**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор филиала**
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М.П.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОГСЭ.05 Психология общения»»**
**(код и наименование дисциплины)**

| | |
|---|---|
| Уровень профессионального образования | **Среднее профессиональное образование** |
| Образовательная программа | **Программа подготовки специалистов среднего звена** |
| Специальность | **38.02.07 Банковское дело** |
| Квалификация выпускника | **Специалист банковского дела** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год начала обучения | **2022** |

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Антонова Людмила Виталиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»

ФОС одобрен на заседании кафедры (протокол № 2, от 16.10. 2021).

**Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОГСЭ.05 Психология общения» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 5 февраля 2018 г., №67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г. № 50135).

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

# 1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение:** Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело
Уровень подготовки: базовый

**Форма контроля**: зачет

**Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:**

| **№** | **Наименование** | **Метод контроля** Текущий контроль |
|---|---|---|
| **Компетенции** | | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ПК 1.1. | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ПК 2. 1. | Оценивать кредитоспособность клиентов; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| **Умения** | | |
| У 1. | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| У 2. | налаживать контакт, обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| У 3. | использовать навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях; применять техники и правила ведения делового общения | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| У 4. | применять техники и приемы распознавания признаков манипуляции, внушения;<br>распознавать и избегать открытых конфликтов | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| | | |
| З 1. | взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения; | устный опрос; самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа; тестирование. |
| З 2. | роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| З 3. | техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| З 4. | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| З 5. | правила эффективной коммуникации, принципы делового общения; навыки саморегуляции стрессовых состояний; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| З 6. | признаки манипуляции и способы защиты от манипуляции; | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| З 7. | основные типы и последствия конфликтов, способы регуляции конфликтов | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине **ОГСЭ.05** «Психология общения», направленные на формирование общих компетенций

| Элемент дисциплины | Методы контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК |
|---|---|---|
| **Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину** | Практическое занятие 1.1.: устный опрос, тестирование | *У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1,* |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа 1.1. | *ПК 2.1* |
| **Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.** | Практическое занятие 1.2.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.2. | *У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1* |
| **Тема 2.2 Интерактивная функция общения** | Практическое занятие 1.3.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.3. | *У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1* |
| **Тема 2.3 Перцептивная функция общения** | Практическое занятие 1.4.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.4. | *У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1* |
| **Тема 3.1 Средства общения** | Практическое занятие 1.5.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.5. | *У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1* |
| **Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении** | Практическое занятие 1.6.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.6. | *У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1* |
| **Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.** | Практическое занятие 1.7.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.7. | *У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1* |

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Практическое занятие по теме 1.1.

**Введение в учебную дисциплину**

Устный опрос:

Назначение учебной дисциплины «Психология общения».
Основные понятия.
Роль общения в профессиональной деятельности.
Виды и функции.
Структура общения.
Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тестирование:

1.Какой стиль речи обусловлен практическими требованиями жизни и профессиональной деятельности?

а) научный;

**б) официально-деловой;**

в) публицистический;

г) бытовой.

2. Какой стороны общения не существует?

а) коммуникативной;

**б) позитивной;**

в) интерактивной;

г) перцептивной.

3. Стратегиями поведения в конфликте являются:

а) сотрудничество;

б) компромисс.

в) сопротивление;

**г) соглашательство.**

4. Джоном Брунером был введен термин ...

а) «группа»;

**б) «социальная перцепция»;**

в) «конфликтная ситуация».

5.Внутриличностная функция общения:

а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя

**б) реализуется в общении человека с самим собой**

в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 2.1**

**Коммуникативная функция общения.**

Устный опрос:

Общение как обмен информацией.
Коммуникативные барьеры
Технологии обратной связи в говорении и слушании.
Общение как взаимодействие.
Стратегии и тактики взаимодействия.
Структура, виды и динамика партнерских отношений.
Правила корпоративного поведения в команде.

Тестирование:

6.Какая стратегия взаимодействия реализуется в частном (частичном)

достижении целей партнеров по общению?
а) сотрудничество **б) компромисс** в) уступчивость
7. Эмпатия - это ...
**а) эмоциональное сопереживание другому человеку;**
б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;
в) уподобление себя другому человеку.
8. К какому виду невербальных средств общения относятся мимика, пантомимика и жестикуляция?
**а) Оптико-кинетические средства;**
б) Паралингвистическая система;
в) Ольфакторные средства.
9. Конфликтогены – это…
а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
**б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
10. Референтная группа – это
а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;
**б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;**
в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

Самостоятельная работа:
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 2.2.**
**Интерактивная функция общения**
Устный опрос:
Общение как взаимодействие.
Стратегии и тактики взаимодействия.
Структура, виды и динамика партнерских отношений.
Правила корпоративного поведения в команде.
Тестирование:
11.Средства общения делятся на две группы:
а) личные и общественные;
**б) вербальные и невербальные;**
в) устные и письменные.
12. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это ...
а) конфликт;
**б) конфликтная ситуация;**

в) инцидент.
13. Коммуникативные барьеры – это...
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;
**в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.**
14. Результат какого конфликта будет положительным?
**а) конструктивного**; б) деструктивного
15. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?
а) пик конфликта; **б) начальная фаза;** в) фаза спада.

Самостоятельная работа**:**

Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 2.3**

**Перцептивная функция общения**

Устный опрос:

Общение как восприятие людьми друг друга.
Механизмы взаимопонимания в общении
Имидж личности.
Самопрезентация.

Тестирование:

16. Невербальное средство общения просодика – это:
а) пространственная ориентация партнёров в момент общения;
б) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
в) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
**г) ритмико-интонационные стороны речи.**
17. Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний – это ...
а) каузальнаяаттрибуция;
б) идентификация;
**в) эмпатия;**
г) подражание;
д) аттракция;
е) рефлексия.
18. Что не относится к технике психологического воздействия?
а) убеждение;
б) манипулирование;
в) сопротивление;
г) внушение;

**д) заражение.**

19. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

**а) медиация**; б) устранение; в) стимуляция.

20. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия,осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?

а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;

б) осознание конфликтной ситуации;

**в) начало открытого конфликтного взаимодействия.**

Самостоятельная работа**:**

Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 3.1**

**Средства общения**

Устный опрос:

Общение как восприятие людьми друг друга.

Механизмы взаимопонимания в общении

Тестирование:

21. Самоотношение – это...

а) система знаний о себе;

**б) эмоционально-ценностное отношение к себе;**

в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.

22. Сколько сторон общения выделяют?

а) 2;

б) 4;

в) 1;

**г) 3.**

23.К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?

**а) Ольфакторные средства;**

б) Оптико-кинетические средства;

в) Паралингвистическая система.

24. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

а) конфликт;

б) борьба;

**в) дискуссия;**

г) решение проблемы.

25. Коммуникативная сторона общения – это ...

а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;

**б) общение как процесс обмена информацией;**

в) общение как обмен действиями и поступками.

26. Самооценка – это...

а) эмоционально-ценностное отношение к себе;
**б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;**
в) система знаний о себе.

Самостоятельная работа**:**

Самостоятельная работа с учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 3.2**
**Роль и ролевые ожидания в общении**

Устный опрос:
Понятие социальной роли.
Виды и характеристики социальных ролей
Тестирование:

27. Какая стратегия взаимодействия предполагает ориентацию исключительно на свои цели без учета целей партнера по общению?
а) сотрудничество; б) компромисс; **в) соперничество.**
28. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта – это ...
а) социальные нормы;
**б) социальные институты;**
в) социальные роли.
29. Интерактивная сторона общения – это ...
а) общение как процесс обмена информацией
**б) общение как обмен действиями и поступками**
в) общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
30.Рефлексия - это ...
а) уподобление себя другому человеку;
б) эмоциональное сопереживание другому человеку;
**в) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.**

Самостоятельная работа**:**

Самостоятельная работа с учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 4.1**
**Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.**

Устный опрос:
Понятие конфликта, его виды.
Способы управления и разрешения конфликтов.
Тестировани

1. Конфликт – это …
**А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.**
Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.
В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.
2. По сфере проявления конфликты бывают:
А) конструктивные, деструктивные
**Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеалогические**
В) слабые, средние, сильные
3. Под глобальными конфликтами понимают:
А) конфликты между регионами
Б) конфликты, связанны с природными катастрофами
**В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации**
4. … - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.
А) групповой конфликт
**Б) межличностный конфликт**
В) межгрупповой конфликт
5. Внутриличностный конфликт – это …
А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.
**Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.**
В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

Самостоятельная работа**:**

Самостоятельная работа с учебной литературой

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки умений выполнения практических заданий:**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно отвечает на каждый вопрос. Ответы носят развернутый и исчерпывающий характер. Отвечающий не допускает языковых ошибок, демонстрируя высокий уровень речевой культуры. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. Или в речи отвечающего встречаются негрубые нарушения литературной нормы |

| | |
|---|---|
| | современного русского языка. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, но допускает ряд неточностей; раскрывает содержание теоретических вопросов фрагментарно или со значительными неточностями. Также речь отвечающего отличается наличием грубых ошибок. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные вопросы и испытывает трудности в изложении и речевом оформлении собственных мыслей. |

## Критерии оценки знаний путем опроса:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине | Неудовлетворительно |
| выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы. | Удовлетворительно |
| выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять | Отлично |

| | |
|---|---|
| теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | |

## Критерии оценки результатов тестирования:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Не менее 80% правильных ответов | **5** |
| 65-79% правильных ответов | **4** |
| 50-64% правильных ответов | **3** |

## Критерии оценки самостоятельной работы:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер | Отлично |
| Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера | Хорошо |
| Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. | Удовлетворительно |
| Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы | Неудовлетворительно |