**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор филиала**
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М. П.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «ОГСЭ.02 История»

(код и наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Уровень профессионального образования | **Среднее профессиональное образование** |
| Образовательная программа | **Программа подготовки специалистов среднего звена** |
| Специальность | **40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка) |
| Квалификация выпускника | **Специалист по судебному администрированию** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Год начала обучения | **2022** |

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Скворцова Анна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук

ФОС одобрен на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 2, от 16.10. 2021).

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.03 Право и судебное администрирование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 513, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

# 1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение:** Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

**Уровень подготовки:** базовый

**Форма контроля**: экзамен

**Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:**

| № | Наименование | Метод контроля |
|---|---|---|
| **Компетенции** | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |
| ОК 6 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |
| ОК 9 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |
| **умения** | | |
| У 1. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |
| У 2. | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте | устный опрос; , внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |
| **знания** | | |
| З 1. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |
| З 2. | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | устный опрос; , внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |
| З 3. | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; |

| | | |
|---|---|---|
| | государств и регионов мира | тестирование |
| З 4. | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |
| З 5. | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Элемент дисциплины | Методы контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Введение. Россия и мир в современную эпоху. | Практическое занятие 1.1.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.1. | У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК-1, ОК-6, ОК-9 |
| Тема 1.2. Страны Ближнего Востока, Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. | Практическое занятие 1.2.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.2. | У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК-1, ОК-6, ОК-9 |
| Тема 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. | Практическое занятие 1.3.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.3. | У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК-1, ОК-6, ОК-9 |
| Тема 1.4. США и Европа на рубеже XX-XXI вв. | Практическое занятие 1.4.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.4. | У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК-1, ОК-6, ОК-9 |
| Тема 1.5. Содержание, формы и пути урегулирования конфликтов на рубеже XX-XXI вв. | Практическое занятие 1.5.: устный опрос, тестирование Самостоятельная | У-1, У-2 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК-1, ОК-6, ОК-9 |

| | | |
|---|---|---|
| | работа 1.5. | |
| Тема 2.1. Международные организации, их назначение и основные направления деятельности | Практическое занятие 2.1.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2.1. | У-1, У-2<br>З-1, З-2, З-3, З-4, З-5<br>ОК-1, ОК-6, ОК-9 |
| Тема 3.1. Наука, культура и религия в современном постиндустриальном мире | Практическое занятие 3.1.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 3.1. | У-1, У-2<br>З-1, З-2, З-3, З-4, З-5<br>ОК-1, ОК-6, ОК-9 |

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

**Практическое занятие по теме** 1.1. Введение. Россия и мир в современную эпоху

Устный опрос:

1. Определите предмет истории. Раскройте понятия «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса».
2. В чем отличия западного и восточного типов цивилизации?
3. Укажите характерные черты глобальной и техногенной цивилизации.
4. Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе?
5. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества

Тестирование:

1.Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

1) восстановление экономики
2) уничтожение ядерного оружия
3) разделение Германии и Японии
4) восстановление системы колониализма

2.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации

3.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4.Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1951 г.

5.Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН
2) появление двух сверхдержав
3) стремление Японии к реваншу
4) открытие месторождения нефти в Арктике

6.Основная черта «холодной войны» — это

1) раскол мира и Европы
2) развитие международного туризма
3) сокращение ядерного вооружения
4) развитие экономического сотрудничества

7.Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

8.Доктрина Трумэна - это

1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3) план применения ядерного оружия против СССР
4) план демилитаризации Германии

9.План Маршалла» - это:

1)внутренняя политика президента Рейгана
2)план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта
3)план нападения фашистской Германии на Францию
4)экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10.Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

1)расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире
2)согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
3)укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
4)углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11.Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

1)«необъявленная война»
2)«политика сдерживания»
3)«ядерный диалог»
4)«холодная война»

12.Принцип политики «сдерживания» США:

1)жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
2)невмешательство США в дела мировых держав
3)равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
4)решение миротворческих вопросов в мире

Самостоятельная работа:
Подготовить презентацию на тему по выбору

**Практическое занятие по теме** 1.2. Страны Ближнего Востока, Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.

Устный опрос:

1. Латинская Америка
2. Африка. Распад колониальной системы
3. Азия

Тестирование:

1.В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

1)ядерной войны
2)религиозных войн на Ближнем Востоке

3)изоляции восточного мира
4)новых колониальных захватов

2.Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:
1)1970 г.
2)1972 г.
3)1982 г.
4)1990 г.

3.Берлинская стена была возведена в:
1)1960 г.
2)1961 г.
3)1962 г.
4)1963 г.

4.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это
1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма
3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

5.По решениям Потсдамской конференции Германия была
1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

6.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

7.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это
1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация

4) демилитаризация

8.Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?

1) Болгария
2) Китай
3) Дания
4) Греция

9.Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

10.Основная черта «холодной войны» - это

1) гонка вооружений
2) разрядка международной напряженности
3) прекращение локальных войн и конфликтов
4) установление дипломатических отношений с другими странами

11.Организацией Варшавского договора называли

1) международную миротворческую организацию
2) международную коммунистическую организацию
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическую организацию социалистических стран

12.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации

Самостоятельная работа:
Подготовить презентацию на тему по выбору

**Практическое занятие по теме** 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны

Устный опрос:

1. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
2. Охарактеризуйте политическое и экономическое развитие Японии на современном этапе. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
3. Дайте оценку «прагматическим реформам». В чем проявились особенности китайской модели развития? Как бы вы объяснили ее экономическую эффективность?
4. Расскажите о внешней политике современного Китая, российско-китайских отношениях. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
5. В чем состоят особенности экономического, политического и культурного развития Индии? Как это отразилось на процессе модернизации в этой стране?
6. Согласны ли вы с мнением, что Индия - это супердержава XXI в.? Ответ обоснуйте. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
7. В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран? Насколько эффективен избранный ими путь развития?
8. Раскройте основные проблемы развивающихся стран Юго-Восточной Азии, их положение в современном мире. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.

Тестирование:

1.Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

2.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма
3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

3.По решениям Потсдамской конференции Германия была

1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств

3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

4.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

5.Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

6.Позднее других в США началось президентство

1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

7.В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) сотрудничества с СССР
4) умиротворения агрессора

8.Политический скандал в США, закончившийся отставкой прези-дента Ричарда Никсона, получил название

1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

9.В 1950-1953 гг. США вели войну с

1) Кубой
2) Вьетнамом
3) Ираком
4) Кореей

10.Признаком политики неолиберализма является
1) полная свобода частного предпринимательства
2) сокращение социальных расходов государства
3) расширение социального страхования граждан
4) полное подчинение экономики государству

11.Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?
1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
2) усиление антисоветской пропаганды
3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
4) политика изоляционизма

12.К характеристике внутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится
1) расширение социальных функций государства
2) полная ликвидация безработицы
3) контроль государства над банковской системой
4) полная свобода действий предпринимателей

Самостоятельная работа**:**

Подготовить презентацию на тему по выбору

**Практическое занятие по теме** 1.4. США и Европа на рубеже XX-XXI вв.

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны. Что стало причиной формирования смешанной экономики?
2. В чем состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
3. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придает рыночной экономике социально ориентированный характер?
4. С чем связаны политические успехи левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970х гг.?

5. Что такое неомарксизм? Каковы основные черты этой идеологии?

6. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма отличавшие его от других идейных течений?

7. Как вы думаете, почему реформы 1980-х гг. называют термином «неоконсервативная революция»?

Тестирование:

1.Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) принятие закона Тафта - Хартли
3) сокращение социальных расходов
4) развитие системы социального обеспечения
5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

2.Раньше других в США началось президентство

1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

3.После Второй мировой войны США отказываются от политики

1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) умиротворения агрессора
4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

4.Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

5.В 1965-1973 гг. США вели войну с

1) Кубой
2) Вьетнамом
3) Ираком
4) Кореей

6.Признаком политики неоконсерватизма является

1) активизация рыночной конкуренции
2) государственное регулирование экономики
3) национализация промышленных предприятий
4) полное невмешательство государства в экономику

7.Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р.Никсона?

1) введение карточного распределения продуктов
2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
3) сокращение государственных расходов
4) ликвидация незначительной государственной собственности

8.Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

1) усиление расходов государства на социальные программы
2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

9.Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) Уотергейтский скандал
3) принятие закона Тафта - Хартли
4) сокращение социальных расходов
5) провозглашение программы «Новые рубежи»

10.Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.

3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

11.К целям политики победивших держав в отношении Германии относится

1) деколонизация
2) демилитаризация
3) делиберализация
4) деприватизация

12.Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г
4) 1948 г.

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию «Расстановка политических сил в Европе в начале XXI в.».

**Практическое занятие по теме** 1.5. Содержание, формы и пути урегулирования конфликтов на рубеже XX-XXI вв.

Устный опрос:

1.Каковы особенности конфликтов в современные период? Каковы их причины и роль в истории человечества и конкретных стран?

2.Какие пути урегулирования конфликтов вы знаете? Приведите примеры из практики.

3.Какие страны официально являются ядерными державами? Почему другие страны (вопреки запретам) пытаются создать свою ядерную бомбу? Как остановить «расползание» ядерного оружия по планете?

4.Каковы причины международного терроризма? Какие цели преследуют террористы? Какие меры для борьбы с терроризмом применяются?

5.Расскажите о причинах и последствиях конфликтов в СНГ.

6.Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

7.Перечислите основные очаги вооруженных конфликтов в странах Азии. Какую роль играют западноевропейские страны, США и Россия в данных конфликтах? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

8.Каковы, на ваш взгляд, пути преодоления арабо-израильского конфликта? Войны в Афганистане?

9.Дайте общую характеристику конфликтов в странах Африки и

Латинской Америке.

Тестирование:

1.Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

1) 1946 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г.

2.Решение о строительстве в ГД? основ социализма было принято в

1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1950 г.
4) 1952 г.

3.Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

4.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
2) преимущественное развитие легкой промышленности
3) расширение торговли с соседней ФРГ
4) ускоренная индустриализация

5.Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР

1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

6.К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится

1) деколонизация

2) демилитаризация
3) демократизация
4) декартелизация

7.Германия подключилась в получению помощи по плану Маршалла в
1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1937 г.
4) 1948 г.

8.Первым главой правительства ФРГ стал
1) К. Аденауэр
2) Г. Коль
3) В. Брандт
4) Г. Шрёдер

9.ГДР была провозглашена в
1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1949 г.
4) 1952 г.

10.К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится
1) интенсификация промышленного производства
2) исчерпание запасов природных ресурсов
3) начало закупки природного газа у других стран Европы
4) экстенсивные методы развития хозяйства

11.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)
1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
2) преимущественное развитие сельского хозяйства
3) стимулирование частной инициативы
4) ускоренная индустриализация

12.Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

1) создание рыночной экономики
2) приход к власти коммунистов
3) создание правового государства
4) сотрудничество с НАТО

Самостоятельная работа:
Подготовить презентацию на тему по выбору

**Практическое занятие по теме 2.1.** Международные организации, их назначение и основные направления деятельности

Устный опрос:

1. Дайте определение международной организации, в чем их предназначение?
2. Перечислите классификации международных организаций. Как они согласуются с причинами появления международных организаций?
3. Назовите наиболее влиятельные международные организации. Как вы думаете, каково их значение в современном мире?
4. Охарактеризуйте задачи и структуру ООН.
5. В чем цель создания Всемирного Банка?
6. Какие функции выполняет ВТО?

Тестирование:

1. «Шоковой терапией» называют

1) курс на самоизоляцию страны
2) проведение коллективизации и индустриализации
3) ввод войск на территорию иностранного государства
4) создание рыночной экономики

2. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

1) кризису командно-административной системы
2) созданию демократической политической системы
3) широкому внедрению достижений НТР в экономику
4) достижению экономической независимости от стран Запада

3. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

1) Польша
2) Румыния
3) Венгрия
4) Чехословакия

4. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

1) 1956 г.
2) 1968 г
3) 1959 г.
4) 1989 г.

5. Профсоюз «Солидарность» был создан в

1) Чехословакии
2) ГДР
3) Польше
4) Югославии

6. Черногория вышла из состава Югославии в

1) 1998 г.
2) 1999 г.
3) 2002 г.
4) 2006 г.

7. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период -это

1) падение влияния коммунистов
2) проведение приватизации и либерализации цен
3) строительство социализма по советскому образцу
4) расширение сотрудничества с Западной Европой

8. «Доктриной Брежнева» называют

1)идею сближения Запада и Востока
2)доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
3)идею ограниченного суверенитета социалистических стран
4)план восстановления хозяйства Восточной Европы

9. В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой

1)отсутствия руководящих кадров
2)усиления социального расслоения
3)противодействия Организации Варшавского договора
4)активного противодействия коммунистов реформам

10. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

1) ГДР
2) Румыния
3) Венгрия
4) Болгария

11. Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в

1) 1956 г.
2) 1968 г.
3) 1959 г.
4) 1989 г.

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему по выбору

**Практическое занятие по теме** 3.1. Наука, культура и религия в современном постиндустриальном мире

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX в.
2. Что вы можете сказать о развитии абстракционизма во второй половине XX в.? Как художники-абстракционисты определяли главную цель своего творчества?
3. Как вы думаете, с появлением, каких черт в жизни общества связано возникновение поп-арта? Что находится в центре внимания приверженцев этого направления?
4. Что знаменовало собой появление «самоуничтожающегося искусства»? Назовите основные особенности постмодернизма.
5. Что такое бит, битники? Какие еще молодежные движения протеста вы знаете? Как они связаны с массовой культурой?
6. Чем вызван подъем национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

Тестирование:

1. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в
1) 1990 г.
2) 1991 г.
3) 1993 г.
4) 1994 г.
2. Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в
1) 1989-1992 гг.
2) 1992-1995 гг.
3) 1999-2002 гг.
4) 2003-2005 гг.
3. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила
1) на Кубе
2) в Мексике
3) в Никарагуа
4) в Аргентине
4. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это
1) алькальд
2) каудильо
3) конкистадор
4) латифундист
5. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
1) фашизма
2) капитализма

3) раздробленности
4) пережитков феодализма

6. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были
1) уничтожены плантации кофе
2) созданы крестьянские общины
3) уничтожены крепостные порядки
4) национализированы земли помещиков

7. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в
1) Египте
2) Тунисе
3) Марокко
4) Ливии

8. Гражданская война в Китае проходила в
1) 1945-1953 гг.
2) 1945-1947 гг.
3) 1946-1949 гг.
4) 1949-1957 гг.

9. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается
1) Мао Цзэдун
2) Дэн Сяопин
3) Махатма Сингх
4) Чан Кайши

10. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла
1) на Кубе
2) в Мексике
3) в Никарагуа
4) в Аргентине

11. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.
1) 1945-1950 гг.
2) 1946-1955 гг.
3) 1947-1950 гг.
4) 1948-1952 гг.

12. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки
1) олигарх
2) каудильо
3) конкистадор
4) латифундист

13. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
1) фашизма
2) капитализма
3) колониального гнета

4) экономической зависимости от западных стран

14. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

1) уничтожены плантации кофе
2) созданы крестьянские общины
3) уничтожены крепостные порядки
4) национализированы земли помещиков

15. Революционный режим в Никарагуа существовал в

1) 1978-1991 гг.
2) 1979-1990 гг
3) 1978-2001 гг.
4) 1999-2001 гг.

16. Индия получила независимость в

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г.
4) 1949 г.

17. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

1) 1962 г.
2) 1963 г.
3) 1973 г.
4) 1975 г.

18. Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече

1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона
2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана
4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему по выбору

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки умений выполнения практических заданий**:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| обучающийся ясно изложил содержание исторического источника, ответы обосновал | Отлично |
| обучающийся ясно изложил содержание исторического источника, но в обосновании ответов имеются сомнения; | Хорошо |
| обучающийся изложил содержание исторического источника, но обосновал ответы формулировками обыденного мышления; | Удовлетворительно |
| обучающийся не уяснил содержание исторического источника, ответы не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения работы с историческими источниками в письменной форме). | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки знаний путем опроса:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине | Неудовлетворительно |
| выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы. | Удовлетворительно |
| выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Отлично |

## Критерии оценки результатов тестирования:

| Критерий | Оценка |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Не менее 80% правильных ответов | **5** |
| 65-79% правильных ответов | **4** |
| 50-64% правильных ответов | **3** |

## Критерии оценки самостоятельной работы:

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер | Отлично |
| Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера | Хорошо |
| Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. | Удовлетворительно |
| Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы | Неудовлетворительно |