**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**




# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности»

(код и наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Уровень профессионального образования | **Среднее профессиональное образование** |
| Образовательная программа | **Программа подготовки специалистов среднего звена** |
| Специальность | **38.02.07 Банковское дело** |
| Квалификация выпускника | **Специалист банковского дела** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год начала обучения | **2022** |

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности обучающимися по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Кузьмина Ольга Вячеславовна, кандидат химических наук

ФОС одобрен на заседании кафедры (протокол № 02, от 16.10.2021 года).

**Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.07 «Безопасность жизнедеятельности» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 67, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

# 1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение:** Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело.

**Уровень подготовки:** базовый

**Форма контроля**: зачет с оценкой

**Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:**

| № | Наименование | Метод контроля Текущий контроль |
|---|---|---|
| **Компетенции** | | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| **Умения** | | |
| У1. | организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| У2. | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| У3. | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| У4. | применять первичные средства пожаротушения | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| У5. | владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| У6. | оказывать первую помощь пострадавшим | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| **Знания** | | |
| З1. | принципы обеспечения устойчивости объектов | устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| | экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| 32. | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| 33. | задачи и основные мероприятия гражданской обороны | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| 34. | способы защиты населения от оружия массового поражения | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| 35. | меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| 36. | основы военной службы и обороны государства | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| 37. | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| 38. | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |
| 39. | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | устный опрос; выполнение заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих компетенций:

| Элемент дисциплины | Методы контроля | Проверяемые У, З, ОК |
|---|---|---|
| Тема 1.1.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации | Практическое занятие 1.1: устный опрос, | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК 06, ОК 07 |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуаций. | выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 1.1. | |
| Тема 1.2 Организация гражданской обороны | Практическое занятие 1.2: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 1.2. | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. | Практическое занятие 1.3: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.3. | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | Практическое занятие 1.4: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.4 | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них | Практическое занятие 1.5: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.5 | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе | Практическое занятие 2.1: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.1 | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России | Практическое занятие 2.2: устный опрос, выполнение задания, тестирование Самостоятельная работа 2.2. | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.3 Строевая подготовка. | Практическое занятие 2.3: устный опрос, выполнение задания, | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК 06, ОК 07 |

| | | |
|---|---|---|
| | тестирование<br>Самостоятельная работа 2.3 | |
| Тема 2.4<br>Огневая подготовка | Практическое занятие 2.4:<br>устный опрос,<br>выполнение задания,<br>тестирование<br>Самостоятельная работа 2.4 | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9,<br>ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.1<br>Медико-санитарная подготовка | Практическое занятие 3.1:<br>устный опрос,<br>выполнение задания,<br>тестирование<br>Самостоятельная работа 3.1. | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9,<br>ОК 06, ОК 07 |

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

**Практическое занятие по теме 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Устный опрос:
1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Перечислите основные задачи РСЧС
3. Перечислите уровни организации РСЧС
4. Что является координационным органом управления в области предупреждения и ликвидации ЧС на федеральном уровне?
5. Что относится к силам и средствам РСЧС?

Выполнение заданий:
Составить схему «Структура МЧС России»

Тестирование:
1. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС
а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;
в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;

г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.
2. РСЧС создана с целью:
а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
б) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации;
г) создания материальных резервов.
3. Какие пять уровней имеет РСЧС:
а) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
в) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.
4. РСЧС включает в себя
а) региональные и объектовые подсистемы
б) федеральные и муниципальные подсистемы
в) территориальные и функциональные подсистемы
г) межрегиональные и территориальные подсистемы
5. Управление аварийно- спасательными работами, жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет
а) начальник военного гарнизона
б) комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности+
в) работники МВД
г) специалисты МЧС
6. Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:
а) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
б) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
в) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
г) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.
7. Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются
а) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми
б) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие больший опыт работ по ликвидации ЧС
в) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию

г) командиры нештатных аварийно — спасательных формирований, ближайшего объекта экономики

8. Совет безопасности Российской Федерации:

а) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

б) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

в) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

г) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Самостоятельная работа:

Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «История становления РСЧС»

**Практическое занятие по теме 1.2. Организация гражданской обороны**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «Гражданская оборона»
2. Что понимают под оповещением населения о чрезвычайных ситуациях?
3. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
4. Что такое защитное сооружение?
5. Что является средством коллективной защиты населения?
6. Какие разновидности чрезвычайных ситуаций можно выделить?
7. Что такое план эвакуации и какова его цель?
8. Каким образом кадровый резерв организуется в рамках системы гражданской обороны?
9. Какие риски и угрозы несет с собой использование современных технологий для гражданской обороны?
10. Какие принципы медицинской помощи в рамках гражданской обороны следует учитывать?
11. Какие принципы эффективной гражданской обороны следует учитывать?
12. Какие основные этапы реагирования на чрезвычайную ситуацию?

Выполнение заданий:

Практическая работа: «Изучение устройства противогаза. Отработка нормативов по надеванию противогаза»

Тестирование:

1. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется
а) Центроспас;
б) Лидер;
в) отряды ГО;
г) МЧС.
3. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз, респиратор, ПТМ;
б) АИ-2, ИПП, ППИ;
в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы;
г) КЗД, ОЗК, Л-1.
4. Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей
а) Закон «О гражданской обороне»
б) Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
в) Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» +
г) Закон «Об чрезвычайном положении»
5. При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи
а) по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф) +
б) непосредственному выполнению аврийно- спасательных работ
в) по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта
г) по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)
6. Основная цель разведки в интересах ГО – это
а) получение данных для выработки решения на проведение АСДНР и принятие мер по защите населения+
б) получение данных для выработки решения на проведение АСДНР
в) получение данных для принятия мер по защите населения
г) подготовка исходных данных для руководителя объекта
7. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:
а) классификации;
б) прочности;
в) информации;
г) ответственности;
д) экранирования.
8. Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

а) плановости;
б) стимулирования;
в) информации;
г) прочности;
д) экранирования.
9. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:
а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;
б) защита от всех видов опасности;
в) продолжительность жизни;
г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
д) соблюдение производственной санитарии.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Приборы радиационной и химической разведки и контроля»

**Практическое занятие по теме 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Устный опрос:
1. Дайте определение понятию «Природная катастрофа»
2. Дайте определение понятию «Опасное природное явление»
3. Дайте определение понятию «Стихийное бедствие»
4. Как подразделяются ЧС природного характера
5. Назовите основные причины природных пожаров
6. Какие предметы и документы нужно взять при эвакуации из зоны природного бедствия?
7. Что такое оранжевый уровень опасности в системе предупреждения чрезвычайных ситуаций?
8. Какие меры защиты следует предпринять в случае приближения урагана?

Тестирование:
1. Как вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) занять безопасное место в проеме дверей;
б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.
2. Лучшая защита от смерча:
а) мосты, большие деревья;
б) подвальные помещения, подземные сооружения;
в) будки на автобусных остановках.

3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
а) ураган, буря, смерч;
б) наводнения, сели, цунами;
в) оползни, сели, снежные лавины;
г) обвалы, эпидемии, цунами.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Правила поведения при ЧС природного характера» (ЧС по выбору)

**Практическое занятие по теме 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них**
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Устный опрос:
1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
2. Что является основными причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Приведите классификацию ЧС техногенного характера
4. Что является физико-химической основой пожара?
5. Что такое взрыв и каковы его поражающие факторы?
6. Что такое гидродинамическая авария?
7. Какова роль системы "Аварийно-спасательная служба" при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?
8. Какие меры безопасности должны соблюдаться на производстве для предотвращения техногенных чрезвычайных ситуаций?
9. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
10. Какие меры самозащиты граждан могут быть предприняты в случае техногенной аварии?
11. В чем заключается безопасное поведение при следовании авиационным транспортом?
12. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека?
13. Какие вещества относятся к АХОВ?

Тестирование:
1.При ядерном взрыве световое излучение представляет собой
а) поток лучистой энергии;
б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;
в) электрические и электромагнитные поля;
г) химические элементы.
2. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:
а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;

в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.
3. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур:
а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.
4. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является
а) токсичность
б) агрессивность
в) стойкость
г) летучесть
5. Пути проникновения опасных химических веществ
а) органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
б) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
в) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
г) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
6. Виды ядерных взрывов
а) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный+
б) наземный, высокий воздушный, надводный и подводный
в) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный
г) воздушный, высокий воздушный, надводный
7. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами
а) избыточным давлением,динамической нагрузкой
б) скоростным напором воздуха, термическим воздействием
в) длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
г) механическим воздействием, осколками боеприпаса
8. Дезактивация — это
а) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды
б) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
в) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
г) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
9. Поражающее воздействие ионизирующего излучения на человека характеризуется
а) мощностью дозы облучения

б) дозой облучения
в) мощностью лучистой энергии
г) площадью радиоактивных загрязнений
10. Очагом химического поражения называют
а) территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых
б) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений
в) территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды
г) территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество
11. При «изотермическом» способе хранения опасных химических веществ осуществляется
а) хранение сжиженных газов и легкокипящих жидкостей под высоким давлением
б) хранение жидких АХОВ при температуре окружающей среды в резервуарах
в) хранение твёрдых АХОВ в помещениях или открытых площадках под навесами
г) хранение сжиженных газов под небольшим избыточным давлением, близким к атмосферному, при температуре несколько ниже температуры конденсации данного газа
12. Снижение уровня радиации на следе радиоактивного облака определяет
а) химические свойства радионуклидов
б) температура окружающей среды
в) периоды полураспада радионуклидов+
г) характер местности

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Правила поведения при ЧС техногенного характера» (ЧС по выбору)

**Практическое занятие по теме 1.5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них**
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Устный опрос:
1. Что понимают под социальной безопасностью?
2. Что такое чрезвычайные ситуации социального характера?
3. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций социального характера
4. Каковы основные социальные последствия наркомании и алкоголизма
5. Что такое массовые беспорядки?
6. Что такое терроризм?
7. Что такое чрезвычайная ситуация социального характера?

8. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера?
9. Какова роль общественных организаций при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера?

Тестирование:
1. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:
а) природного характера;
б) техногенного характера;
в) антропогенного характера;
в) социального характера.
2. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
а). Министерство внутренних дел РФ
б). Служба внешней разведки РФ
в). Федеральная служба безопасности РФ
г). Министерство обороны РФ.
3. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
а). сразу лечь
б). оглядеться в поисках укрытия,
в). можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
г). проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
4. К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
а) кризис системы здравоохранения;
б) ослабление международных позиций страны;
в) нарушение прав и свобод человека;
г) снижение нравственного потенциала общества;
д) наличие экологически неблагополучных регионов.
5. Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:
а) Министерством иностранных дел РФ;
б) Министерством юстиции РФ;
в) Прокуратурой РФ;
г) Федеральной службой безопасности
д) Министерством обороны РФ.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Правила поведения при ЧС социального характера» (ЧС по выбору)

**Практическое занятие по теме 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Устный опрос:
1. Перечислите основные функции Вооруженных сил
2. Что является основными задачами Вооруженных сил?
3. Перечислите виды Вооруженных сил РФ?
4. Что такое род войск?
5. Что понимают под воинской обязанностью?
6. Какие виды войск входят в состав вооруженных сил Российской Федерации?
7. Что такое вооружённые силы Российской Федерации?
8. В чем заключается военная служба?
9. Чем отличается служба по контракту от службы по призыву?

Выполнение заданий:
Составить таблицу «Воинские звания Российской армии», «Виды вооруженных сил РФ»

Тестирование:
1. Назовите основные рода войск:
а) мотострелковые
б) ракетные войска и артиллерия
в) радиотехнические
г) воздушно-десантные
2.Что не относится к спецвойскам:
а) разведка
б) инженерные войска
в) химические войска
г) подразделения (войска) связи
3. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:
а) от 18 до 25 лет
б) от 18 до 30 лет
в) от 18 до 40 лет
г) от 18 до 35 лет

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ», «Боевые традиции Вооруженных сил РФ»

**Практическое занятие по теме 2.2. Уставы Вооруженных Сил России**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Устный опрос:

1. Что такое боевое знамя?
2. Что относится к воинским ритуалам?
3. Какие воинские награды Вы знаете?
4. Что такое приказ в ВС?
5. Что называют внутренним порядком?

Выполнение заданий:

Эссе на тему: «Текст военной Присяги: как я его понимаю»

Тестирование:

1. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу:
а) полковник
б) капитан
в) майор
г) генерал-майор
2. Кому часовой на посту имеет право отдать оружие:
а) командиру отделения
б) своему разводящему
в) начальнику караула
г) дежурному по полку
3. Когда часовому разрешается иметь оружие в положении «за спину»:
а) при несении службы на посту
б) при нападении на пост
в) в случае тушения пожара
г) при смене часового

Самостоятельная работа:

Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Права и обязанности военнослужащего», «Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих»

**Практическое занятие по теме 2.3. Строевая подготовка**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Устный опрос:

1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Дайте опреление понятиям «строй», «шеренга»,
3. Охарактеризуйте следующие элементы строя «фланг», «фронт»
4. Охарактеризуйте следующие элементы строя «ширина строя», «глубина строя»
5. Охарактеризуйте следующие элементы строя «интервал», «дистанция»
6. Как осуществляется управление строем?

7. Что такое строевая подготовка?
8. Что такое походный строй?
9. Что такое оборона?
10. Что такое отступление?

Выполнение заданий:
Тренировка и отработка строевых приемов:
1. Строевая стойка и повороты на месте.
2. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Тестирование:
1. Двухшереножным строем является.
а) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
б) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
в) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
г) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
2. Дистанцией называется.
а) дистанция — расстояние между флангами.
б) дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
в) дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
г) дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
3. Флангом называется.
а) фланг — сторона противоположная фронту.
б) фланг — правая (левая) оконечность строя. при поворотах строя названия флангов не изменяются.
в) фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
г) фланг — сторона строя противоположна тылу.

Самостоятельная работа:
Отработка строевых приемов

**Практическое занятие по теме 2.4. Огневая подготовка.**
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9

Устный опрос:

1. Перечислите основные виды огнестрельного оружия по способу управления и удержания
2. Как подразделяют стрелковое оружие по калибру?
3. Для чего нужны взрывчатые вещества?
4. Что называют выстрелом?
5. Что запрещается делать во время стрельб?
6. Что такое ядерное оружие?
7. Как хранят автомат?
8. Какие основные принципы координации действий при проведении огневой подготовки в рамках групповой тактики?
9.Какие меры безопасности необходимо принимать при проведении огневой подготовки?
10. Как проводится подготовка учащихся к использованию огнестрельного оружия?
11. Каковы основные этапы проведения огневой подготовки?

Выполнение заданий:
Отработка навыков по неполной разборке и сборке автомата.

Тестирование:
1. Часть револьвера, предназначенная для направления полета пули и придания ей вращения:
а) боёк
б) курок
в) ствол
2. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа:
а) огнестрельное
б) пневматическое
в) газовое
3. Для временного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:
а) «Оружие к осмотру».
б) «Стой» (при стрельбе в движении — «Прекратить огонь»).
в) «Разряжай».
4. Ядерное оружие это
а) взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации
б) оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития+
в) оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения

г) оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека
5. Основные поражающие факторы ядерного оружия
а) световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна+
б) ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие
в) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение
г) радиация, термическое воздействие, световое воздействие

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Материальная часть автомата Калашникова»

**Практическое занятие по теме 3.1 Медико-санитарная подготовка**
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9
Устный опрос:
1. Каковы основные принципы оказания первой помощи?
2. Чем отличается острое заболевание от хронического?
3. Что необходимо выяснить при осмотре пострадавшего?
4. Какова первая медицинская помощь при обморожении?
5. Чем характеризуется венозное кровотечение?
6. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
7. Какие действия следует предпринять при остановке дыхания?
8. Как проводится оценка пульса при оказании первой медицинской помощи?
9. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

Выполнение заданий:
Просмотр обучающих видеофильмов по теме: «Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи»
Практическая работа по теме: «Способы временной остановки кровотечения и обработки ран».
Выполнить задание:
1. «Наложить повязку при травме головы – «чепец».
2. «Наложить повязку при травме грудной клетки»

Тестирование:
1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «рот ко рту»
б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

2. .Признаки венозного кровотечения

а) кровь пассивно стекает из раны

б) над раной образуется валик из вытекающей крови

в) очень темный цвет крови

г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

3. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

а) непосредственно на рану.

б) ниже раны на 4-6 см.

в) Выше раны на 4-6 см.

4. Через почву передаются заболевания:

а) дизентерия;

б) брюшной тиф;

в) дифтерия;

г) рожистое воспаление;

д) сыпной тиф.

5. Виды кровотечения:

а) наружное;

б) закрытое;

в) открытое;

г) внутреннее;

д) клапанное.

6. Для защиты щитовидной железы необходимо применять

а) различные витамины

б) таблетированный йодистый калий+

в) аспирин

г) этиловый спирт

7. Причины потери сознания:

а) растяжение связок;

б) обморок;

в) капиллярное кровотечение;

г) остановка сердечной деятельности;

д) колит.

8. Кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении накладывают на:

а) кисть;

б) предплечье;

в) среднюю или верхнюю треть плеча;

г) середину голени;

д) среднюю треть бедра.

9. Источником инфекции могут быть:

а) хламидии;

б) больное животное;
в) кровь и другие жидкости организма;
г) бактерия;
д) бациллоноситель.

Самостоятельная работа:
Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему: «Общие принципы и правила оказания первой помощи»

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки умений выполнения практических заданий**:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| обучающийся ясно изложил условие задания, решение обосновал | Отлично |
| обучающийся ясно изложил условие задания, но в обосновании решения имеются сомнения; | Хорошо |
| обучающийся изложил решение задания, но обосновал его формулировками обыденного мышления; | Удовлетворительно |
| обучающийся не уяснил условие задания, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки знаний путем опроса:**

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине | Неудовлетворительно |
| выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы. | Удовлетворительно |
| выставляется студентам, овладевшим общими и | Хорошо |

| | |
|---|---|
| профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | |
| выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Отлично |

## Критерии оценки результатов тестирования:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Не менее 80% правильных ответов | **5** |
| 65-79% правильных ответов | **4** |
| 50-64% правильных ответов | **3** |

## Критерии оценки самостоятельной работы:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер | Отлично |
| Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера | Хорошо |
| Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. | Удовлетворительно |
| Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы | Неудовлетворительно |