МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности обучающимися по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Кузьмина Ольга Вячеславовна, кандидат химических наук, доцент кафедры транспортно-энергетических систем

Методические указания одобрены на заседании кафедры транспортно-энергетических систем (протокол № 2, от 16.10. 2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для обучающихся по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса является предоставление будущим техникам теоретических знаний и навыков о том, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста по судебному администрированию отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту по судебному администрированию требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту в области права.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу -

научить обучающихся применять на практике изученные законы, явления, расчетные формулы, законы, взаимосвязи явлений и процессов.

Текущий контроль: опрос и выполнение заданий на практических занятиях; тестирование.

Итоговый контроль –зачет

Формы и методы учебной работы: лекции, выполнение заданий; тесты.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- Умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- Умеет оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;
- Знает принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- Знает принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- Знает основы военной службы и обороны государства
- Знает порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Выполнение заданий может быть представлено в письменной или устной форме, по заданию преподавателя. Оно должно быть обоснованным, со ссылками на соответствующие законы, с обоснованием позиции учащегося.

Практические занятия направлены на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления

технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Всего на практические занятия – 30 часов

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие по теме 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Перечислите основные задачи РСЧС
3. Перечислите уровни организации РСЧС
4. Что является координационным органом управления в области предупреждения и ликвидации ЧС на федеральном уровне?
5. Что относится к силам и средствам РСЧС?
6. Какова главная задача науки «Безопасность жизнедеятельности»?
7. Что такое процесс жизнедеятельности?
8. Какие разделы включает в себя безопасность жизнедеятельности?
9. Что такое среда обитания?
10. Дайте определение термину «биосфера», «техносфера»
11. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
12. Дайте объяснение появления причин опасностей.
13. Перечислите основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
14. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
15. Что такое «опасность», «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
16. Что такое «вредный фактор», «травмирующий фактор»?
17. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
18. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
19. Какие основные аксиомы безопасности жизнедеятельности?
20. Назовите виды техносферных зон.
21. Какие различают виды опасных и вредных факторов техносферы?
22. Назовите критерии безопасности техносферы.
23. Структура техносферы и её основные компоненты

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;

в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;
г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.
2. РСЧС создана с целью:
а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
б) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации;
г) создания материальных резервов.
3. Какие пять уровней имеет РСЧС:
а) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
в) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.2
Организация гражданской обороны

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать представление об организации службы гражданской обороны.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Дайте определение понятия «Гражданская оборона»
2. Что понимают под оповещением населения о чрезвычайных ситуациях?
3. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
4. Что такое защитное сооружение?
5. Что является средством коллективной защиты населения?
6. Какие требования предъявляются к гражданской обороне в учебных заведениях?
7. Какие основные цели гражданской обороны?
8. Какие действия должны предпринимать граждане в случае возникновения чрезвычайной ситуации?
9. Какие рекомендации для предприятий и организаций существуют в рамках гражданской обороны?
10. Какие методы анализа рисков и уязвимостей используются в рамках

гражданской обороны?
11. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?
12. Какие риски и угрозы несет с собой использование современных технологий для гражданской обороны?
13. Какие меры самозащиты граждан могут быть предприняты в случае техногенной аварии?
14. Какие принципы медицинской помощи в рамках гражданской обороны следует учитывать?
15. Какие принципы эффективной гражданской обороны следует учитывать?
16. Какие основные этапы реагирования на чрезвычайную ситуацию?
17. В чем проявляется опасное воздействие ионизирующих излучений на человека?
18. Перечислите средства индивидуальной защиты населения от оружия массового поражения
19. Приборы радиационной разведки и контроля
20. Для чего предназначен противогаз?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких

обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование:

1. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется
а) Центроспас;
б) Лидер;
в) отряды ГО;
г) МЧС.
3. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз, респиратор, ПТМ;
б) АИ-2, ИПП, ППИ;
в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы;
г) КЗД, ОЗК, Л-1.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.3.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: сформировать понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и способах защиты от них.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Дайте определение понятию «Природная катастрофа»
2. Дайте определение понятию «Опасное природное явление»
3. Дайте определение понятию «Стихийное бедствие»
4. Как подразделяются ЧС природного характера
5. Назовите основные причины природных пожаров
6. Что недопустимо в период пожароопасного сезона в лесу?
7. Что относят к коллективным и индивидуальным спасательным средствам?
8. Какие действия должны предпринимать граждане в случае возникновения чрезвычайной ситуации?
9. Что понимают под предупреждением чрезвычайных ситуаций?
10. Как можно разделить опасные природные явления?
11. Какие типы наводнений выделяют?
12. Перечислите косвенные признаки лесного пожара
13. Чем отличается термин "чрезвычайная ситуация природного характера" от "чрезвычайной ситуации техногенного характера"?
14. Что такое сейсмическая опасность и каковы меры защиты от нее?
15. Перечислите наиболее опасные метеорологические явления
16. Как делятся лесные пожары?
17. Какие разновидности чрезвычайных ситуаций можно выделить?
18. Какие предметы и документы нужно взять при эвакуации из зоны природного бедствия?
19. Что такое оранжевый уровень опасности в системе предупреждения чрезвычайных ситуаций?
20. Какие меры защиты следует предпринять в случае приближения урагана?
21. Какое воздействие оказывают опасные факторы разряда молнии?
22. Каковы причины возникновения пожара?
23. Что такое наводнение?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу,

рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Как вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) занять безопасное место в проеме дверей;
б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.
2. Лучшая защита от смерча:
а) мосты, большие деревья;
б) подвальные помещения, подземные сооружения;
в) будки на автобусных остановках.
3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
а) ураган, буря, смерч;
б) наводнения, сели, цунами;
в) оползни, сели, снежные лавины;
г) обвалы, эпидемии, цунами.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.4

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: получить представление о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и способах защиты от них

Количество часов 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
2. Что является основными причинами возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Приведите классификацию ЧС техногенного характера
4. Что является физико-химической основой пожара?
5. Что такое взрыв и каковы его поражающие факторы?
6. Что такое гидродинамическая авария?
7. Что такое радиационно-опасный объект?
8. Какие различают виды опасных и вредных факторов техносферы?
9. Назовите критерии безопасности техносферы.
10. Как подразделяются дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?
11. Структура техносферы и её основные компоненты
12. Как безопасно вести себя на эскалаторе?
13. Как подразделяются опасные производственные объекты?
14. Что такое аварийно химически опасное вещество?
15. Что относят к коллективным и индивидуальным спасательным средствам?
16. Что является основными причинами взрывов в жилых домах?
17. Чем отличается авария от катастрофы?
18. Что является дорожно-транспортным происшествием?
19. Как вести себя на платформе в метро?
20. Что включает в себя понятие "техногенная безопасность"?
21. Назовите основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
22. Что относят к опасным производственным объектам?
23. Как классифицируют транспортные аварии и катастрофы?
24. Что такое декомпрессия при аварии на воздушном транспорте?
25. Как подразделяются происшествия на водном транспорте?
26. Что такое пожаро- и взрывоопасные объекты?
27. Как подразделяются по степени опасности пожаро- и взрывоопасные объекты?
28. Что является относительно безопасными местами при взрыве в здании?
29. Что относят к внешним причинам возникновения чрезвычайных ситуаций?

30. Какова роль системы "Аварийно-спасательная служба" при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?
31. Какие меры безопасности должны соблюдаться на производстве для предотвращения техногенных чрезвычайных ситуаций?
32. Какие меры самозащиты граждан могут быть предприняты в случае техногенной аварии?
33. В чем заключается безопасное поведение при следовании авиационным транспортом?
34. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека?
35. Какие вещества относятся к АХОВ?
36. Перечислите основные способы защиты населения от АХОВ?
37. Перечислите опасные факторы пожара.
38. Перечислите причины возникновения опасности герметичных систем.
39. На какие категории делятся помещения и здания по степени электрической опасности?
40. Перечислите средства индивидуальной защиты населения от оружия массового поражения

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование:

1.При ядерном взрыве световое излучение представляет собой
а) поток лучистой энергии;
б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;
в) электрические и электромагнитные поля;
г) химические элементы.
2. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:
а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.
3. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур:
а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.5.
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: получить представление о чрезвычайных ситуациях социального характера и способах защиты от них

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Что понимают под социальной безопасностью?
2. Что такое чрезвычайные ситуации социального характера?
3. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций социального характера
4. Каковы основные социальные последствия наркомании и алкоголизма
5. Что такое массовые беспорядки?
6. Что понимают под террористическим актом?
7. Что такое толпа?
8. Почему города являются средой повышенной опасности?
9. Что такое терроризм?
10. Какие группы населения чаще всего оказываются в уязвимом положении во время чрезвычайных ситуаций социального характера?
11. Чем пандемия отличается от эндемии?
12. Что такое общественный порядок и общественная безопасность?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:
а) природного характера;
б) техногенного характера;
в) антропогенного характера;
в) социального характера.
2. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
а). Министерство внутренних дел РФ
б). Служба внешней разведки РФ
в). Федеральная служба безопасности РФ
г). Министерство обороны РФ.
3. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
а). сразу лечь
б). оглядеться в поисках укрытия,
в). можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
г)**.** проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2.1
Вооруженные Силы России на современном этапе

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: получить представление о Вооруженных силах России в

современном мире

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Перечислите основные функции Вооруженных сил
2. Что является основными задачами Вооруженных сил?
3. Перечислите виды Вооруженных сил РФ?
4. Что такое род войск?
5. Что понимают под воинской обязанностью?
6. Что такое караульная служба?
8. Что понимают под вооружением?
9. Какие виды войск входят в состав вооруженных сил Российской Федерации?
10. Что такое вооружённые силы Российской Федерации?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на

стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Назовите основные рода войск:
а) мотострелковые
б) ракетные войска и артиллерия
в) радиотехнические
г) воздушно-десантные
2.Что не относится к спецвойскам:
а) разведка
б) инженерные войска
в) химические войска
г) подразделения (войска) связи
3. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:
а) от 18 до 25 лет
б) от 18 до 30 лет
в) от 18 до 40 лет
г) от 18 до 35 лет

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2.2. Уставы Вооруженных Сил России

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: получить представление об Уставах Вооруженных Сил России.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Что такое боевое знамя?

2. Какие воинские награды Вы знаете?
3. Что такое приказ в ВС?
4. Что называют внутренним порядком?
5. В чем заключается военная служба?
6. Чем отличается служба по контракту от службы по призыву?
7. Чем отличается военная служба от гражданской?
8. Что понимают под альтернативной службой?
9. Какие обязанности у часового?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании

техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу:
а) полковник
б) капитан
в) майор
г) генерал-майор
2. Кому часовой на посту имеет право отдать оружие:
а) командиру отделения
б) своему разводящему
в) начальнику караула
г) дежурному по полку
3. Когда часовому разрешается иметь оружие в положении «за спину»:
а) при несении службы на посту
б) при нападении на пост
в) в случае тушения пожара
г) при смене часового

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2.3
Строевая подготовка

Форма работы: Устный опрос, тестирование
Цель: получить представление о строевой подготовке
Количество часов: 4 часа
Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

Устный опрос:
1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Дайте опреление понятиям «строй», «шеренга»,
3. Охарактеризуйте следующие элементы строя «фланг», «фронт»
4. Охарактеризуйте следующие элементы строя «ширина строя», «глубина строя»
5. Охарактеризуйте следующие элементы строя «интервал», «дистанция»
6. Что такое атака?
7. Что такое наступление?

8. Как осуществляется управление строем?
9. Что такое строевая подготовка?
10. Что такое походный строй?
11. Что такое оборона?
12. Что такое отступление?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование:

1. Двухшереножным строем является.
а) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
б) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
в) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
г) двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
2. Дистанцией называется.
а) дистанция — расстояние между флангами.
б) дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
в) дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
г) дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
3. Флангом называется.
а) фланг — сторона противоположная фронту.
б) фланг — правая (левая) оконечность строя. при поворотах строя названия флангов не изменяются.
в) фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
г) фланг — сторона строя противоположна тылу.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2.4
Огневая подготовка

Форма работы: Устный опрос, тестирование
Цель: получить представление об огневой подготовке
Количество часов: 4 часа
Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:
1. Перечислите основные виды огнестрельного оружия по способу управления и удержания
2. Для чего нужны взрывчатые вещества?
3. Что такое огневая подготовка и почему она важна?
4. Какие основные принципы координации действий при проведении огневой

подготовки в рамках групповой тактики?
6. Какие виды оружия могут использоваться в процессе огневой подготовки?
7. Каковы меры безопасности при обращении с боевым ручным стрелковым оружием?
8. Какие основные виды огневой подготовки существуют?
9. Что такое огневая тактика и какие основные принципы ее использования?
10. Какие меры безопасности необходимо принимать при проведении огневой подготовки?
11. Как проводится подготовка учащихся к использованию огнестрельного оружия?
12. Каковы основные этапы проведения огневой подготовки?
13. Какие основные виды огневой поддержки существуют и какой их основной принцип действия?
14. Какие методы маскировки могут использоваться для повышения эффективности огневой подготовки?
15. Какие факторы оказывают влияние на качество и эффективность огневой подготовки?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких

обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Выполнение заданий:

Отработка навыков по неполной разборке и сборке автомата

Тестирование:

1. Часть револьвера, предназначенная для направления полета пули и придания ей вращения:
а) боёк
б) курок
в) ствол
2. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа:
а) огнестрельное
б) пневматическое
в) газовое
3. Для временного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:
а) «Оружие к осмотру».
б) «Стой» (при стрельбе в движении — «Прекратить огонь»).
в) «Разряжай».

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2.5
Медико-санитарная подготовка

Форма работы: Устный опрос, тестирование

Цель: получить представление об особенностях медико-санитарной подготовки

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Устный опрос:

1. Каковы основные принципы оказания первой помощи?
2. Чем отличается острое заболевание от хронического?
3. Что необходимо выяснить при осмотре пострадавшего?
4. Что является признаками жизни?
5. Что называется раной?
6. Какие принципы лежат в основе оказания первой медицинской помощи?
7. Как проводится оценка пульса при оказании первой медицинской помощи?
8. Какие действия следует предпринять при остановке дыхания?
9. Что такое первая медицинская помощь?
10. Как проводится оценка дыхания и пульса при оказании первой медицинской помощи?
11. Какие техники и методы могут быть применены при оказании искусственной вентиляции легких?
12. Как провести оказание первой медицинской помощи при переломах или вывихах?
13. Какие методы транспортировки пострадавшего могут быть использованы при оказании первой медицинской помощи?
14. Какова первая помощь при открытых переломах?
15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?
16. Какой правильный способ остановки артериального кровотечения?
17. Какие действия следует предпринять при оказании помощи при подозрении на травму позвоночника?
18. Какие методы оказания первой медицинской помощи могут использоваться при аллергической реакции или отеке Квинке?
19. Какова первая медицинская помощь при обморожении?
20. Какова первая помощь при кровотечении?
21. Какой правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
22. Что необходимо сделать при потере сознания?
23. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
24. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
25. Что такое травматический шок?
26. Назовите правила наложения асептических повязок?
27. Приведите классификацию ожогов.
28. Какие методы определения площади ожогов вы знаете?
29. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?
30. Какие особо опасные инфекции вы знаете?
31. Какие виды инфекции бывают?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программойумеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тестирование:

1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «рот ко рту»

б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
2. .Признаки венозного кровотечения
а) кровь пассивно стекает из раны
б) над раной образуется валик из вытекающей крови
в) очень темный цвет крови
г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
а) непосредственно на рану.
б) ниже раны на 4-6 см.
в) Выше раны на 4-6 см.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для

среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659.

2. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442

Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534004.

2. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530445.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 2 : Основы подготовки граждан к военной службе — 2021. — 328 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https: //e.lanbook.com/book/298922 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодика

Закон: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Юридический мир: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Гражданское право: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия –	На страницах портала представлена обширная

образовательный правовой портал http://window.edu.ru	нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, Практическое занятие. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для поступающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ https://pravo.ru/	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по

информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.