — это:

1) международные организации экономической интеграции

2) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства

3) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями

4) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

17. Вторая мировая война закончилась:

1) 6 июня 1944 г. 4) 9 мая 1945 г.

2) 25 августа 1944 г. 5) 2 сентября 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Куско, Мачу-Пикчу - известное место, расположенное в какой стране?
2. В каком городе родился Юлий Цезарь?
3. Какая часть истории называлась бурным периодом европейского культурного, художественного, политического и экономического «возрождения» после Средневековья?
4. Какие самые высокие исторические памятники Вы знаете
5. Кто является основоположником научного социализма?
6. Где Черная смерть принесла наиболее серьезные последствия?
7. Какие страны входят в состав союзников во Второй мировой войне?
8. Какая страна Азии входила в состав стран Оси во Второй мировой войне
9. Какая страна принадлежала полуострову Индокитай во время французской колонизации?
10. Кто был самой могущественной женщиной в истории Византии?
11. Какой король Таиланда способствовал выживанию Таиланда во время европейской колонизации?
12. Какими были четыре великих изобретения Китая?
13. Кем было создано Древнерусское государство?
14. Кем был Александр Невский
15. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»
16. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства
17. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
18. Кто произнес знаменитую речь «У меня есть мечта»?
19. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?

20. Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?

21. Кем был Л.Н. Толстой

22. Кем был П.И. Чайковский

23. Кем был Ф.М. Достоевский?

24. Что было главным результатом Первой российской революции?

25. Кто был лидером партии большевиков?

26. В каком году Интернет стал общедоступным?

27. Как называлась международная группа, созданная для поддержания мира во всем мире после Первой мировой войны?

Практическое занятие по теме 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

Устный опрос:

1. Индо-Пакистанский конфликт

Работа с историческими источниками:

Разделение Индии началось после Второй мировой войны, когда Великобритания и Британская Индия столкнулись с экономическими кризисами, вызванными войной и ее последствиями. Инициатива разделения на Индию и Пакистан исходила от тех, кто способствовал образованию мусульманского государства, которое бы вышло из состава Британской Индии, добиваясь разделения на два независимых и равных государства. Возникновение отдельных государств - Индийского Союза (с 1950 г. - республика Индия) и Пакистан (с 1956 г. исламской республики Пакистан), произошло после раздела Британской Индии (британская колония с 1858 по 1947 гг.) в августе 1947 году и обретения независимости от британского правления. Разделение двух государств, по мнению известных политических деятелей Мухаммеда Али Джинна (1876-1948) – лидер партии Всеиндийской мусульманской лиги, и Джавахарлала Неру (1889-1964) – лидер партии Индийский национальный конгресс, должно было привести к мирному взаимодействию между государствами. Однако, разделение Британской Индии на Индию и Пакистан в 1947 г., не привело к ожидаемому результату. С тех пор две страны Южной Азии были вовлечены в четыре войны (1947, 1965, 1971, 1999), а также в многочисленные конфликты на границах и военные противостояния. Рассмотрим причины и последствия войн и военных действий между Индией и Пакистаном и их влияние на отношения между странами. Первая индо-пакистанская война (1947) началась в октябре 1947 года и закончилась в декабре 1948 года. Истоки данного конфликта прослеживаются еще до разделения территории на два независимых государства. Выделим основные причины, приведшие к военным действиям между странами: 1. Одна из основных причин — это периодически возникающее противостояние между сикхами, индуистами и мусульманами. Разделение только спровоцировало данное противоречие, и мусульмане, проживающие в Индии, мигрировали в Пакистан, а индуисты и сикхи,

проживающие на территории Пакистана - в Индию. Немусульманских меньшинств, согласно опубликованным данным, больше всего было в северо-восточном регионе – 48,31 %, остальное население в регионе-мусульмане 51,69 %. В северо-западном регионе немусульманского населения было меньше - 37,93 %, остальные мусульмане – 62,07 %. Переселение индуистов и мусульман было крупнейшей вынужденной массовой миграцией и сопровождалось военными столкновениями. Последствиями подобных действий, по оценкам разных источников, стало большое количество жертв - от полумиллиона до миллиона переселенцев. 2. Следующей и главной причиной возникновения войны (1947-1948) - стала борьба за территории. Британские власти полагали, что различные княжеские государства должны будут присоединиться к Пакистану или Индии, исходя из их географического положения. Главным противостоянием в данном вопросе стала борьба за княжеские территории: Кашмир (Джамму и Кашмир). Джамму и Кашмир стратегически расположен между Индией и Пакистаном на северо-западе полуострова Индостан, также имеет границы с Китаем на востоке, с Афганистаном на севере, штатами Индии Химачал-Прадеш и Пенджаб на юге. Правители этих территорий могли выбирать: присоединиться к Индии или Пакистану. Индия и Пакистан предъявляли свои права на Кашмир, в итоге - он стал главной точкой их противостояния. Большинство населения в Кашмире – мусульмане. Это имело решающее значение для Пакистана в борьбе за данную территорию. Сикхи, индуисты и другие крупные этнические группы были в меньшинстве, по сравнению с мусульманским населением. Правители большинства княжеских государств присоединились к Индии, но Махараджа Хари Сингх, правитель спорной территории Джамму и Кашмир, не стремился присоединиться ни к одному из двух государств, т. к. намеревался независимо управлять этой территорией. Несмотря на то, что на территории Кашмира преобладали мусульмане, правитель Кашмира решил присоединиться к территории Индии в обмен на военную помощь, подписав Документ о присоединении к Индии 26 октября 1947 г. На решение М.Х. Сингха мог повлиять и тот факт, что большинство населения Кашмира, в том числе и мусульманское население, не поддерживало присоединение к Пакистану и выступало за присоединение либо к Индии, либо за независимость от двух государств. С момента подписания Документа о присоединении к Индии, территория Кашмир стала отправной точкой возникновения для трех из четырех индо-пакистанских войн: первой в 1947-1948 годах, второй в 1965 году, четвертой в 1999. Кашмир насыщен влиянием исламизма со стороны Пакистана, Афганистана и арабского мира. Власти Индии попросили помощи у Организации Объединенных Наций для посредничества в возникшем конфликте с Пакистаном. В результате чего Совет Безопасности Организации объединенных наций (СБ ООН) принял ряд резолюций: 38 от 17 января 1948 г., 39 от 20 января 1948 г., 47 от 21 апреля 1948 г., 51 от 3 июня 1948 г. Война закончилась в декабре 1948 года. В июле 1949 г. Индия и Пакистан в Карачи подписали соглашение, о создании Линии прекращения огня, которая будет

контролироваться военными наблюдателями. В итоге под наблюдением ООН в августе 1949 г. была установлена Линия прекращения огня, которая де-факто разделила Кашмир на территории, управляемые Пакистаном (северные и западные районы) и Индией (южные, центральные и северо-восточные районы). В результате военных действий в 1947-1948 гг. Индии удалось заполучить две трети территории Кашмира, в то время как в Пакистане осталась третья часть региона (Азад Кашмир). Правительство Индии сохранило контроль над относительно богатой и густонаселенной Кашмирской долиной, и большинством населения в ней. Количество жертв в войне оценивается в 2000 - для обеих сторон. Вторая индо-пакистанская война (1965) началась 5 августа 1965 г. и закончилась 23 сентября 1965 г. Основной причиной конфликта, как в войне 1947 г., стала борьба за спорные территории Джамму и Кашмира. Однако следует выделить ряд других причин, провоцирующих возникновение конфликта: 1. Первой причиной конфликта - стала война между Индией и Китаем в 1962 г. (известная как китайско-индийский пограничный конфликт), главным поводом которой была спорная гималайская граница, а точнее, территориальный спор и напряженность в отношении Тибета. Области территориального спора распространялись по так называемой Линии фактического контроля (LAC) в то время не признанной де-юре, которая учитывает претензии Китая на территорию Аксай-Чин, находящейся во владении Индии. Война была непродолжительной, и Китай победил. Разгром Индии – Китаем в 1962 году способствовал тому, что правящие группы в Пакистане, обеспокоенные действиями Индии по присоединению территории Кашмир, инициировали войну 1965 г., т.к. полагали, что индийские войска не будут готовы защититься от вторжений Пакистанского правительства. Термин «LAC» получил юридическое признание в китайско-индийских соглашениях, подписанных в 1993 и 1996 годах. В соглашении 1993 года говорится: Две стороны не должны совершать действия, которые могут выйти за Линию фактического контроля. 2. В апреле 1965 года отношения между Индией и Пакистаном снова обострились из-за их противоречивой территории в районе Качского Ранна (находится в индийском штате Гуджарат и граничит с провинцией Пакистана – Синд), расположенного в южной части международной границы. В июне 1965 года Индия и Пакистан подписали соглашение, которое положило конец боевым действиям в районе Качского Ранна. Столкновения в районе Качского Ранна возникли еще после обретения независимости и разделения территории. С того момента Пакистан оспаривал южную границу Синд, в результате чего последовал ряд пограничных столкновений, однако они были менее опасны и менее распространенными, чем конфликт, разразившийся на территории Кашмира в Индо-пакистанской войне в августе 1965 года. 3. Еще одной из причин, инициирующих конфликт 1965 г., стала кража святой реликвии в Кашмире из храма Хазратбал в декабре 1963 году, которая привела к жестоким массовым антииндийским беспорядкам в течение месяца. 4.Окончательным шагом, провоцирующим войну между Индией и Пакистаном 1965 г., стала операция под названием

«Гибралтар», целью которой было проникновение в Джамму и Кашмир, и инициация восстания против индийского правления. Название операции было выбрано не случайно, а для того, чтобы провести параллель с арабским вторжением в Испанию, которое было запущено из порта Гибралтар (711-712) Тариком ибн Зиядом. В итоге, в августе 1965 года, войска регулярных сил Азад Кашмира из пакистанской армии, замаскированные под местных жителей, вошли в Джамму и Кашмир из Пакистана, с целью разжигания мятежа среди мусульман Кашмира. Тем не менее, стратегия сбилась с самого начала из-за плохой координации, и вскоре инфильтраторы (люди, замаскированные таким образом, чтобы проникнуть на чужую территорию) были обнаружены. Таким образом, именно операция «Гибралтар» стала решающим действием, провоцирующим Индо-пакистанскую войну 1965 года, которая стала первым крупным военным сражением между двумя странами-соседями со времен Индо-пакистанской войны 1947 года. Индия ответила на действие пакистанских властей началом полномасштабного военного нападения на Западную территорию Пакистана. Вторая война между странами привела к тысячам жертв с обеих сторон и стала одним из немногих конфликтов с наибольшим участием бронетранспортеров, современной боевой техники того времени, и крупнейшим сражением с применением танков со времен Второй мировой войны. Совет Безопасности ООН неоднократно вмешивался в ход военных действий между Индией и Пакистаном с просьбой о прекращении огня в Кашмире, об этом свидетельствуют резолюции: 209 от 4 сентября 1965 г., 210 от 6 сентября 1965 г., 211 от 20 сентября 1965 г. (в этой резолюции Индия и Пакистан дали своё согласие о полном прекращении огня) и окончательная резолюция 214 от 27 сентября 1965 г. (о не соблюдении резолюции 211 и требовании «срочно вывести весь свой вооруженный персонал» и незамедлительно прекратить огонь). В целом война 1965 г. была безрезультатной в военном отношении. Наиболее тяжелыми были потери со стороны Пакистана: 20 самолетов, 200 танков и 3800 военнослужащих. Вооруженные силы Пакистана могли бы и дальше противостоять вооруженным силам Индии в борьбе за территории, но дальнейшее продолжение боевых действий привело бы к еще большим потерям со стороны Пакистана и его окончательному поражению. Боевые действия между двумя странами завершились после дипломатического вмешательства Советского Союза и Соединенных Штатов Америки с последующим подписанием Ташкентской декларации 10 января 1966 г.. По мнению одних исследователей война 1965 г. была безрезультатной, другие полагают, что Индия достигла своих стратегических целей. Третья индо-пакистанская война (1971) началась 3 декабря 1971 г. и закончилась 17 декабря 1971 г. Истоки и причины данного конфликта в корне отличаются от двух предыдущих. Индо-пакистанская война 1971 года стала первой войной, где противостояние между странами возникло не из-за спорных территорий Джамму и Кашмира. Перечислим основные причины конфликта: 1. Основной причиной возникновения Индо-пакистанского конфликта была война за независимость Бангладеш (26 марта 1971 г. – 16

декабря 1971 г.) – вооруженный конфликт между Западным Пакистаном (в н. в. Пакистан) и Восточным Пакистаном (в н. в. государство - Бангладеш). После обретения независимости в 1947 г. доминион Пакистана был разделен на Западный Пакистан и Восточный Пакистан (первоначально- Восточная Бенгалия). Эти два региона были отделены более крупной территорией Индии. Восточный Пакистан ощущал давление со стороны Западного Пакистана, который имел больше доступа к рычагам политической власти. В декабре 1970 года политическая партия Восточного Пакистана (Народная лига) выиграла всеобщие выборы и, в связи с этим, потребовала удовлетворить требования об автономии своей территории. Западный Пакистан результаты выборов не признал и отказался выполнять данные требования. Это решение привело к политическим волнениям, кризису и сепаратистским действиям в Восточном Пакистане. Таким образом, война за освобождение Бангладеш началась с того момента, когда Восточный Пакистан объявил независимость Бангладеш. В марте 1971 года вооруженные силы Пакистана развернули ожесточенную кампанию по пресечению возникшего движения сопротивления в Восточном Пакистане, но только к маю этого же года смогли подтвердить свою власть над большей частью территории Восточного Пакистана. Власти Индии, в свою очередь, в отсутствии четкого политического решения, нарастающего кризиса в Восточном Пакистане, разработали стратегию, направленную на содействие созданию независимого государства Бангладеш. В рамках этой стратегии 09 августа 1971 года в Нью-Дели Индия подписала двадцатилетний Договор о мире, дружбе и сотрудничестве с Советским Союзом. Согласно ст. 3 Договора «…договаривающиеся Стороны будут сотрудничать с другими государствами … для оказания поддержки справедливых чаяний народов в их борьбе против колониализма и расового господства». Именно данное вмешательство Индии в конфликт между Западным Пакистаном и Восточным Пакистаном, к тому же поддержка наименее влиятельной в политическом плане территории - Восточного Пакистана, стало провоцирующим фактором Третьей войны между Индией и Пакистаном. Индо-пакистанская война 1971 года стала прямой военной конфронтацией между Индией и Пакистаном во время войны за независимость Бангладеш в 1971 году. 2. По некоторым источникам, начало войны было положено 22 ноября 1971 г., когда власти Индии начали оказывать активную артиллерийскую поддержку сепаратистам народно-освободительного движения «Мухти-бахини» (что означает «Освободительные силы»), участникам сопротивления в Восточном Пакистане. 3. Индийские, бангладешские и другие международные источники считают, что начало войны положила операция «Чэнгиз-хан». В стратегию данной операции были положены идеи шестидневной арабо-израильской операции «Фокус» (июнь 1967). В ходе операции «Чэнгиз-хан» Пакистан запустил предупредительные воздушные удары по 11 индийским авиабазам (среди них: Амбалу в Харьяне, Амритсар в Пенджабе и Удхампур в Джамму и Кашмир) 3 декабря 1971 года, т.к. не имел больше возможности сдерживать деятельность индийских

властей в Восточном Пакистане, уже вступивших в войну за независимость в Восточном Пакистане на стороне националистических сил Бангладеш. Однако, именно с этого момента положено начало военных действий Индии с Западным Пакистаном. Таким образом, операция «Чэнгиз-хан» спровоцировала начало Третьей индо-пакистанской войны 1971 г. Следует отметить, что власти Индии намеревались только защищать территории и не планировали проводить вооруженное нападение на Западный Пакистан. После двух недель интенсивного военного противостояния войска Пакистана отступили в Бангладеш, в результате чего и была создана Народная Республика Бангладеш. Война привела к наибольшему числу жертв, в сравнении с другими индо-пакистанскими конфликтами, и стала самой важной в отношениях между двумя южно-азиатскими странами. Совет Безопасности ООН неоднократно вмешивался во вновь обострившиеся военные противостояния между странами на индо-пакистанском субконтиненте, т.к. они, в очередной раз, представляли угрозу международному миру и безопасности, об этом свидетельствуют резолюции: 303 от 6 декабря 1971 г. и 307 от 21 декабря 1971 г. (требование о прекращении огня и прекращении всех военных действий во всех районах конфликта). Премьер-министр республики Индия – Индира Ганди и президент исламской республики Пакистан - Зулификар Али Бхутто 2 июля 1972 г. в Симле (или Шимла – столица штата Химачал-Прадеш в Индии) подписали Соглашение о двусторонних отношениях между правительством Индии и правительством Пакистана. Согласно Соглашению, отношения между странами будут урегулироваться на основе принципов и целей устава ООН; обе страны разрешают свои разногласия мирными средствами, на основе двусторонних переговоров или любыми другими мирными средствами, взаимно согласованными между ними. Подписание данного Соглашения было инициировано тем, что, с одной стороны, Пакистан привлекал Совет Безопасности ООН к разрешению конфликтов с Индией; Индия, по мнению Пакистана, блокировала вынесение конфликтных вопросов на международный уровень. Власти Индии, наоборот, полагали, что Пакистан противостоит привлечению, к разрешению конфликтных противоречий между странами, членов Совета Безопасности ООН. Таким образом, заключение данного договора исключало вмешательство третьей стороны в отношения между двумя странами. Согласно Соглашению 1972 г., была установлена Линия контроля в Кашмире, которая почти совпадала с Линией прекращения огня, установленной ООН в 1949 г. Четвертая индо-пакистанская война (1999) началась 8 мая 1999 г. и закончилась 14 июля 1999 г. Между странами после войны 1971 г. продолжала сохраняться напряженность, участились вооруженные конфликты и столкновения, которые и привели к возникновению Четвертой индо-пакистанской войны в 1999 г. Отметим основные из них: 1. Ядерный конфликт между странами носит пассивный стратегический характер. Индия, Пакистан, Израиль (официально не подтверждает и не опровергает наличие ядерного вооружения) и КНДР (изначально ратифицировала договор, но позже

отозвала свою подпись) не ратифицировали (не утвердили, не подписали) Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г., разработанный Комитетом по разоружению ООН и продолжают разработки в этой области по сей день. 18 мая 1974 г. Индия провела первое ядерное испытание, взорвав атомную бомбу мощностью в 8 килотонн (заявлено было 12-13 кт.) на полигоне Похран в штате Раджастан, получившую название «Улыбающийся Будда». Пакистан, в свою очередь, тоже стал проводить ядерные испытания, чтобы в нужный момент отреагировать на действия Индии, если она когда-либо решится уничтожить Пакистан с помощью ядерного оружия. В 1980-х годах комиссией Пакистана по атомной энергии во главе с председателем Муниром Ахмадом Ханом, в условиях крайней секретности, была проведена серия из 24 различных атомных испытаний. 11 мая 1998 года Индия провела испытание пяти ядерных устройств на испытательном полигоне Похран под кодовым названием «Шакти», стараясь придать этим действиям широкую огласку. Пакистан неодобрительно отнесся к подобным действиям, полагая, что власти Индии подобным образом подталкивают к гонке ядерных вооружений, и пообещал соответствовать ядерному потенциалу Индии с такими заявлениями, как: «Мы находимся в преддверии гонки вооружений на субконтиненте». 28 мая 1998 г. Пакистан также провел испытание 5 ядерных устройств, чтобы уравнять паритет с Индией. 30 мая 1998 г. Пакистан испытал шестое ядерное устройство. Таким образом можно сделать вывод, что Индия вовлекла Пакистан в гонку ядерных вооружений. Мировое сообщество призывает эти страны отказаться от гонки ядерных вооружений, что позволит снять напряженность в южно-азиатском регионе. 2. Параллельно ядерному конфликту проходил Сиаченский конфликт (13 апреля 1984 г. – 3 января 1987 г.) за спорную территорию ледника Сиачен. Более 2000 тыс. человек погибли в данном сражении, в основном из-за неблагоприятных погодных условий. В настоящее время обе страны поддерживают постоянное присутствие военных баз в регионе. Индии принадлежит большая часть ледника, и она контролирует четыре из пяти перевалов. Пакистан контролирует только перевал Гьонг Ла, который выходит на долину Нубра и к району Индии –Лех. Перечисленные конфликты между южно-азиатскими странами усилили недовольство властей Пакистана. Гонка ядерных вооружений, затем конфликт за территорию ледника Сиачен, где Пакистану досталась меньшая часть, привели к еще одной попытке отвоевать территории. 3. Началом войны 1999 г., более известной как Каргильская война, стало проникновение пакистанских войск через границу штата Джамму и Кашмир в индийском районе Каргил. В Индии Каргильская война получила название – Операция Виджай (Победа). Считается, что проблемный вопрос территории района - Каргил обсуждался ранее на Саммите в Лахоре в феврале 1999 г. между премьер-министром Пакистана Навазом Шарифом и премьер-министром Индии Аталом Бихари Ваджпаи. Данная встреча на саммите должна была стать деэскалацией напряженности, которая особенно обострилась с мая 1998 г.. План вторжения на территорию Каргила был

разработан начальником штаба армии Пакистана генералом Первеза Мушаррафа и генерал-лейтенантом Мохаммедом Азизом, начальником Генерального штаба. Они полагали, что Линия контроля в районе Каргила слабо защищена. Индийская армия отреагировала на незаконное вторжение началом крупного военного и дипломатического наступления для изгнания пакистанских войск. Основа военной стратегии Индии - концепция «холодного старта», при которой спецвойска армии находятся в полной боевой готовности для упреждения действий со стороны противника. В течение двух месяцев вооруженного конфликта индийские войска отвоевали большую часть территории, на которую посягнули пакистанские власти. Пакистан, ощущая сильное дипломатическое давление со стороны мирового сообщества и опасаясь возможной международной изоляции, был вынужден отступить. Большинство стран, в итоге, осудили власти Пакистана за разворачивание конфликта, к тому же и без того слабая экономика Пакистана могла пострадать из-за угрозы сокращения международной торговли. Каргильская война 1999 г., стала одной из четырех индо-пакистанских войн, в которую не вмешался Совет Безопасности ООН, скорее всего из-за принятого между Индией и Пакистаном в 1972 г. соглашения в Симле, ограничивающего вмешательство со стороны третьей стороны. Безусловно, военное противостояние в 1999 г. нарушало мировой порядок в международном сообществе и требовало вмешательство третьей стороны. Несмотря на конфликты, обе страны могут сотрудничать друг с другом по разным вопросам. Налаживание взаимопонимания должно строиться, исходя из общих ценностей и национальных интересов при решении неотложных вопросов, таких как: земельные споры (в частности, в Кашмире), торговля, религия, экономические проблемы, вопросы безопасности, водные ресурсы, и воздействия всех этих проблем на население стран. Тем не менее, военные противостояния 1947-1948, 1965, 1971, 1999 гг. между Индией и Пакистаном стали причинами напряженности в отношениях между странами и породили ряд других конфликтов. Среди них следует выделить: 1. Конфликт из-за сбитого самолета. Август 1999 г., когда вооруженными силами Индии был сбит самолет Breguet Atlantique (такие модели самолетов находились у вооруженных сил Пакистана), который по мнению властей нарушил воздушное пространство Индии. В результате: 16 человек, находившиеся на борту самолета, погибли. 2. Конфликт из-за водопользования. Также часто происходят нарушения национальных территориальных вод, как Индии, так и Пакистана (к примеру, между пакистанскими и индийскими рыбаками, вдоль береговой линии индийского штата Гуджарат и пакистанской провинции Синд). Большинство нарушений происходит из-за отсутствия официальной границы. Споры о водопользовании между Индией и Пакистаном в бассейне реки Инд начались еще с раздела в 1947 году. Таким образом, начиная с 1947 по 1960 гг., обе стороны пытались устранить свои разногласия в рамках ряда краткосрочных соглашений. Спор так и не был урегулирован в рамках двусторонних переговоров и потребовал международного посредничества. В 1960 году, после нескольких лет

переговоров, обе стороны подписали Договор по водным ресурсам реки Инд. Вопрос остается актуальным и на настоящий момент ввиду того, что Пакистан, как и другие страны южно-азиатского региона, сильно зависит от сельского хозяйства, т.к. для большинства населения оно является основным средством существования. В результате, вода не только жизненно важна для повседневных нужд, но и является важнейшим источником экономического развития. Поскольку спрос на воду превышает предложение, это приводит к усилению конкуренции, нарастанию напряженности и споров между странами. 3. Террористический конфликт. Террористические нападения на Индийский парламент в 2001 г. произошли из-за того, что власти Пакистана стали обвинять власти Индии в развертывании террористических организаций на территории Пакистана. 4. Конфликт на западе Индии, в Мумбаи. В 2008 г., после 10 скоординированных стрельб и бомбардировок в Мумбаи, крупнейшем городе Индии, напряженность между двумя странами ещё более усилилась, т.к. Индия заявила о поддерживании межведомственной разведки Пакистаном, но Пакистан данное обвинение не подтвердил. После событий 2001 г. и 2008 г. Индия крайне обеспокоилась вопросами национальной безопасности, полагая, что боевые группы и учебные лагеря Пакистана могут, в дальнейшем, создать серьезную угрозу безопасности государству и народу Индии. 5. Конфликт на Линии контроля. В 2011 году – небольшая пограничная стрельба между странами, произошедшая между 30 августа и 1 сентября 2011 года через Линию контроля в районе Купвара (округ в штате Джамму и Кашмир), в результате чего один индийский солдат и трое пакистанских солдат были убиты. Обе страны рассказали об инциденте по-разному: каждая обвиняла другую сторону в инициировании военных действий. В 2013 г. произошел подобный инцидент на Линии контроля. 8 января 2013 г. произошло нападение на Мендхар (сектор в Джамму и Кашмир) – убиты два индийских солдата. Затем в этом же году, согласно заявлению индийского представителя по вопросам обороны: произошел неспровоцированный обстрел индийских позиций с пакистанской стороны в 21:30 (пятница, 16 августа 2013 года) в районах Мендхар и Хамирпур (округ в штате Химачал-Прадеш) на Линии контроля в г. Пуна. Конфликты на Линии контроля так и продолжают периодически возникать, часть из них могут быть не зафиксированы официальными источниками. Современные отношения между Индией и Пакистаном не совсем дружественные, напряженность в отношениях продолжается, чему способствуют постоянно возникающие конфликты в районе Кашмира. Экономика Индии находится на прогрессивном пути развития, а Пакистан в свою очередь показывает низкие темпы экономического роста. Религиозные различия играли и будут играть немаловажную роль в возникновении конфликтов между странами, т.к. Индия – светское государство, а Пакистан – исламское. Власти Индии планируют изменить оборонительную стратегию ввиду частых нападений на Линии контроля; изменения также могут коснуться и ядерной доктрины, на данный момент запрещающей применение ядерного оружия первыми. Обе страны, в настоящее время, являются

ядерными державами. Индия придерживается в этом плане односторонней дипломатии, а Пакистан, по её мнению, находится под влиянием Китая и придерживается скорее неопределенной двойной дипломатии. Власти Индии сегодня видят угрозу со стороны Китая, а не Пакистана, об этом заявил Депутат партии Самаджвади парти - Мулайам Сингх Ядав, в июле 2017 г. Можно полагать, что вхождение Индии и Пакистана в Шанхайскую организацию сотрудничества в июне 2017 г. и совместная борьба с международным терроризмом и экстремизмом, со временем, будут способствовать налаживанию существующих противоречий. Возможен и другой вариант развития событий: вхождение в данную организацию, создаст своего рода платформу, где интересы стран будут постоянно сталкиваться, и подобные столкновения, только увеличат существующие противоречия между странами.

Тестирование:

1.В ходе Карибского кризиса возникла угроза:
1)ядерной войны
2)религиозных войн на Ближнем Востоке
3)изоляции восточного мира
4)новых колониальных захватов

2.Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:
1)1970 г.
2)1972 г.
3)1982 г.
4)1990 г.

3.Берлинская стена была возведена в:
1)1960 г.
2)1961 г.
3)1962 г.
4)1963 г.

4.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это
1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма
3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

2.По решениям Потсдамской конференции Германия была
1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

3.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это

1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

5.Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?

1) Болгария
2) Китай
3) Дания
4) Греция

6.Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

7.Основная черта «холодной войны» - это

1) гонка вооружений
2) разрядка международной напряженности
3) прекращение локальных войн и конфликтов
4) установление дипломатических отношений с другими странами

8.Организацией Варшавского договора называли

1) международную миротворческую организацию
2) международную коммунистическую организацию
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическую организацию социалистических стран

9.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации

10.Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

11.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма

3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

12.По решениям Потсдамской конференции Германия была
1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

13.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

14.Главная причина начала «холодной войны» заключается в
1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

15.Позднее других в США началось президентство
1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

16.В первой половине 1980-х гг. США проводили политику
1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) сотрудничества с СССР
4) умиротворения агрессора

17.Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название
1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

18.В 1950-1953 гг. США вели войну с
1) Кубой
2) Вьетнамом
3) Ираком
4) Кореей

19.Признаком политики неолиберализма является
1) полная свобода частного предпринимательства
2) сокращение социальных расходов государства
3) расширение социального страхования граждан
4) полное подчинение экономики государству

20.Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
2) усиление антисоветской пропаганды
3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
4) политика изоляционизма

21.К характеристике внутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

1) расширение социальных функций государства
2) полная ликвидация безработицы
3) контроль государства над банковской системой
4) полная свобода действий предпринимателей

22.Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

1) модернизация
2) сохранение традиционных структур
3) резкое увеличение количества интеллигенции
4) увеличение количества иностранной буржуазии

Контрольные вопросы:

1.Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

2.Кто был первым президентом России?

3.Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?

4. Когда была принята Конституция РФ?

5.Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?

6.Какой язык является государственным языком в России?

7.Какой город является столицей России?

8.В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?

9.Кто в настоящее время является президентом России?

10.Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?

11.Кто является Главой Русской Православной Церкви?

12.Как называется одна из главных организаций мусульман России?

13.В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

14.Охарактеризуйте политическое развитие Китая после Второй мировой войны.

15.Какое значение для Китая имели отношения с СССР?

16.Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?

17.Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы?

18.Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-хгг.?

19.С каких и по какие года ведётся хронология истории новейшего времени?

20.Почему, по вашему мнению, интеллект стал главным капиталовложением в постиндустриальном обществе?

21.Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?

22.Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?

23.В чем заключаются причины поражения ГКЧП?

24.В чем заключались причины распада СССР?

25.Почему СССР и США перешли к политике разрядке именно в конце 60-х –начале 70-х гг.?

26.Почему системы ракетно-ядерного нападения угрожали миру?

27.Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США?

28.До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

29.Какие темы преобладали в литературных произведениях в период «Перестройки»?

30.С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.

31.Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?

32.Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей?

33.В каком году была создана ООН?

34.Где было подписано соглашение о создании СНГ –содружество независимых государств ?

35.Какие государства в 1941 году вошли в состав антигитлеровской коалиции ?

36.Когда была снята блокада Ленинграда ?

37.Когда произошло окончание Второй мировой войны ?

38.Когда и где проходил процесс над фашистскими преступниками ?

39.Каковы причины и результаты советско-финской войны 1935-1940?

40.Кто из президентов США вывел страну из великой депрессии?

41.Какой мирный договор новейшего времени своими условиями предопределил повторение мировой войны?

Практическое занятие по теме 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Устный опрос:

1.50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению.

2.Каковы особенности конфликтов в современные период? Каковы их причины и роль в истории человечества и конкретных стран?

3.Какие пути урегулирования конфликтов вы знаете? Приведите

примеры из практики.

4.Какие страны официально являются ядерными державами? Почему другие страны (вопреки запретам) пытаются создать свою ядерную бомбу? Как остановить «расползание» ядерного оружия по планете?

5.Каковы причины международного терроризма? Какие цели преследуют террористы? Какие меры для борьбы с терроризмом применяются?

6.Расскажите о причинах и последствиях конфликтов в СНГ.

7.Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

8.Перечислите основные очаги вооруженных конфликтов в странах Азии. Какую роль играют западноевропейские страны, США и Россия в данных конфликтах? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

9.Каковы, на ваш взгляд, пути преодоления арабо-израильского конфликта? Войны в Афганистане?

10.Дайте общую характеристику конфликтов в странах Африки и Латинской Америке.

Работа с историческими источниками:

В современной науке ***под конфликтом*** понимается *столкновение несовпадающих, порой противоположных интересов, действий взглядов отдельных личностей, политических партий, общественных организаций, социально-политических и социально-экономических систем.*

Конфликты различаются *по субъектам*, *по уровням* конфликтных отношений и *по объекту*. Они могут быть ***экономическими, социальными, внешне и внутриполитическими, территориальными, языковыми, межконфессиональными*** и др. Конфликты могут различаться по степени зрелости, характеру и остроте своего разрешения. В самом общем виде конфликты принято классифицировать по следующим основаниям:

- с точки зрения зон и областей их проявления. Здесь прежде всего выделяются ***внешне и внутриполитические конфликты***, которые в свою очередь подразделяются на целый спектр разнообразных кризисов и противоречий;

- по степени и характеру их нормативной регуляции;

- по качественным характеристикам, отражающим различную степень вовлеченности сторон, интенсивность кризисов и противоречий;

- по темпоральным (временным) характеристикам: долговременные и кратковременные. Некоторые конфликты в политической жизни можно завершить в течении предельно короткого времени, тогда как другие могут быть соотнесены с жизнью целых поколений;

- в соотношении со стремлением и организацией режима правления.

Современные конфликты создают весьма серьезную угрозу человечеству вследствие возможного их расширения в условиях глобализации, ***развития экологических катастроф, серьезных гуманитарных последствий, связанных с большим количеством***

беженцев, пострадавших среди мирного населения. Озабоченность вызывает и появление вооруженных конфликтов в Европе – регионе, где вспыхнули две мировые войны, крайне высокая плотность населения, множество химических и других производств, разрушение которых в период вооруженных действий может привести ***к техногенным катастрофам***.

В современный период ***изменился характер конфликтов***. Сразу после окончания холодной войны появились ощущения, что мир находится в *преддверии бесконфликтной эры существования*. Но события в мире стали развиваться так, что количество ***локальных и региональных*** конфликтов с применением насилия в мире сразу после завершения холодной войны *увеличилось*. В связи с этим исследователи выдвигают различные теории, связанные с нарастанием конфликтного потенциала в мировой политике. Одним из наиболее ярких представителей этого направления стал ***С.Хантингтон (S. Huntington) с его гипотезой о столкновении цивилизаций.*** Среди большого количества факторов, влияющих на развитие конфликтов последнего времени, особо следует выделить *перестройку мировой политической системы, ее «отход» от Вестфальской модели, господствовавшей в течение длительного времени.* Этот процесс перехода, трансформации связан с узловыми моментами мирового политического развития. Кроме того, дали о себе знать проблемы, связанные с *распространением оружия, его бесконтрольным использованием, непростыми отношениями между индустриальными и сырьевыми странами при одновременном усилении из взаимозависимости*. К этому следует добавить развитие *урбанизации и миграцию* населения в города, к чему оказались неготовыми многие государства, в частности Африки; рост *национализма и фундаментализма* как реакции на развитие процессов глобализации.

Роль конфликта оценивается неоднозначно. Общественное мнение в основном оценивает конфликт как явление нежелательное, так как конфликт разрушает нормально функционирующую социальную систему. Мнения ученых не столь категоричны в определении негативного характера конфликта. Даже те специалисты, которые считают конфликт отрицательным явлением, все же усматривают в нем некоторые позитивные черта, в частности, к ним можно отнести, можно отнести:

- разрядка напряженности между антагонистами. Конфликт играет роль "последнего клапана", "отводного канала" напряженности. Общественная жизнь освобождается от накопившихся страстей;

- коммуникативно-информационная и связующая функция. В ходе столкновения стороны больше узнают друг друга, могут сближаться на какой-либо общей платформе;

- стимулирующая функция. Конфликт выступает движущей силой социальных изменений;

- содействие формированию социально необходимого равновесия. Своими внутренними конфликтами общество постоянно "сшивается воедино";

- функция переоценки и изменения прежних ценностей и норм общества.

Конец XX и начало XXI века ознаменовались новыми факторами в развитии конфликтов. Разрушение СССР и социалистической системы безвозвратно изменили геополитическую обстановку в мире, а внешнеполитическая доктрина России существенно отличается от доктрины страны, преемницей которой она стала. В мире появилась доминирующая сверхдержава – США, которая стремится к реализации собственных интересов и использует для этого любые методы, в том числе и на внешнеполитической арене. Кроме того, нельзя забывать про такие новые явления как *терроризм, распространение оружия массового поражения, глобализация.* Эти факторы порождают новые конфликты и придают иные оттенки старым.

Тестирование:

1.Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в
1) 1946 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г.

2.Решение о строительстве в ГДР основ социализма было принято в
1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1950 г.
4) 1952 г.

3.Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?
1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

4.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)
1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
2) преимущественное развитие легкой промышленности
3) расширение торговли с соседней ФРГ
4) ускоренная индустриализация

5.Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР
1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

6.К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится
1) деколонизация

2) демилитаризация
3) демократизация
4) декартелизация

7.Германия подключилась к получению помощи по плану Маршалла в
1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1937 г.
4) 1948 г.

8.Первым главой правительства ФРГ стал
1) К. Аденауэр
2) Г. Коль
3) В. Брандт
4) Г. Шрёдер

9.ГДР была провозглашена в
1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1949 г.
4) 1952 г.

10.К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится
1) интенсификация промышленного производства
2) исчерпание запасов природных ресурсов
3) начало закупки природного газа у других стран Европы
4) экстенсивные методы развития хозяйства

11.Транснациональные корпорации — это:
1) международные организации экономической интеграции
2) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства
3) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями
4) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

12.Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это
1) создание рыночной экономики
2) приход к власти коммунистов
3) создание правового государства
4) сотрудничество с НАТО

13.«Шоковой терапией» называют
1) курс на самоизоляцию страны
2) проведение коллективизации и индустриализации
3) ввод войск на территорию иностранного государства
4) создание рыночной экономики

14.К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

5) кризису командно-административной системы
6) созданию демократической политической системы
7) широкому внедрению достижений НТР в экономику
8) достижению экономической независимости от стран Запада

15.Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это
9) Польша
10) Румыния
11) Венгрия
12) Чехословакия

16.«Пражская весна» - это название событий, произошедших в
1) 1956 г.
2) 1968 г
3) 1959 г.
4) 1989 г.

17.Профсоюз «Солидарность» был создан в
1) Чехословакии
2) ГДР
3) Польше
4) Югославии

18.Черногория вышла из состава Югославии в
1) 1998 г.
2) 1999 г.
3) 2002 г.
4) 2006 г.

19.Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период -это
1) падение влияния коммунистов
2) проведение приватизации и либерализации цен
3) строительство социализма по советскому образцу
4) расширение сотрудничества с Западной Европой

20. «Доктриной Брежнева» называют
1)идею сближения Запада и Востока
2)доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
3)идею ограниченного суверенитета социалистических стран
4)план восстановления хозяйства Восточной Европы

21.В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой
1)отсутствия руководящих кадров
2)усиления социального расслоения
3)противодействия Организации Варшавского договора
4)активного противодействия коммунистов реформам

22.Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это
1) ГДР
2) Румыния
3) Венгрия

4) Болгария

23.Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в

1) 1956 г.
2) 1968 г.
3) 1959 г.
4) 1989 г.

Самостоятельная работа:

1.Где состоялась международная конференция глав государств в феврале 1945?

2.Кто и когда объявил о начале «Холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции

3.Какая тема является основной в советском искусстве в 1940 – 1950-х гг.?

4.Какие самые известные произведения на тему в Великой Отечественной войны появились в литературе, кино, живописи ,музыке

5.Кто являлся лидерами научно-технической революции 1945-1960 годов

6.Кто стал первым секретарем ЦК КПСС в 1964 году

7.Когда произошло введение советских войск в Афганистан

8.Когда Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М.С. Горбачев

9.Какая страна была первой, кто запустил искусственный спутник Земли?

10.Какая страна стала первым социалистическим государством в мире?

11.Кто был основателем и лидером Китайской Коммунистической Партии?

12.Кто был последним генеральным секретарем Коммунистической партии Советского Союза?

13.Кто был основателем и первым лидером Советского Союза?

14.Какое событие привело к началу Великой Отечественной войны?

15.Как называется парад, проведенный в Москве после победы в войне?

16.За Какие города велись ожесточённые сражения во время Великой Отечественной войны ?

17.Какую награду времён Великой Отечественной войны называют высшим «солдатским» орденом?

18.Какой советский военачальник, кроме Сталина и Жукова, был дважды кавалером ордена «Победа»?

19.Какие три российских города на знаменитой Курской дуге Указом Президента В.В. Путина получили нововведённое почётное звание «Город воинской славы» накануне празднования 62-ой годовщины Великой Победы (май 2007 года)?

20.Дважды Героям России (а ранее Советского Союза) положено прижизненно возводить памятники на их Родине. А что положено устанавливать единожды Героям России?

21.Что такое культ личности.

22.Этой юной россиянке суждено было стать, хоть и посмертно, четвёртой женщиной – Героем Советского Союза и первой в Великой Отечественной войне. Назовите её имя.

23.Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская?

24.Этот российский город-герой отважно защищался и в Смутное время, и от войск Наполеона, и в 1941 году. Назовите его.

25.Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны — это ...

26.В каком году Советский Союз нанёс первый авиаудар по Берлину?

27.Таня Савичева — юная ленинградка, которая стала известной благодаря своему дневнику, который она вела, живя в блокадном городе. Сколько лет было девочке, когда она погибла?

28.Какое название носит Битва за Москву в западной историографии?

29.На сколько периодов принято делить Великую Отечественную войну в историографии?

30.Что для жителей блокадного Ленинграда служило главным отопительным средством в квартирах ?

31.В какой деревне в ноябре 1941 года была казнена Зоя Космодемьянская?

32.Какая была минимальная норма хлеба в Ленинграде ,выделяемая на ребенка до 12 лет в граммах ?

33.Какое сражение является переломным ,а также считается самым крупным танковым сражением в истории?

34.Где и когда впервые выпустила на боевой арене «Катюша»?

35.В чем заключалась цель немецкой наступательной операции «Цитадель»

36.Какое имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»?

37.По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?

38.Как назывался план советского контрнаступления под Сталинградом?

39.Скольким городам присвоено звание "Город-Герой"?

40.Какого числа произошло вторжение Германии в СССР?

41.Какая организация предшествовала ООН, образовавшемуся в новейшее время?

Самостоятельная работа по теме 3.1. Научно-техническая революция и культура.

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX в.

2. Что вы можете сказать о развитии абстракционизма во второй половине XX в.? Как художники-абстракционисты определяли главную цель

своего творчества?

3. Как вы думаете, с появлением, каких черт в жизни общества связано возникновение поп-арта? Что находится в центре внимания приверженцев этого направления?

4. Что знаменовало собой появление «самоуничтожающегося искусства»? Назовите основные особенности постмодернизма.

5. Что такое бит, битники? Какие еще молодежные движения протеста вы знаете? Как они связаны с массовой культурой?

6. Чем вызван подъем национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

7. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений).

Работа с историческими источниками:

1. **Социолог М.В. Конкин о проблемах российской молодежи:**

В настоящее время в России часто приходится сталкиваться с намеренным противопоставлением молодежи как носителя передовых идей, ценностей и форм деятельности старшему поколению, воплощающему консерватизм, пассивность и социальное иждивенчество. Однако молодежь является частью общества, ее ценности, культурный и образовательный уровень, а также все проблемы и противоречия определяются состоянием общества в целом. Поэтому невозможно решать проблемы молодежи изолированно от других групп населения и от оздоровления состояния всего социума.

Вопросы для обсуждения:

Определите проблемы молодежи в современной России и пути их решения.

2. Работа с текстом Международный язык эсперанто

Эсперанто - плановый (т.е. созданный искусственно) язык, проект которого разработал в 1887 г. польский врач Л.Заменгоф. Его основу составляют интернациональные слова, часто понятные без перевода, и очень простая грамматика. Структура и словарь эсперанто достаточно просты, чтобы человек без особых способностей к языкам мог за очень короткое время научиться вполне свободно объясняться на нем. К тому же знание эсперанто облегчает дальнейшее изучение других языков.

Относительная простота эсперанто не делает его каким-то ущербным языком: он очень благозвучен (напоминает итальянский) и обладает прекрасными выразительными возможностями, позволившими перевести на него многие произведения мировой классики (от Данте и Пушкина до Булгакова и Толкиена) и создать интересную литературу, оригинально на нем написанную. На эсперанто ежегодно издается более 200 книг и выходит около 300 периодических изданий.

Эсперанто, в идеале, предназначен стать вторым языком для всех во всемирном масштабе. Это позволило бы, во-первых, всем народам на равных развивать свои национальные языки и культуры, не боясь нежелательного чуждого влияния и ассимиляции; и, во-вторых, позволило бы достичь

большего взаимопонимания между народами, так как на нейтральном и легко изучаемом международном языке могут осуществлять прямые контакты не только власть имущие или специалисты, но все простые люди. Поэтому эсперанто - путь к миру, демократии и подлинному интернационализму во всем мире.

Вопросы для обсуждения:

Как по вашему мнению, почему созданный еще в 1887 году язык эсперанто так и не нашел своего массового употребления?

3. Работа с текстом Из книги д. Нэсбитта и п. Эбурдин «Что нас ждет в 90-е гг. Мегатенденции: Год 2000» (1982):

Чем больше человечество видит себя живущим на единой планете, тем больше необходимость для каждой культуры земного шара иметь свое уникальное наследие. Есть желание пробовать кухню друг друга, приятно одеваться в джинсы, наслаждаться иногда одинаковыми представлениями. Но если другой процесс начинает разрушать сферу более глубоких культурных ценностей, то люди вернутся к демонстрации своих различий, и это будет чем-то вроде культурного протеста. История каждой нации, ее язык и традиции уникальны. Поэтому парадоксально то, что чем более похожими мы становимся, тем больше мы будем подчеркивать свою уникальность.

Вопросы для обсуждения:

Как по мнению авторов сочетается универсализация мировой культуры с ростом значимости ее национальных особенностей?

1. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в
1) 1990 г.
2) 1991 г.
3) 1993 г.
4) 1994 г.

2. Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в
1) 1989-1992 гг.
2) 1992-1995 гг.
3) 1999-2002 гг.
4) 2003-2005 гг.

3. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила
1) на Кубе
2) в Мексике
3) в Никарагуа
4) в Аргентине

4. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это
1) алькальд
2) каудильо
3) конкистадор
4) латифундист

5. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

1) фашизма
2) капитализма
3) раздробленности
4) пережитков феодализма

6. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

1) уничтожены плантации кофе
2) созданы крестьянские общины
3) уничтожены крепостные порядки
4) национализированы земли помещиков

7. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

1) Египте
2) Тунисе
3) Марокко
4) Ливии

8. Гражданская война в Китае проходила в

1) 1945-1953 гг.
2) 1945-1947 гг.
3) 1946-1949 гг.
4) 1949-1957 гг.

9. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

1) Мао Цзэдун
2) Дэн Сяопин
3) Махатма Сингх
4) Чан Кайши

10. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

1) на Кубе
2) в Мексике
3) в Никарагуа
4) в Аргентине

11. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

1) 1945-1950 гг.
2) 1946-1955 гг.
3) 1947-1950 гг.
4) 1948-1952 гг.

12. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

1) олигарх
2) каудильо
3) конкистадор
4) латифундист

13. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

1) фашизма

2) капитализма
3) колониального гнета
4) экономической зависимости от западных стран

14. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была
1) уничтожены плантации кофе
2) созданы крестьянские общины
3) уничтожены крепостные порядки
4) национализированы земли помещиков

15. Революционный режим в Никарагуа существовал в
1) 1978-1991 гг.
2) 1979-1990 гг
3) 1978-2001 гг.
4) 1999-2001 гг.

16. Индия получила независимость в
1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г.
4) 1949 г.

17. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
1) 1962 г.
2) 1963 г.
3) 1973 г.
4) 1975 г.

18. Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече
1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона
2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана
4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

Контрольные вопросы:

1. Кто выступил по радио с официальным обращением к гражданам СССР, сообщив о нападении Германии на СССР?
2. Какой подвиг совершил Александр Матросов?
3. Где в феврале 1945 года прошла встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля?
4. В каком году впервые с распада СССР прошел парад в день 9 мая?
5. Какого числа Великобритания и Франция отмечают День Победы?
6. Как назывался план вторжения в СССР?
7. Защитой какого города прославились панфиловцы?
8. Когда началось контрнаступление под Москвой 5 декабря 1941 года
   Сколько продолжалась блокада Ленинграда?
9. Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны
10. В каком году был зажжен Вечный огонь на Могиле Неизвестного

Солдата в Москве?

11. Кто возглавлял Генеральный штаб СССР с 1942 по 1945 г.?

12. Как называлась операция по освобождению Белоруссии?

13. Сколько дней продолжалась оборона Севастополя?

14. В какой период в СССР начинает формироваться правозащитное движение ?

15. Сколько дней длилась оккупация г. Калуги?

16. Когда состоялся первый визит главы Советского Правительства в США?

17. В какой части страны ставились задачи освоения целинных и залежных земель?

18. Когда была принята программа освоения целинных залежных земель?

19. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки умений выполнения практических заданий:

Критерий	Оценка
обучающийся ясно изложил содержание историрческого источника, ответы обосновал	Отлично
обучающийся ясно изложил содержание исторического источника, но в обосновании ответов имеются сомнения;	Хорошо
обучающийся изложил содержание исторического источника, но обосновал ответы формулировками обыденного мышления;	Удовлетворительно
обучающийся не уяснил содержание исторического источника, ответы не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения работы с историческими источниками в письменной форме).	Неудовлетворительно

Критерии оценки знаний путем опроса:

Критерий	Оценка
выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Неудовлетворительно
выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,	Удовлетворительно

справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.	
выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Отлично

Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка
Не менее 80% правильных ответов	**5**
65-79% правильных ответов	**4**
50-64% правильных ответов	**3**

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Оценка
Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер	Отлично
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера	Хорошо
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их	Удовлетворительно

раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.	
Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы	Неудовлетворительно