**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор филиала**
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М.П.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «ОПЦ.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

(код и наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Уровень профессионального образования | **Среднее профессиональное образование** |
| Образовательная программа | **Программа подготовки специалистов среднего звена** |
| Специальность | **38.02.07 Банковское дело** |
| Квалификация выпускника | **Специалист банковского дела** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Год начала обучения | **2022** |

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине ОПЦ.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Казакова Наталья Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент и экономика»

Методические указания одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и экономика» (протокол № 2, от 16.10. 2021).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОПЦ.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» предназначены для обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса – изучение теории и практики, способов и инструментов анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, знаний о принципах и методах анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия с целью информационного обеспечения принятия оптимальных управленческих решений и повышения эффективности деятельности предприятия.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста банковского дела отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту банковского дела требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту в области экономики и управления.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников экономическую и управленческую информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу - научить обучающихся применять на практике способы и инструменты анализа деятельности хозяйствующих субъектов.

Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование.

Итоговый контроль – экзамен.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия; тесты.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- использование при решении проблемной ситуации или практического задания современных подходов к проведению анализа деятельности предприятия;
- опора при решении на личный или описанный управленческий опыт;
- обоснованность и аргументированность ответа;
- согласованность предложенного решения с декларируемыми студентом ценностными ориентациями.

Решение задач может быть представлено в письменной или устной форме, по заданию преподавателя. Решение должно быть обоснованным, со ссылками на соответствующие нормативные акты, с обоснованием позиции учащегося.

*Практические занятия направлены на формирование компетенций:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами$

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов

Всего на практические занятия – 16 часов.

# 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Практическое занятие по теме
## 1.1 Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: сформировать представление о сущности и содержании анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия

**Количество часов:** 1 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос:**

1. Понятие метода анализа деятельности предприятия
2. В чем разница между методикой и методом проведения анализа?
3. Роль анализа в деятельности предприятия в процессе принятия управленческих решений
4. Цель факторного анализа.
5. Что такое методика анализа деятельности предприятия?
6. Какие основные этапы выделяются при анализе деятельности предприятия?
7. Предмет АФХД предприятия
8. Роль информационных технологий в управлении материальными ресурсами
9. Объект анализа
10. Абсолютные показатели
11. Относительные показатели

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Тестирование:**

*1. Что является предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности?*

А) причины, следствия, а также связи между ними для экономических явлений и процессов

Б) производство продукции

В) социально-экономическое состояние предприятия

Г) реализация продукции

*2. По объектам управления экономический анализ подразделяют на:*

а) технико-экономический, финансовый, аудиторский, экономико-статистический

б) внутрихозяйственный

в) ретроспективный, перспективный, оперативный

г) межхозяйственный

*3. По периодичности изучения объектов АФХД делится на:*

А) перспективный

Б) периодический

В) ретроспективный

Г) межхозяйственный

*4. По отраслевому признаку АФХД делится на:*

А) маржинальный

Б) внутрихозяйственный, межхозяйственный

В) межотраслевой, отраслевой

Г) межхозяйственный

*5. На выбор методики влияют:*

А) цели и задачи анализа

Б) объем и качество доступной информации

В) специфика деятельности предприятия, а также уровень квалификации аналитика.

Г) цели и задачи анализа, объем и качество доступной информации, специфика деятельности предприятия, уровень квалификации аналитика.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме 2.1. Планирование аналитической работы. Информационное и металогическое обеспечение анализа

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: сформировать представление о методах, методике, способах и приемах проведения анализа деятельности предприятия, об информационном обеспечении анализа

**Количество часов:** 1 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос:**

1. Роль информационной системы предприятия в АФХД
2. Какие методики могут использоваться для проведения анализа деятельности предприятия?
3. Какие факторы влияют на выбор метода анализа деятельности предприятия?
4. Приемы проведения анализа деятельности предприятия.
5. Какие методы проведения анализа деятельности предприятия существуют?
6. Основные источники информации для анализа деятельности предприятия
7. Что включает в себя организация информационного обеспечения анализа деятельности предприятия?
8. Какие способы можно использовать для сбора информации для проведения анализа деятельности предприятия?
9. Постоянные факторы в анализе хозяйственной деятельности.
10. Содержание корреляционного анализа
11. Характеристика мультипликативной модели анализа

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все

предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Тестирование:**

*1. По методике изучения объектов АФХД делится на:*

А) тематический

Б) диагностический и маржинальный

В) системный

Г) маржинальный

*2. Информационное обеспечение анализа формируется на основе:*

А) внутренних источников информации

Б) статистических данных
В) внешних источников информации
Г) внутренних и внешних источников информации
*3. По методике изучения объектов АФХД делится на:*
А) комплексный
Б) тематический
В) факторный
Г) эпизодический
*4. К внутренним субъектам экономического анализа относятся:*
А) менеджеры
Б) поставщики
В) покупатели
Г) производственный персонал
*5. Какой анализ результатов хозяйствования деятельности является целью их возможных значений в будущем?*
А) ретроспективный
Б) перспективный
В) итоговый
Г) индексный

**Критерии оценивания:**
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме

### 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: освоение методики анализа по выявлению резервов увеличения производства продукции

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос:**

1. Основные задачи анализа производственных результатов предприятия
2. С чего следует начинать анализ объема производства и реализации продукции?
3. Что включается в производственные результаты работы предприятия?
4. Какие три основные области отражают производственные результаты?
5. Начальный этап анализа объема производства и реализации продукции
6. На что влияют затраты на производство и реализацию продукции?
7. Основные задачи анализа затрат на производство и реализацию продукции
8. Факторы повышения эффективности производства

9. Какие факторы влияют на объем реализации?
10. Какая зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции?
11. Назовите показатели объема реализации продукции.
12. Дайте оценку объемов производства и реализации продукции в денежном значении

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей

дисциплине

**Тестирование:**

*1. Прямой показатель ритмичности продукции — это:*

А) наличие сверхнормативных остатков незавершенного производства;

Б) наличие доплат за сверхурочные работы;

В) удельный вес;

Г) все ответы неверны.

*2. К таким показателям относятся материалоотдача, материалоемкость, коэффициент соотношений темпов роста объема производства и материальных затрат, удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции, коэффициент использования материалов:*

А) обобщающим;

Б) плановым;

В) частным;

Г) все ответы верны.

*3. К косвенным показателям ритмичности продукции относится:*

А) коэффициент ритмичности;

Б) наличие сверхнормативных остатков незавершенного производства;

В) коэффициент вариации;

Г) все ответы неверны.

*4. Увеличение объема грузооборота содействует снижению:*

А) эстетичности продукции;

Б) себестоимости услуг;

В) качества продукции;

Г) ни к чему не приведет.

*5. Коэффициент … показывает относительную меру отклонения отдельных значений показателя от среднеарифметической:*

А) вариации

Б) ассоциации

В) ковариации

Г) все ответы верны

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме
## 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: изучение последовательности проведения анализа состояния и использования основных средств и освоение методики анализа по выявлению резервов увеличения эффективности использования основных средств

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос**:

1. Цель, задачи анализа основных средств
2. Источники анализа основных средств
3. Показатели технического состояния производства
4. По каким показателям производится оценка движения основных фондов?
5. Структура основных производственных фондов
6. Для чего рассчитываются показатели фондовооруженности и технической вооруженности труда?
7. Что такое техническое состояние оборудования?
8. Для чего проводится анализ структуры основных средств?
9. Какие показатели характеризуют эффективность и интенсивность использования основных средств
10. Что характеризует техническое состояние основных фондов?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Тестирование:**

*1. Одним из показателей оценки технического состояния основных производственных фондов предприятия является:*

А) фондовооруженность
Б) фондоотдача
В) коэффициент износа основных производственных фондов
Г) фондоемкость

*2. К пассивным основным фондам относятся:*

А) машины и оборудование;
Б) здания и сооружения;
В) инструмент, инвентарь;
Г) насаждения.

*3. Показателями интенсивности использования основных производственных фондов являются:*

А) среднегодовая стоимость основных производственных фондов
Б) коэффициент износа основных производственных фондов
В) фондоотдача
Г) производительности труда

4. *Коэффициент ... рассчитывается путем деления стоимости поступивших основных производственных фондов на стоимость основных производственных фондов в конце отчетного периода.*

А) Прироста
Б) Обновления
В) Износа
Г) годности

*5. Какой показатель характеризует качественное состояние основных производственных фондов?*

А) Коэффициент текущей ликвидности
Б) Себестоимость продукции
В) Материалоотдача продукции
Г) Коэффициент износа

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме
## 3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: изучение последовательности проведения анализа состояния и использования материальных и трудовых ресурсов, и освоение методики анализа по выявлению резервов увеличения эффективности использования материальных и трудовых ресурсов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос:**

1. Задачи анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
2. Перечислите источники информации анализа материальных ресурсов предприятия.
3. Понятие материальных ресурсов
4. Что показывает материалоотдача?
5. Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов?
6. Коэффициент использования материальных ресурсов
7. Что в себя включает оптимизация использования материальных ресурсов?
8. Основной показатель эффективности использования материальных ресурсов
9. Методы анализа использования материальных ресурсов
10. Факторы, влияющие на обеспеченность материальными ресурсами

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и

профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Тестирование:**

*1 Ритмичность выпуска продукции показывает:*

А) производство одинакового количества продукции в равные промежутки времени

Б) точное соблюдение графиков производства

В) выполнение нормы по выпуску продукции

Г) точное соблюдение объема продаж

*2. К общим показателям оценки эффективности использования материальных ресурсов относятся:*

А) абсолютная величина материальных затрат;
Б) материалоемкость продукции;

В) прирост материальных затрат.

Г) трудоемкость продукции

3. *Рациональное использование материальных ресурсов не является фактором роста:*

А) себестоимости продукции;

Б) прибыли от продаж;

В) рентабельности активов;

Г) рентабельности продаж.

*4. В состав материальных ресурсов входят:*

А) сырье, основные материалы, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия, вспомогательные материалы, топливо, запасные части.

Б) основные средства;

В) нематериальные активы.

Г) финансовые вложения

*5.* Величина материальных затрат, приходящихся на 1 руб. выпущенной продукции – это:

а) **Материалоемкость** продукции;

б) Себестоимость продукции;

в) Материалоотдача продукции;

г) фондоотдача.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме 3.4.Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: комплексное системное изучение финансового состояния предприятия и факторов его формирования с целью оценки степени финансовых рисков и прогнозирования уровня доходности капитала.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос:**

1. Цель анализа использования трудовых ресурсов
2. Задачи анализа использования трудовых ресурсов
3. Назовите показатели эффективности использования трудовых ресурсов 4. Что относится к абсолютным показателям движения рабочей силы?
5. Из чего складывается показатель рабочая сила?
6. Что в себя включает анализ кадрового состава?
7. Что такое квалификационная структура персонала?
8. Какие характеристики кадров относятся к количественным?
9. Назовите качественные характеристики кадрового состава
10. Основные объекты анализа обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами
11. Как называется контроль рабочего времени?
12. Направления рекомендаций по повышению эффективности

использования трудовых ресурсов

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Тестирование:**

*1. Производительность труда - это:*

А) количество продукции, которое выполнил один работник;

Б) количество продукции, которое выполнила бригада;

В) затраты времени на производство единицы продукции;
Г) затраты живого труда на производство единицы продукции.
*2. Резервы повышения уровня технического развития:*
А) увеличение производительности труда, сокращение простоев
Б) сокращение простоев, техническое перевооружение, увеличение доли активной части основных средств
В) увеличение производительности труда, сокращение простоев, оптимальная загрузка оборудования, техническое перевооружение, увеличение доли активной части основных средств, замена и модернизация оборудования, внедрение в производство достижений НТП, повышение коэффициента сменности.
Г) техническое перевооружение, увеличение доли активной части основных средств
*3.Какие показатели используются для характеристики трудовых ресурсов?*
А) Полнота использования фонда рабочего времени; производительность труда
Б) Фондоотдача; трудоемкость
В) Затраты на 1 руб. выпущенной продукции; фонд заработной платы
Г) Рентабельность
*4. К интенсивным резервам роста объема товарной продукции за счет улучшения использования труда относятся:*
А) повышение производительности труда
Б) создание дополнительных рабочих мест
В) ликвидация потерь рабочего времени
Г) увеличения численности работников
*5. При снижении трудоемкости продукции:*
А) Растет производительность труда
Б) Снижается себестоимость
В) повышается себестоимость
Г) Растет фондоемкость

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме
## 3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: изучение финансовых результатов деятельности предприятия и факторов его формирования, и поиска резервов увеличения прибыли и рентабельности как одной из основных задач в любой сфере бизнеса

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос:**

1. Цель, задачи анализа затрат на производство продукции.
2. Источники информации анализа себестоимости продукции.
3. Цель проведения анализа структуры затрат предприятия
4. Определение понятия себестоимости продукции, работ и услуг предприятия
5. Что такое структура затрат?
6. Что включают в себя затраты на производство продукции?
7. Какие основные факторы влияют на структуру затрат?
8. Какова роль анализа себестоимости продукции для деятельности предприятия?
9. В чем заключается цель анализа затрат на производство и реализацию продукции?
10. Что относится к основным резервам снижения себестоимости?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью

сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Тестирование:**

*1.Факторный анализ себестоимости позволяет:*

*А) выяснить тенденции изменения данного показателя, выполнения плана по его уровню*

*Б) определить влияние факторов на его прирост*

*В) установить резервы снижения себестоимости продукции*

*Г) выяснить тенденции изменения данного показателя, выполнения плана по его уровню, определить влияние факторов на его прирост и на этой основе дать оценку работы предприятия по использованию возможностей и установить резервы снижения себестоимости продукции*

*2. Укажите затраты, выделяемые по способу их отнесения на себестоимость:*

А) прямые и косвенные;

Б) прямые и основные;

В) косвенные и накладные;

Г) прямые и условно-постоянные

*3.Снижение себестоимости — один из способов …*

А) увеличить прибыль

Б) повысить рентабельность компании

В) увеличить прибыль и повысить рентабельность компании

Г) повысить зарплату

*4. В экономическом анализе под резервами понимаются:*

А) неиспользованные возможности предприятия

Б) причина воздействия на экономический процесс

В) запас товарно-материальных ценностей на складе

Г) природно-климатические условия предприятия

*5. Расходами организации признаются:*

А) Расходы, понесенные в результате выбытия активов

Б) Все затраты, произведенные организацией

В) Затраты, включенные в установленном порядке в себестоимость продукции (работ, услуг)

Г) Расходы на продажу

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

**Практическое занятие по теме**
**3.6. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли**

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: изучение финансовых результатов деятельности предприятия и факторов его формирования, и поиска резервов увеличения прибыли и рентабельности как одной из основных задач в любой сфере бизнеса

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос:**

1. Цель, задачи анализа финансовых результатов.
2. Источники информации анализа финансовых результатов.
3. Показатели рентабельности
4. Цель анализа прибыли предприятия
5. Что является основной целью предпринимательской деятельности?
6. Модели анализа прибыли
7. Какие факторы влияют на сумму прибыли?
8. Понятие рентабельности
9. Что показывает окупаемость затрат?
10. Основные источники резервов увеличения прибыли
11. Какие факторы влияют на выручку от реализации продукции?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Тестирование:**

*1. Что из перечисленного относится к абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, которые отражены в финансовой отчетности?*

А) Валовая прибыль;
Б) Прибыль (убыток) от продаж;
В) Прибыль до налогообложения;
Г) а), б) и в).

*2.* Что из перечисленного относится к абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, которые отражены в финансовой отчетности?

а) Переменными;
б) Прямыми;
в) **Условно- постоянными**;
г) непостоянными

*3.* Что показывается конечным финансовым результатом деятельности предприятия?

а) Валовый доход;
б) Прибыль (убыток) от продаж;
в) Прибыль до налогообложения;
г) **Чистая нераспределённая** прибыль.

*4.* Абсолютным показателем доходности является…

а) доходность инвестиции;
б) коэффициент финансирования;

в) **доход от реализации продукции** (работ, услуг);
г) нет правильного ответа.

*5.* Структура показателей рентабельности представляет собой:
а) отношение прибыли к ресурсам или затратам;
б) отношение затрат к чистой прибыли;
в) отношение затрат к базовой прибыли;
г) отношение затрат к валовой прибыли.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме
## 4.1. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

**Форма работы:** Устный опрос. Тестирование

**Цель**: изучение финансовых результатов деятельности предприятия и факторов его формирования, и поиска резервов увеличения прибыли и рентабельности как одной из основных задач в любой сфере бизнеса

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3

**Устный опрос:**

1. Цель, задачи анализа финансового состояния.
2. Назовите этапы анализа финансового состояния предприятия
3. В чем заключается цель оценки финансового состояния организации?
4. Система показателей, характеризующих финансовое состояние
5. Что такое финансовое состояние предприятия?
6. Что такое экспресс анализ финансового состояния?
7. Какие показатели входят в состав показателей ликвидности?
8. Какие показатели входят в состав показателей рентабельности?
9. Этапы экспресс-анализа
10. Виды анализа финансового состояния предприятия
11. Какая цель финансового состояния?
12. Что такое тип финансовой устойчивости?
13. Какие выделяют типы финансовой устойчивости?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные

программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Тестирование:**

*1. Ликвидность баланса — это:*

А) это наличие активов, которые можно продать в те же сроки, что установлены для покрытия обязательств

Б) это экономический показатель, который показывает, насколько эффективно используются ресурсы

В) сравнение финансовой информации с другими компаниями в отрасли

Г) сопоставление (в абсолютном и процентном соотношении) показателей бухгалтерской отчетности

*2.* Горизонтальный финансовый анализ – это:

А) сопоставление (в абсолютном и процентном соотношении) показателей

бухгалтерской отчетности
Б) определение структуры итоговых финансовых показателей
В) соотношение финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности
Г) экономическая группировка
*3. Платежеспособность предприятия – это:*
А) сопоставление (в абсолютном и процентном соотношении) показателей бухгалтерской отчетности
Б) сравнение финансовой информации с другими компаниями в отрасли
В) способность оплачивать финансовые обязательства в срок и в полном объеме
Г) детальный расчет финансовых коэффициентов и показателей
*4. Основным источником информации при проведении внешнего финансового анализа является:*
А) данные специальных наблюдений
Б) публичная финансовая отчетность
В) данные бухгалтерского учета
Г) внутренняя отчетность
*5. В чем сущность анализа ликвидности активов?*
А) в сравнении обязательств организации с прибылью
Б) в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения
В) в сравнении сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности
Г) в сравнении сроков погашения задолженности

**Критерии оценивания:**
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

# 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## 2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного

времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

## 3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

*Кулагина, Н. А.* Практический курс анализа хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16971-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532130

*Шадрина, Г. В.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531980

*Кузьмина, Е. Е.* Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17353-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532921 (

Дополнительная литература

*Григорьева, Т. И.* Анализ финансового состояния предприятия : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532809

*Шадрина, Г. В.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491661

Периодика

Банковское дело: журнал о теории и практике банковского бизнеса – Текст: электронный - URL: https://www.bankdelo.ru/

Банковское обозрение: научный журнал – Текст: электронный - URL: https://bosfera.ru/journal?created=1

Российский журнал менеджмента: научный журнал – Текст: электронный - URL: https://rjm.spbu.ru/

### 3.2. Электронные издания

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|---|---|
| Портал банковского аналитика https://analizbankov.ru/ | Портал предназначен как для банковских аналитиков, так и для клиентов банков.. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие). Клиенты банков найдут информацию о финансовом состоянии своего банка, которую легко отслеживать каждый месяц сразу после выхода новой отчетности банка. |
| Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ | Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению. |
| Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ | Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы. |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |

| | |
|---|---|
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.<br>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.<br>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |
| Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» https://iq.hse.ru/management | Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента. |