МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.02 История»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**техник**
Форма обучения	**заочная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Скворцова Анна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Методические указания одобрены на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 02, от 16.10.2021 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.02 «История» предназначены для обучающихся по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса – освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой, в том числе формирование представлений об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России и мире на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – техника отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, технику требуются и практические навыки, необходимые каждому технику.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу –

– изучить основные этапы развития России и ключевых регионов мира на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать необходимость учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России и мира.

Текущий контроль: опрос и работа с историческими источниками;

тестирование.

Итоговый контроль – экзамен.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия; работа с историческими источниками; тесты; развитие навыков применения исторического мышления при анализе и решении различных ситуаций.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- умение выявлять исторические источники;
- самостоятельно пользоваться историческими источниками для их анализа и выработки собственной мировоззренческой позиции;
- способность находить соответствующую информацию для анализа конкретной жизненной ситуации;
-самостоятельно подбирать специальную литературу.

Решение задач может быть представлено в письменной или устной форме, по заданию преподавателя. Решение должно быть обоснованным, со ссылками на соответствующие нормативные акты, с обоснованием позиции учащегося.

Практические занятия направлены на формирование компетенций:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Всего на практические занятия – 4 часа (по заочной форме обучения)

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие по теме
1.1. Введение. Россия и мир в современную эпоху.

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 0,5 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-6

Устный опрос:

1. Определите предмет истории. Раскройте понятия «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса».
2. В чем отличия западного и восточного типов цивилизации?
3. Укажите характерные черты глобальной и техногенной цивилизации.
4. Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе?
5. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,

справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

Структура исторического пространства
(извлечение)

Термин «цивилизация» (от лат. civilis — гражданский, государственный, политический, достойный гражданина) был введен в научный оборот французскими просветителями для обозначения общества, в котором царствуют свобода, справедливость и правовой строй. Становление цивилизации связано с достаточно высоким уровнем разделения труда, формированием классовой структуры общества, образованием государства и иных политических и правовых институтов власти, развитием письменных форм культуры и т. д. Цивилизация с позиций этого подхода — это социокультурный феномен, ограниченный определенными пространственно-временными рамками и имеющий четко выраженные параметры духовного, экономического и политического развития. На основе всех этих подходов можно дать такую обобщенную характеристику цивилизации.

Природные сообщества. Эта тип непрогрессивной формы существования, к которому относятся исторические сообщества, живущие в рамках природного годового цикла, в гармонии с природой. Народы, относящиеся к данному типу цивилизации, адаптировались к окружающей среде до такой степени, которая необходима для поддержания и воспроизводства жизни. Цель и смысл своего существования они видят в сохранении хрупкого равновесия между человеком и природой, в сохранений сложившихся обычаев, традиций, приемов труда, не нарушающих их единства с природой. Вся жизнь сообщества подчинена природному циклу. Оно ведет кочевой или полукочевой образ жизни. Духовная культура, верования, связаны с обожествлением сил природы. Функции связи между обожествленными силами природы и сообществами выполняют предводители общин — родов, племен, а также жрецы (шаманы, колдуны). Средством интеллектуального и эмоционального освоения мира выступает

мифология. Восприятие мифа осуществляется через образ — целостную наглядную структуру. Для этих сообществ характерен крайний традиционализм. Изменения происходят по замкнутому кругу, нет восходящего развития. Неизменность однажды установленных порядков поддерживается системой запретов — табу. В социальной организации господствует коллективизм: община, род, клан, племя. Властные отношения осуществляются на основе авторитета. Власть опирается либо на традицию (выборные предводители), либо на генеалогическое родство (наследование).

Предмет истории определяется неоднозначно. Предметом истории может быть социальная, политическая, экономическая, демографическая история, история города, семьи, частной жизни. Определение предмета истории субъективно, связано с идеологией государства и мировоззрением историка. Историки, стоящие на материалистических позициях, считают, что история как наука изучает закономерности развития общества, которые, в конечном счете, зависят от способа производства материальных благ. Этот подход отдает приоритет экономике, обществу, а вовсе не конкретным людям при объяснении причинности. Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории является человек. (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой.

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для

рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Когда началась Великая Отечественная война?
   -22 июня 1941 года
2. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
   -Англия,США
3. Как называлась (переломная) битва Великой Отечественной войны?
   -Сталинградская битва
4. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
   -Советскими военачальниками
5. Кто победил в Великой Отечественной войне?
   -Советский народ
6. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
   -Берлин, Германия
7. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
   -День Победы в Великой Отечественной войне
8. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
   - по инициативе Н.С Хрущева ,в 1954 году
9. Кто был Главным конструктором первых космических кораблей в СССР?
   - Королев С.П
10. Как звали первого в мире космонавта?
    -Юрий Алексеевич Гагарин
11. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
    -1961году
12. Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?
    -Терешкова В.Г
13. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
    -Летние Олимпийские игры
14. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
    - политика реформ называлась «перестройка»
15. Кто был президентом СССР?
    -М.С. Горбачев
16. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
    - 16 республик

17.Когда произошел распад СССР?

- распад СССР произошел 1991 году

18.Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

- организация СНГ – содружество независимых государств

19.Кем был А.И. Солженицын?

- прозаик, публицист, поэт и общественный деятель, академик РАН.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Пример выполнения:

При составлении ответов на пункты плана семинарского занятия категорически не допускается механическое списывание из литературы. Материал необходимо излагать своими словами. Если не можете кратко пересказать текст источника или монографии, то процитируйте его, заключая в кавычки. Текст надо писать в соответствии с планом семинарского занятия. Не допускается сплошной текст без обозначения отдельных вопросов. Все вопросы должны четко отделяться друг от друга заголовками. При подготовке к семинару следует полностью прочитать тексты рекомендованных источников и монографий. Цитаты заключаются в кавычки и сопровождаются сносками, которые помещаются на полях тетради напротив цитаты, или даются в тексте после цитаты в круглых скобках. Сноски даются также фактам, цифрам, которые приводит автор в тексте, ссылкам на работы исследователей, в подтверждение своих выводов и т.д. В сноске указываются фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страница, с которой взята та или иная цитата. При ссылке на исторический источник следует указать название сборника, где напечатан документ, место и год издания, цитируемую часть (раздел, главу, параграф, титул и т.д.) документа и номер страницы. При изучении на семинаре одного или сопоставлении двух-трех источников допускается сноска в упрощенном виде, например: при работе над темой 2, рассматривая изменения в хозяйственной жизни древних германцев от Цезаря до Тацита, возможна следующая структура сносок – (Ц. V. 2) – Гай Юлий Цезарь.

Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне. - М., 1993. – Книга V. – Глава 2.

Тестирование:

1.Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, - это

1) восстановление экономики
2) уничтожение ядерного оружия
3) разделение Германии и Японии
4) восстановление системы колониализма

2.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации

3.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4.Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1951 г.

5.Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН
2) появление двух сверхдержав
3) стремление Японии к реваншу
4) открытие месторождения нефти в Арктике

6.Основная черта «холодной войны» - это

1) раскол мира и Европы
2) развитие международного туризма
3) сокращение ядерного вооружения
4) развитие экономического сотрудничества

7.Организация Североатлантического договора (НАТО) - это

1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация

3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическая организация социалистических стран

8.Доктрина Трумэна - это

1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3) план применения ядерного оружия против СССР
4) план демилитаризации Германии

9.План Маршалла» - это:

1)внутренняя политика президента Рейгана
2)план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта
3)план нападения фашистской Германии на Францию
4)экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10.Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

1)расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире
2)согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
3)укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
4)углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11.Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

1)«необъявленная война»
2)«политика сдерживания»
3)«ядерный диалог»
4)«холодная война»

12.Принцип политики «сдерживания» США:

1)жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
2)невмешательство США в дела мировых держав
3)равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
4)решение миротворческих вопросов в мире

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.2. Страны Ближнего Востока, Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 0,5 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-6

Устный опрос:

1. Латинская Америка
2. Африка. Распад колониальной системы
3. Азия

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью

сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

Характеристика Латинской Америки.

Латинская Америка — это особенная территория, формирование населения которой шло сложным, отличным от других стран, путем. Большинство территорий, находящихся на разном уровне социально-экономического развития, являются бывшими колониями различных государств. Страны имеют свою собственную историю, создают пеструю картину современного положения региона. Территориально занимает весь южноамериканский континент, захватывает страны карибского региона, а также Мексику, находящуюся в Северной Америке. Географическое положение Южная Америка и страны, относящиеся к латиноамериканским, расположены в западном полушарии, большая часть находится южнее экватора. С востока омывается Атлантическим океаном, с запада — Тихим. На карте мира регион лежит между Соединенными Штатами и Антарктидой. Общая площадь — 19,2 млн кв. км. Протяженность территории — от северных границ Мексики и крайней ее точки Сьюдад-Хуарес через перешеек центральной Америки до самой Южной точки — мыса Фроуэрд в республике Чили. Это расстояние составляет более 13 тыс. км.

На территории Латинской Америки находятся 46 государств, население-430 млн. человек, религия-католицизм.

Все страны региона прошли через колониальную эпоху. Метрополиями были: Испания, Португалия, в меньшей степени Франция и Великобритания, позже США. До того, как на эти земли ступила нога первых испанских конкистадоров, регион Латинской Америки населяли индейские племена. Многие из них находились на весьма высоком уровне развития, имели зачатки государственности, политических образований, весьма развитую культуру и письменность. Когда-то здесь существовали древние цивилизации майя, ацтеков, инков. Но эти племена были порабощены и уничтожены прибывшими сюда конкистадорами во главе с Кортесом. Природа Латинской Америки очень красива и разнообразна, здесь много национальных парков, археологических достопримечательностей, полезных ископаемых и красивых девушек. В Лат. Америке выращивают кофе и табак.

На территории Латинской Америки проживают представители трех рас: экваториальной, европеоидной и монголоидной. Завезенные колонизаторами чернокожие рабы, а также мужской характер конкисты – до 80 % переселенцев, вступление в связи с коренным населением, оказали

сильное влияние на формирование этнического состава. Это привело к появлению следующих смешанных народностей, ставших основой населения: мулаты — смесь европейцев и чернокожих; метисы — слияние креолов с представителями индейского населения; самбо — индейцы и представители негроидной расы.

Куба. На Кубе в 1953 году положено начало кубинской революции с Фиделем Кастро против ставленника США-Батиста. В результате революции режим Батисты был свергнут и 1 января 1953 года революция закончилась победой Ф. Кастро. По примеру СССР на Кубе начали строить социалистическое общество. СССР оказывал громадную экономическую помощь Кубе. Сегодня руководителем Кубы является Рауль Кастро (брат Ф. Кастро). Соратником во время революции и после нее был Эрнесто Че Гевара. США в 60-е гг организовывали блокаду Кубы, желая уничтожить Кубу, как первое социалистическое государство в Латинской Америке. США разорвали дипломатические отношения с Кубой, но в прошлом 2015 году снова возобновили.

Чили-Сантьяго. В начале 70-х гг в Чили к власти пришло социалистическое правительство- правительство народного единства во главе с социалистом Сальвадоре Альенде, которое хотело произвести в стране социалистические преобразования, но рано утром в 6.20 11 сентября 1973 года в Чили начался военный мятеж во главе с генералом Аугусто Пиночетом. Так в этот день В Чили произошел военный переворот в результате которого правительство народного единства было свергнуто, а С. Альенде погиб с оружием в руках. В результате переворота тысячи чилийских сторонников Альенде и коммунисты были убиты, пропали без вести. В результате переворота был зверски убит знаменитый чилийский певец Виктор Хара. Но в 90-е режим Пиночета ушел в прошлое и сегодня Чили демократическое государство.

Бразилия- самая большая и развитая страна в Латинской Америке. Из нищей отсталой страны Бразилия за 25 лет совершила «экономическое чудо». Там развивается самолетостроение, компьютерные технологии, автомобилестроение, кофейные и табачные плантации.

Африка- это регион, который в прошлые века вплоть до середины XX века был регионом колониальной зависимости от развитых стран Европы: Бельгии, Голландии, Испании, Португалии, Франции и Англии. Но после Второй мировой войны в Африке, Азии и Латинской Америке начались национально-освободительные движения против колониальной зависимости. В результате этих движений колониальное господство европейских стран было ликвидировано и сегодня Африка регион, где колоний больше нет.1969- в этом году 17 колоний стали независимыми государствами: Того, Камерун, Сенегал, Мали, Мадагаскар, Заир и др. В целом процесс освобождения Африки от колониальной зависимости завершился в 1975 году. Но страны Африки, как и в прошлом являются во многом отсталыми и нищими.

Д/з Почему Африка и сегодня отсталый регион?

Азия- Япония

От поражения — к лидерству, «японское чудо». Так можно назвать путь, пройденный Японией во второй половине XX в. Страна, потерпевшая разгром в войне, лишившаяся всех завоёванных ранее территорий, подвергнутая атомной бомбардировке, за несколько десятилетий превратилась в одно из ведущих государств индустриального мира.

Что послужило основой этого успеха? Историки считают, что главную роль в нём сыграла проявившаяся в Японии ещё с конца XIX в. способность к модернизации, при этом быстрое, динамичное развитие осуществлялось на базе традиционных для данного общества отношений. Послевоенную экономику Японии отличали такие черты, как высокие темпы роста промышленного производства, широкое применение новейших технологий, расширение внешнеэкономических связей. В трудные послевоенные годы в стране был выдвинут лозунг «Экспорт прежде всего!». Продукция японской промышленности стала эталоном качества. Японские товары начали проникать на мировые рынки. Доля страны в экспорте западного мира возросла за 1950—1979 гг. с 1,3 до 8,5 %. В 1970-е годы японские монополии значительно расширили экспорт капитала, а в 1980-е годы Япония потеснила США как крупнейшую банковскую страну мира.

В Южной и Юго-Восточной Азии находится группа успешно развивающихся «азиатских тигров». Высоких показателей роста достигла Южная Корея, выходит из долгосрочного кризиса Япония. В свете вышесказанного не подлежит сомнению, что соревнование за влияние на Азиатский регион становится (как в прошлые века борьба за Европу) главной составляющей международной политики.

Различия в уровне развития и специализации отдельных стран выражены в Азии более резко, чем в Европе. Поэтому можно выделить шесть групп стран. К первой относится Япония, которая по многим важным показателям занимает лидирующие позиции среди экономически развитых стран Европы. Вторую группу образуют Китай и Индия, добившиеся больших успехов в экономическом и социальном развитии. Однако по душевым показателям они еще сильно отстают от большинства стран мира. Третья группа — это новые индустриальные страны (Республика Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур), ими осуществлен быстрый экономический скачок. В результате перестройки экономики этих стран по японскому образцу в них возникли крупная автомобильная, нефтеперерабатывающая, нефтехимическая, электронная промышленность. В четвертую группу входят нефтедобывающие страны Персидского залива. Получая огромные доходы от продажи нефти, эти государства стали важными промышленными районами с крупной добычей нефти и газа и другими отраслями. Пятая группа — это страны в основном с горнодобывающей или легкой промышленностью (Монголия, Вьетнам, Бангладеш, Афганистан, Шри-Ланка, Иордания). Шестая группа стран — наименее развитые (Лаос, Камбоджа, Непал, Бутан, Йемен).

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

- 12 июня 1990 года

2.Кто был первым президентом России?

- Борис Ельцин

3.Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?

- Экономические реформы

-Политические реформы

4. Когда была принята Конституция РФ?

- 12 декабря 1993

5.Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?

- многонациональная

6.Какой язык является государственным языком в России?

-Русский язык

7.Какой город является столицей России?

-Москва

8.В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?

- 26 марта 2000- 26 марта 2008 В.В. Путин по настоящее время

- 7 мая 2008 – 7 мая 2012 Д.А. Медведев

9.Кто в настоящее время является президентом России?

-В.В. Путин

10.Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?

-Крымская республика

11.Кто является Главой Русской Православной Церкви?

-Патриарх Московский и Всея Руси

12.Как называется одна из главных организаций мусульман России?

- Центральное духовное управление мусульман России

13.В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

-Сочи

14.Охарактеризуйте политическое развитие Китая после Второй мировой войны.

- В октябре 1949 года провозглашена Китайская Народная Республика

15.Какое значение для Китая имели отношения с СССР?

- Именно благодаря ним коммунисты смогли победить в гражданской войне. Именно поддержка СССР специалистами, материалами, техникой и деньгами обеспечило индустриализацию в Китае, атомного и ядерного оружия у Пекина, скорее всего, не было бы без советской помощи, Разрыв отношений с СССР тоже оказал определяющее воздействие.

16.«экономическому чуду»?

-Концепция построения «Социализма» с Китайской спецификой

17.Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?

-Условиями экономического развития Китая стали доступность мирового рынка для Китайских товаров и западные инвестиции и технологии в экономику Китая

18.Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы?

-Участие в национальном освободительном движении ,провозглашении независимости в 1947 году

19.Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-хгг.?

-Потому что лидирующие позиции занимала коммунистическая партия советского союза

Критерии оценивания:

Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1.В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

1)ядерной войны
2)религиозных войн на Ближнем Востоке
3)изоляции восточного мира
4)новых колониальных захватов

2.Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

1)1970 г.
2)1972 г.
3)1982 г.
4)1990 г.

3.Берлинская стена была возведена в:

1)1960 г.
2)1961 г.
3)1962 г.
4)1963 г.

4.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма
3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

5.По решениям Потсдамской конференции Германия была

1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

6.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией

2) была международной организацией
3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

7.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это

1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

8.Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?

1) Болгария
2) Китай
3) Дания
4) Греция

9.Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

10.Основная черта «холодной войны» - это

1) гонка вооружений
2) разрядка международной напряженности
3) прекращение локальных войн и конфликтов
4) установление дипломатических отношений с другими странами

11.Организацией Варшавского договора называли

1) международную миротворческую организацию
2) международную коммунистическую организацию
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическую организацию социалистических стран

12.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации
2) декартелизации
3) монополизации
4) девальвации

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 0,5 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-6

Устный опрос:

1. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
2. Охарактеризуйте политическое и экономическое развитие Японии на современном этапе. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
3. Дайте оценку «прагматическим реформам». В чем проявились особенности китайской модели развития? Как бы вы объяснили ее экономическую эффективность?
4. Расскажите о внешней политике современного Китая, российско-китайских отношениях. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
5. В чем состоят особенности экономического, политического и культурного развития Индии? Как это отразилось на процессе модернизации в этой стране?
6. Согласны ли вы с мнением, что Индия - это супердержава XXI в.? Ответ обоснуйте. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
7. В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран? Насколько эффективен избранный ими путь развития?
8. Раскройте основные проблемы развивающихся стран Юго-Восточной Азии, их положение в современном мире. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение

применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

Феномен японского послевоенного развития

Япония- конституционная монархия. Согласно Конституции, вступившей в силу 3 мая 1947 года, император Японии - «символ государства и единства народа», все государственные назначения и решения он производит по представлению Кабинета министров, который и несет за них ответственность. В Японии существует две основные партии. В 2009 году социал-либеральная Демократическая партия Японии получила большинство в парламенте, сменив консервативную Либерально-демократическую партию, правившую 54 года. Правительство - высший орган исполнительной власти – возглавляет премьер-министр Японии. На эту должность назначается императором по представлению парламента один из его членов.

Япония, понеся колоссальные потери в ходе войны, тем не менее

поразила мир «японским экономическим чудом», т.е. рекордным ростом своей экономики. К 1951 г. Япония по объему промышленного производства достигла довоенного уровня, а к 1975 г превзошла его в 20 раз. Среднегодовые темпы прироста производства ВВП в 1950-1970-х гг. составляли 11%, а в отдельные годы - 20%. В 1970-1980 гг. по уровню промышленного производства Япония занимала третье место в мире, уступая лишь США и СССР. Страна стала лидером по производству роботов, бытовой электроники, автомобилей и танкеров.

Истоки японского «экономического чуда»

Процветание страны было обусловлено многими причинами. Прежде всего самым низким в мире уровнем расходов на военные цели. Согласно конституции, Японии запрещалось создавать армию, превышающую нужды самообороны.

Другой причиной экономического роста были огромные доходы Японии от выполнения военных заказов Америки. В периоды войны в Корее (1950-1953) и во Вьетнаме (1964-1973) из всех союзников США Япония была ближе всего расположена к театру военных действий. Она стала основной базой снабжения американских войск.

Власти Японии умело преодолевали неблагоприятные для страны факторы. Япония почти не обладает собственным сырьем, по сей день 98 % его закупается за рубежом. Поэтому государство осуществляло очень жесткий контроль над внешней торговлей. Японцы по всему миру скупали передовые технологии, что позволяло экономить на собственных научных исследованиях. Высокие технологии нередко внедрялись раньше, чем в странах, их разработавших. Активную поддержку этому оказывало государство. Ведущими считались предприятия, выпускающие экспортную продукцию. Такие автомобильные компании, как «Тойота», «Ниссан», «Хонда», «Мицубиси», «Исудзу», производители роботов«Хитачи» и «Фудзицу»,компьютеров и бытовой электроники -«Тошиба», «Сони», «Джи-ви-си» приобрели мировую известность. Их конкурентоспособность, обеспеченная за счет высокого качества, государственных субсидий, национальных традиций трудолюбия и дисциплинированности, низкой оплаты высококвалифицированной рабочей силы и поэтому сравнительно низкой стоимости японских товаров, позволила им быстро и успешно завоевывать мировые рынки.

В 1990-е гг. темпы экономического роста Японии упали. На мировом рынке у Японии появились сильные конкуренты в лице новых индустриальные стран и Китая. Большим ударом по японской экономике стал стремительный рост цен на нефть, которую страна ввозит. По прогнозам экспертов в ближайшие десятилетия темпы развития японской экономики могут оказаться втрое ниже, чем в США. Огромный удар по экономике Японии оказали последствия землетрясения 2011 года.

Во внешней политике Япония является союзником США. Претендуя на Курильские острова, Япония после поражения в 1945 г. до сих пор не подписала договор о мире с Россией. Это тормозит развитие наших торгово-

экономических связей.

Китайская модель развития

Китай - это огромная по территории страна, самая населенная (1 млрд. 300 млн. человек) и обладающая самыми значительными в мире минеральными ресурсами.

После смерти Мао Цзэдуна (1976 г.) ситуация в Китае коренным образом изменилась. В 1981 г. начались рыночные реформы. Их идейным вдохновителем был Дэн Сяопин. Реформы были ориентированы на получение конкретного результата в ближайшем будущем, поэтому их назвали «прагматическими». Были ликвидированы коммуны. Крестьяне начали продавать излишки продукции на свободном рынке. Сократилась численность вооруженных сил, а главной задачей стало производство потребительских товаров. К модернизации был привлечен иностранный капитал. Создавались свободные экономические зоны с низкими налогами и таможенными тарифами. Предприятия получили значительная хозяйственная самостоятельность. Разрешалось развитие кооперативного и частного сектора в сфере производства, торговли и обслуживания. В то же время Коммунистическая партия Китая сохранила за собой руководящую роль в политической жизни. В 1989 г. выступления студенчества в Пекине с требованием демократизации страны были жестоко подавлены военными силами.

Политическая стабильность в сочетании с открытой экономикой сделала Китай одной из наиболее динамично развивающихся стран мира. Среднегодовые темпы роста производства ВВП в Китае в 1980-2000-е гг. были самыми устойчивыми и высокими в мире - около 10%. Китай полностью обеспечивает потребности своего самого большого в мире населения в продовольствии. В стране освоено производство продукции на основе информационных технологий. Китай стал третьей после СССР и США космической державой, самостоятельно запустив в 2003 г. космический аппарат с человеком на борту. Планируется строительство китайской орбитальной станции и базы на Луне.

После присоединения к Китаю Гонконга (1997 г.) возросло его участие в международном разделении труда. Внешнеторговый оборот КНР достиг 40% ВВП. При этом 74% китайского экспорта составляют трудоемкие промышленные товары. В частности, Китай поставляет на мировой рынок компьютерное оборудование, аудио- и видеотехнику, автомобили и военную технику.

С началом реформ Китай начал проводить сбалансированную внешнюю политику, поддерживать торгово-экономические отношения со всеми странами мира. В 2001 г. Россия, Китай, Казахстан, Киргизия и Таджикистан учредили Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС).В 2001 г. был подписан российско-китайский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве. В 2004 г. Россия и КНР достигли компромисса по пограничным вопросам. Китай стал одним из ведущих покупателей российской военной техники и технологий. Многие китайские

предприниматели ведут активную экономическую деятельность на территории стран СНГ, особенно в России. Товарооборот Китая и России за 2010 год превысил 60 млрд. долларов. Переселенцы из Китая, довольствующиеся низкой заработной платой, постепенно замещают рабочие места в Сибири и на Дальнем Востоке.

По итогам 2010 года номинальный ВВП КНР превысил аналогичный показатель Японии ($5,474 трлн.), а по ВВП по паритету покупательской способности Китай обошел эту страну еще в 2009 году. Кроме того, в марте этого года КНР впервые обошел США по доле в мировом промышленном производстве (19,8% против 19,4). По оценкам Международного валютного фонда (МВФ), к 2016 году экономика США потеряет звание крупнейшей в мире, которое она занимает почти 120 лет.

Модернизация индийской экономики

Республика Индия- государство в Южной Азии, занимающее седьмое место в мире по площади, второе место по численности населения. Республика прошла сложный исторический путь. Эта страна объединила не только сотни народов и множество культур, но и регионы, находившиеся на совершенно разных уровнях развития. Поэтому процесс модернизации в ней характеризовался сложностью и уникальностью.

Особенности страны диктовали индийскому правительству осторожность в проведении реформ. В первую очередь предстояло преодолеть наиболее архаичные пережитки в жизни общества. По конституции 1950 г. были уравнены в правах представители высших и низших каст. Ограничивалось крупное помещичье землевладение. Арендаторы смогли выкупать обрабатываемые ими земли. В то же время в деревнях сохранилась система натурального и полунатурального хозяйства. Плантации, принадлежавшие колонизаторам, перешли в собственность государства. В конце 1960-х - начале 1970-х гг. проводилась политика «зеленой революции» - внедрения передовых приемов землепользования. Индия добилась самообеспечения продовольствием.

Особое значение индийское правительство придает развитию мелкого бизнеса, в котором занято около 80 % наемных рабочих всей индийской промышленности.

Начиная с 1991 года, Индия провела либеральные экономические реформы, открыв свой рынок и уменьшив правительственный контроль в сфере экономики Золотовалютные резервы возросли от 5,8 млрд. долларов США в 1991 г. до 308 млрд. в 2008 г. Среди политических мер и шагов продолжилась приватизация, создание частных компаний и открытие отдельных секторов экономики для частного и иностранного участия.

Итогом модернизации стало формирование многоукладной экономики, усложнение социальной структуры общества. В стране выросли города-гиганты европейского типа, возникли районы высокотехнологичного производства, научные центры, по своему уровню не уступающие передовым странам. С 2000 г. начали создаваться специальные экономические зоны с льготными условиями для развития бизнеса. Индия самостоятельно овладела

технологией производства ядерного оружия и ракетной техники.

Экономика Индии полна контрастов. Центры современного аграрного производства соседствуют с натуральным хозяйством в деревнях. До половины взрослого населения неграмотно. Эти люди живут в деревнях, где нет канализации, водопровода и электричества. Но при огромной численности населения (1027 млн. человек) количество людей с высшим образованием в Индии больше, чем в любой другой стране мира.

Многие ученые считают, что Индия - одна из супердержав XXI в. Для таких суждений есть определенные основания. Страна не только обладает ядерным оружием, но и самостоятельно производит вполне современные суперкомпьютеры, не уступающие американским, имеет собственную программу освоения космического пространства. Фармацевтическая индустрия Индии успешно соперничает с западноевропейской.

НИС: итоги первых преобразований

В 1960-1970-е гг. средние темпы роста производства промышленной продукции в странах Юго-Восточной Азии были примерно в 1,5 раза выше, чем в развитых государствах Севера. Южную Корею, Тайвань, Сингапур, Гонконг стали называть «тиграми», новыми индустриальными странами (НИС). Они не только овладели передовыми технологиями, но и превратились в центры их производства. Особенности развития Южной Кореи и Тайваня состояли в том, что во время войны на их территории размещались тыловые базы японской армии. Оккупационные власти способствовали возникновению промышленности и развитию транспорта. После Второй мировой войны на смену японским войскам в Южную Корею и Тайвань пришли американские. Военные базы США были гарантами политической стабильности, что способствовало притоку иностранных капиталов в Юго-Восточную Азию.

Большие объемы американской помощи, приток капиталов сперва из США, а затем и из Японии, привлекаемых дешевизной рабочей силы и политической стабильностью — все это облегчило модернизацию. Продуманная налоговая политика, скупка лицензий и технологий, быстрое развитие системы образования обеспечили успешное развитие национальных корпораций, быстро освоивших рынки развитых стран. Они поставляли туда не только продукцию легкой и текстильной промышленности, но и автомобили, компьютеры, бытовую электронику. В итоге Южная Корея вошла в группу развитых стран мира по уровню производства, уровню жизни, характеру социальной структуры населения.

Сингапур и Гонконг(последний в 1997 г. вошел в состав Китая на правах территории с особым статусом) еще до Второй мировой войны были крупнейшими портами и торговыми центрами. В этих городах-государствах издавна существовали развитые портовые службы, индустрия бизнеса и развлечений. В 1960-1970-е гг. была создана легкая промышленность. Появились филиалы ТНК, выпускавшие одежду и обувь, радиоэлектронику, предназначенную для экспорта в развитые страны. Первоначально при ее производстве использовались узлы и компоненты, поступавшие из развитых

стран. Со временем доходы от экспорта позволили улучшить жизнь и повысить образовательный уровень населения. Привлекалась исключительно дешевая рабочая сила из соседних государств. Благодаря этому цены на товары из Сингапура и Гонконга были намного ниже, чем на продукцию стран Западной Европы, Японии и США.

Этот опыт пытались использовать Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия. Однако их зависимость от рынков Западной Европы и США в конце концов привела к тяжелым последствиям. В 1997-1998 гг., когда развитые страны оказались не в состоянии поглотить все товары, производимые государствами Юго-Восточной Азии, этот регион охватил масштабный экономический кризис. Кроме того, в 1990-е гг. в мире стремительно возросла роль Китаякак производителя самой разнообразной промышленной продукции. Он имел значительные конкурентные преимущества в виде огромного количества дешевой рабочей силы, поддержки крупнейших ТНК, собственного военно-политического влияния в мире. Все это снизило шансы «новых» НИС на успешное экономическое развитие в начале XXI века.

АСЕАН - содружество «новых индустриальных стран»

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)- политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация стран, расположенных в Юго-Восточной Азии. АСЕАН была образована9 августа 1967 г. в Бангкоке (Таиланд) вместе с подписанием «Декларации АСЕАН», более известной как «Бангкокская декларация». Договорное оформление АСЕАН произошло лишь в 1976 году в подписанных на острове Бали Договоре о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии и Декларации согласия АСЕАН.

Целями организации являются: ускорение экономического, социального и культурного развития стран-членов, установление мира и стабильности в регионе через приверженность принципам Устава ООН. Непосредственно образующими государствами являлись Индонезия. Малайзия, Сингапур. Таиланд и Филиппины. Позже присоединились: Бруней, Вьетнам, Мьянма, Лаос, Камбоджа, Папуа - Новая Гвинея и другие.

Население стран-членов АСЕАН составляет около 500 млн. человек, общая площадь 4,5 млн. км2, их совокупный ВВП достигает около 737 млрд. долларов США.

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5.

Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1.Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?

-Единая Россия

2.Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?

- Связано это с политическим и экономическим кризисом в СССР

3.В чем заключаются причины поражения ГКЧП?

- связи с отсутствием поддержки народа

4.В чем заключались причины распада СССР?

-связи с экономическим и политическим кризисом советской системы

5.Почему СССР и США перешли к политике разрядке именно в конце 60-х –начале 70-х гг.?

-Потому что сложились для этого объективные политические и экономические условия

6.Почему системы ракетно-ядерного нападения угрожали миру?

-связи с последствиями ракетно-ядерного удара и с возникновением «ядерной зимы»

7.Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США?

-Потому что такова особенность внешней политики США

8.До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

-1964-1978

9.Какие темы преобладали в литературных произведениях в период «Перестройки»?

-Темы связанные с репрессиями 30-ых и 50-ых годов XX века

10.С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.

- С именем Д.С. Лихачева

11.Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?

-Потому что появились люди не согласные с политикой советского правительства

12.Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей?

- А. Солженицын, И. Броцкий и др.

13.В каком году была создана ООН?

-1945

14.Где было подписано соглашение о создании СНГ –содружество независимых государств?

- Беловежской пуще, в Белоруссии

15.Какие государства в 1941 году вошли в состав антигитлеровской коалиции?

-СССР, Англия, США, Канада

16.Когда была снята блокада Ленинграда?

- в январе 1944 года

17.Когда произошло окончание Второй мировой войны?

- август – сентябрь 1945

18.Когда и где проходил процесс над фашисткими преступниками?

- ноябрь 1945, октябрь 1946 годов в Нюрнберге, в Германии

19.Каковы причины и результаты советско-финской войны 1935-1940?

-Необходимость обеспечить безопасность города Ленинграда, результаты: по мирному договору Советский союз получил Корельский перешеек.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1.Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

2.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма
3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

3.По решениям Потсдамской конференции Германия была

1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

4.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

5.Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

6.Позднее других в США началось президентство

1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

7.В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) сотрудничества с СССР
4) умиротворения агрессора

8.Политический скандал в США, закончившийся отставкой прези-дента Ричарда Никсона, получил название

1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

9.В 1950-1953 гг. США вели войну с

1) Кубой
2) Вьетнамом
3) Ираком
4) Кореей

10.Признаком политики неолиберализма является

1) полная свобода частного предпринимательства
2) сокращение социальных расходов государства
3) расширение социального страхования граждан
4) полное подчинение экономики государству

11.Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
2) усиление антисоветской пропаганды
3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
4) политика изоляционизма

12.К характеристике внутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

1) расширение социальных функций государства
2) полная ликвидация безработицы
3) контроль государства над банковской системой
4) полная свобода действий предпринимателей

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.4. США и Европа на рубеже XX-XXI вв.

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 0,5 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-6

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны. Что стало причиной формирования смешанной экономики?
2. В чем состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
3. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придает рыночной экономике социально ориентированный характер?
4. С чем связаны политические успехи левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960-1970х гг.?
5. Что такое неомарксизм? Каковы основные черты этой идеологии?
6. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма отличавшие его от других идейных течений?
7. Как вы думаете, почему реформы 1980-х гг. называют термином «неоконсервативная революция»?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание

основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками**:**

Работа с текстом. Из книги Маркузе «Одномерный человек. Исследование идеологии Развитого Индустриального Общества»(1964):

Под консервативно настроенной основной массой народа скрыта прослойка отверженных и аутсайдеров, эксплуатируемых и преследуемых представителей других рас и цветов кожи, безработных и нетрудоспособных. Они остаются за бортом демократического процесса, и их жизнь являет собой самую непосредственную и реальную необходимость отмены невыносимых условий и институтов. Таким образом, их противостояние само по себе революционно, пусть даже оно ими и не осознается. Это противостояние наносит системе удар снаружи, так что она не в силах уклониться; именно эта стихийная сила нарушает правила игры и тем самым разоблачает ее как бесчестную игру. Когда они (отверженные) объединяются и выходят на улицы, безоружные, беззащитные, с требованием самых простых гражданских прав, они знают, что столкнутся с собаками, камнями, бомбами, тюрьмами, концентрационными лагерями и даже смертью. Но их сила стоит за каждой политической демонстрацией жертв закона и существующего порядка.<...> Призрак конца цивилизации продолжает блуждать внутри и за пределами развитых обществ.

Вопросы для обсуждения:

О каком противостоянии говорит автор, кого он причисляет к «отверженным и аутсайдерам»?

Из работы и. Кристола «Признания подлинного неоконсерватора» (1984):

Неоконсерватизм является течением мысли, возникшем в академической интеллектуальной среде и вызванным разочарованием в современном либерализме. <...> Неоконсервативным концепциям полностью

соответствует консервативное государство всеобщего благоденствия, удачно названное «государством социального страхования« Такое государство берет на себя известную долю ответственности, перестраивая отношения, которые складываются между людьми на свободном рынке, с тем, чтобы придать им более «гуманную окраску». Неоконсерваторы считают семью и религию незаменимыми столпами здорового общества. Они отводят особую роль этим связующим институтам свободного общества, которые примиряют требования жизни и общества со стремлением к свободе. Большинство неоконсерваторов верит в то, что последней надеждой человечества является интеллектуально и морально обновленный либеральный капитализм.

Вопросы для обсуждения:

Почему неоконсерваторы придавали большое значение — защите традиционных ценностей?

Из книги американского экономиста индийского Происхождения Джагдиша Бхагвати «в Защиту глобализации» (2004):

Происходит разрастание новых НПО, изначально ориентированных на глобальные проблемы <...> Действительно главной причиной расцвета НПО является то, что они активно заявляют о себе и всячески демонстрируют свою заботу о всеобщем благе <...> Попытки ряда организаций использовать свое реноме бойцов за общественное благо как символ непогрешимости недальновидны и неприемлемы <...> НПО и их рядовые члены также порой прибегают ко лжи, мало отличаясь в этом от объектов своих критических нападок — корпораций, политиков и бюрократов <..> НПО не присуща транспарентность (открытость деятельности. — Авт.), было бы чудом, если бы в их среде не водилась бы такая же коррупция, как, например, в компании «Энрон». (Крупная компания США, обанкротившаяся в 2001 г. из-за финансовых махинаций ее руководства. — Авт.)<...> В развитых странах НПО считают себя силой, противостоящей «зажравшимся» корпорациям. В то же время некоторые малые группы (НПО. — Авт.) жалуются на неравные условия конкуренции с гораздо более крупными и богатыми организациями.

Вопросы для обсуждения:

Какова позиция ученого в отношении антиглобалистов?

За что он подвергает их критике?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5.

Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1.Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии ?

- 8 мая 1945 года

2.Какая международная организация была создана в июне 1945 года ?

-ООН

3.Когда была создана организация Варшавского договора (ВОД)?

-Май 1955 года

4.Когда был создан военный блок НАТО ?

- 4 апреля 1949 году

5.Когда первый человек полетел в космос ?

- 12 апреля 1961 году

6.Причины Карибского кризиса 1963 года ?

- Основными причинами Карибского кризиса стали нарастание напряжённости в кубино-американских отношениях и усилия советского руководства во главе с Никитой Хрущёвым по улучшению внешней политики СССР.

7.В какие годы принимались Конституции СССР?

- 1924, 1936, 1977 годы

8.Начало курса на реформу политической системы СССР?

- июнь 1988 года

9.Начало антитеррористической операции в Чечне?

- 26 августа 1999 г.

10.Какие страны способствовали развитию военно-экономического потенциала Германии в период Второй Мировой войны?

-Австрия, Чехословакия, Польша, Франция и др.

11.Какое количество войск сосредоточены на границе СССР в 1941 году Германия и ее союзники?

-5,5 млн,чел

12.Когда был образован государственный комитет обороны СССР(ГКО)?

-29 июня 1941 года

13.Кто возглавил ставку Верховного главнокомандующего ?

-И.В. Сталин

14.Когда произошло первое крупное поражение немецких войск во Второй Мировой войне ?

- В битве под Москвой в 1942 году

15.Когда началась Сталинградская битва ?

-25 августа 1942 года

16.Каковы потери советского народа в Великой Отечественной войне ?

-27 млн, советских людей погибли на полях сражений в концентрационных лагерях на фашисткой каторге

17.Сколько воинов в годы ВОВ были удостоены высшей награды – звание героя советского союза

- 11603 героя получили звание

18.Какое количество промышленных предприятий было эвакуировано в начале Великой Отечественной война на восток страны

-на Восток было перенесено 1523 промышленного предприятия

19.Кто был участниками Конференции глав правительств в Тегеране в 1943 году

-В Тегеранской Конференции участвовали И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль

20.Когда и где произошло открытие второго фронта в Европе ?

-6 июня 1944 года в Нормандии

Критерии оценивания:

1. Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

2. Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

3. Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

4. Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на

дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1.Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) принятие закона Тафта - Хартли
3) сокращение социальных расходов
4) развитие системы социального обеспечения
5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

2.Раньше других в США началось президентство

1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

3.После Второй мировой войны США отказываются от политики

1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) умиротворения агрессора
4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

4.Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

5.В 1965-1973 гг. США вели войну с

1) Кубой
2) Вьетнамом
3) Ираком
4) Кореей

6.Признаком политики неоконсерватизма является

1) активизация рыночной конкуренции
2) государственное регулирование экономики
3) национализация промышленных предприятий
4) полное невмешательство государства в экономику

7.Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р.Никсона?

1) введение карточного распределения продуктов
2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
3) сокращение государственных расходов
4) ликвидация незначительной государственной собственности

8.Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

1) усиление расходов государства на социальные программы
2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

9.Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) Уотергейтский скандал
3) принятие закона Тафта - Хартли
4) сокращение социальных расходов
5) провозглашение программы «Новые рубежи»

10.Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

11.К целям политики победивших держав в отношении Германии относится

1) деколонизация
2) демилитаризация
3) делиберализация
4) деприватизация

12.Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г
4) 1948 г.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
1.5. Содержание, формы и пути урегулирования конфликтов на рубеже XX-XXI вв.

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 0,5 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-6

Устный опрос:

1.Каковы особенности конфликтов в современные период? Каковы их причины и роль в истории человечества и конкретных стран?

2.Какие пути урегулирования конфликтов вы знаете? Приведите примеры из практики.

3.Какие страны официально являются ядерными державами? Почему другие страны (вопреки запретам) пытаются создать свою ядерную бомбу? Как остановить «расползание» ядерного оружия по планете?

4.Каковы причины международного терроризма? Какие цели преследуют террористы? Какие меры для борьбы с терроризмом применяются?

5.Расскажите о причинах и последствиях конфликтов в СНГ.

6.Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

7.Перечислите основные очаги вооруженных конфликтов в странах Азии. Какую роль играют западноевропейские страны, США и Россия в данных конфликтах? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

8.Каковы, на ваш взгляд, пути преодоления арабо-израильского конфликта? Войны в Афганистане?

9.Дайте общую характеристику конфликтов в странах Африки и Латинской Америке.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

В современной науке ***под конфликтом*** понимается *столкновение несовпадающих, порой противоположных интересов, действий взглядов отдельных личностей, политических партий, общественных организаций, социально-политических и социально-экономических систем.*

Конфликты различаются *по субъектам*, *по уровням* конфликтных отношений и *по объекту*. Они могут быть ***экономическими, социальными, внешне и внутриполитическими, территориальными, языковыми, межконфессиональными*** и др. Конфликты могут различаться по степени зрелости, характеру и остроте своего разрешения. В самом общем виде конфликты принято классифицировать по следующим основаниям:

- с точки зрения зон и областей их проявления. Здесь прежде всего выделяются ***внешне и внутриполитические конфликты***, которые в свою очередь подразделяются на целый спектр разнообразных кризисов и противоречий;

- по степени и характеру их нормативной регуляции;

- по качественным характеристикам, отражающим различную степень вовлеченности сторон, интенсивность кризисов и противоречий;

- по темпоральным (временным) характеристикам: долговременные и кратковременные. Некоторые конфликты в политической жизни можно завершить в течении предельно короткого времени, тогда как другие могут быть соотнесены с жизнью целых поколений;

- в соотношении со стремлением и организацией режима правления.

Современные конфликты создают весьма серьезную угрозу человечеству вследствие возможного их расширения в условиях глобализации, ***развития экологических катастроф, серьезных гуманитарных последствий, связанных с большим количеством беженцев, пострадавших среди мирного населения.*** Озабоченность вызывает и появление вооруженных конфликтов в Европе – регионе, где вспыхнули две мировые войны, крайне высокая плотность населения, множество химических и других производств, разрушение которых в период вооруженных действий может привести ***к техногенным катастрофам***.

В современный период ***изменился характер конфликтов***. Сразу после окончания холодной войны появились ощущения, что мир находится в *преддверии бесконфликтной эры существования*. Но события в мире стали развиваться так, что количество ***локальных и региональных*** конфликтов с применением насилия в мире сразу после завершения холодной войны *увеличилось*. В связи с этим исследователи выдвигают различные теории, связанные с нарастанием конфликтного потенциала в мировой политике. Одним из наиболее ярких представителей этого направления стал ***С.Хантингтон (S. Huntington) с его гипотезой о столкновении цивилизаций.*** Среди большого количества факторов, влияющих на развитие конфликтов последнего времени, особо следует выделить *перестройку мировой политической системы, ее «отход» от Вестфальской модели, господствовавшей в течение длительного времени.* Этот процесс перехода, трансформации связан с узловыми моментами мирового политического развития. Кроме того, дали о себе знать проблемы, связанные с *распространением оружия, его бесконтрольным использованием, непростыми отношениями между индустриальными и сырьевыми странами при одновременном усилении из взаимозависимости*. К этому следует добавить развитие *урбанизации и миграцию* населения в города, к чему оказались неготовыми многие государства, в частности Африки; рост *национализма и фундаментализма* как реакции на развитие процессов глобализации.

Роль конфликта оценивается неоднозначно. Общественное мнение в основном оценивает конфликт как явление нежелательное, так как конфликт разрушает нормально функционирующую социальную систему. Мнения ученых не столь категоричны в определении негативного характера конфликта. Даже те специалисты, которые считают конфликт отрицательным явлением, все же усматривают в нем некоторые позитивные черта, в

частности, к ним можно отнести, можно отнести:

- разрядка напряженности между антагонистами. Конфликт играет роль "последнего клапана", "отводного канала" напряженности. Общественная жизнь освобождается от накопившихся страстей;

- коммуникативно-информационная и связующая функция. В ходе столкновения стороны больше узнают друг друга, могут сближаться на какой-либо общей платформе;

- стимулирующая функция. Конфликт выступает движущей силой социальных изменений;

- содействие формированию социально необходимого равновесия. Своими внутренними конфликтами общество постоянно "сшивается воедино";

- функция переоценки и изменения прежних ценностей и норм общества.

Конец XX и начало XXI века ознаменовались новыми факторами в развитии конфликтов. Разрушение СССР и социалистической системы безвозвратно изменили геополитическую обстановку в мире, а внешнеполитическая доктрина России существенно отличается от доктрины страны, преемницей которой она стала. В мире появилась доминирующая сверхдержава – США, которая стремится к реализации собственных интересов и использует для этого любые методы, в том числе и на внешнеполитической арене. Кроме того, нельзя забывать про такие новые явления как *терроризм, распространение оружия массового поражения, глобализация.* Эти факторы порождают новые конфликты и придают иные оттенки старым.

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации

(объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Где состоялась международная конференция глав государств в феврале 1945?

-Конференция состоялась в Ялте, в Крыму

2. Кто и когда объявил о начале «Холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции

-У. Черчилль в 1946 году

3. Какая тема является основной в советском искусстве в 1940 – 1950-х годах?

-Тема победы в Великой Отечественной Войне

4. Какие самые известные произведения на тему в Великой Отечественной войны появились в литературе, кино, живописи, музыке

-поэзия и проза Константина Симонова, музыка Д.Д Шестаковича, и др

5. Кто являлся лидерами научно-технической революции 1945-1960 годов

-США И СССР

6. Кто стал первым секретарем ЦК КПСС в 1964 году

-Л.И. Брежнев

7. Когда произошло введение советских войск в Афганистан

- войска ввели в 1979 году

8. Когда Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М.С. Горбачев

- М.С. Горбачев избран генеральным секретарем в 1985 году.

9. Какая страна была первой, кто запустил искусственный спутник Земли?

Ответ: Советский Союз (СССР).

10. Какая страна стала первым социалистическим государством в мире?

Ответ: Советский Союз (СССР).

11. Кто был основателем и лидером Китайской Коммунистической Партии?

Ответ: Мао Цзэдун.

12. Кто был последним генеральным секретарем Коммунистической партии Советского Союза?

Ответ: Михаил Горбачев.

13. Кто был основателем и первым лидером Советского Союза?

Ответ: Владимир Ленин.

14. Какое событие привело к началу Великой Отечественной войны?

Ответ: Нападение Германии на Советский Союз 22 июня 1941 года.

15. Как называется парад, проведенный в Москве после победы в войне?

Ответ: Парад Победы.

16. За Какие города велись ожесточённые сражения во время Великой Отечественной войны?

Ответ: Сталинград, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Москва.

17. Какую награду времён Великой Отечественной войны называют высшим «солдатским» орденом?

-Орден Славы

18. Какой советский военачальник, кроме Сталина и Жукова, был дважды кавалером ордена «Победа»?

-Маршал Советского Союза Василевский А.М.

19. Какие три российских города на знаменитой Курской дуге Указом Президента В.В. Путина получили нововведённое почётное звание «Город воинской славы» накануне празднования 62-ой годовщины Великой Победы (май 2007 года)?

- Курск, Орёл, Белгород.

20. Дважды Героям России (а ранее Советского Союза) положено прижизненно возводить памятники на их Родине. А что положено устанавливать единожды Героям России?

- Им положено устанавливать мемориальные доски

Критерии оценивания:

Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1.Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

1) 1946 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г.

2.Решение о строительстве в ГД? основ социализма было принято в

1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1950 г.
4) 1952 г.

3.Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

4.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
2) преимущественное развитие легкой промышленности
3) расширение торговли с соседней ФРГ
4) ускоренная индустриализация

5.Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР

1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

6.К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится

1) деколонизация
2) демилитаризация
3) демократизация
4) декартелизация

7.Германия подключилась в получению помощи по плану Маршалла в

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1937 г.
4) 1948 г.

8.Первым главой правительства ФРГ стал

1) К. Аденауэр
2) Г. Коль
3) В. Брандт
4) Г. Шрёдер

9.ГДР была провозглашена в

1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1949 г.
4) 1952 г.

10.К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится

1) интенсификация промышленного производства
2) исчерпание запасов природных ресурсов
3) начало закупки природного газа у других стран Европы
4) экстенсивные методы развития хозяйства

11.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
2) преимущественное развитие сельского хозяйства
3) стимулирование частной инициативы
4) ускоренная индустриализация

12.Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

1) создание рыночной экономики
2) приход к власти коммунистов
3) создание правового государства
4) сотрудничество с НАТО

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
2.1. Международные организации, их назначение и основные направления деятельности

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ОК-6

Устный опрос:

1. Дайте определение международной организации, в чем их

предназначение?

2. Перечислите классификации международных организаций. Как они согласуются с причинами появления международных организаций?

3. Назовите наиболее влиятельные международные организации. Как вы думаете, каково их значение в современном мире?

4. Охарактеризуйте задачи и структуру ООН.

5. В чем цель создания Всемирного Банка?

6. Какие функции выполняет ВТО?

Критерии оценивания:

1. Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3. Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

4. Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании

техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

Организация Объединенных Наций преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;

2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии, и

4. Быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Вопросы для обсуждения:

Как цели создания ООН согласуются с историческими фактами развития человечества? Какие иные документы согласуются с рассматриваемым текстом статьи 1 Устава ООН? Какие слова отражают интеграционные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира?

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника.

2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Этой юной россиянке суждено было стать, хоть и посмертно, четвёртой женщиной – Героем Советского Союза и первой в Великой Отечественной войне. Назовите её имя.

-Зоя Космодемьянская – «Таня», партизанка, разведчица

2. Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская?

(Сталинградская.)

3. Этот российский город-герой отважно защищался и в Смутное время, и от войск Наполеона, и в 1941 году. Назовите его.

-Смоленск

4. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны — это ...

Сражение под Прохоровкой

5. В каком году Советский Союз нанёс первый авиаудар по Берлину?

-В 1941 году

6. Таня Савичева — юная ленинградка, которая стала известной благодаря своему дневнику, который она вела, живя в блокадном городе. Сколько лет было девочке, когда она погибла?

-14 лет

7. Какое название носит Битва за Москву в западной историографии?

-«Операция Тайфун»

8. На сколько периодов принято делить Великую Отечественную войну в историографии?

-На три

9. Что для жителей блокадного Ленинграда служило главным отопительным средством в квартирах?

-Печки-буржуйки

10. В какой деревне в ноябре 1941 года была казнена Зоя Космодемьянская?

-Петрищево

11. Какая была минимальная норма хлеба в Ленинграде, выделяемая

на ребенка до 12 лет в граммах?

-125 грамм

12. Какое сражение является переломным, а также считается самым крупным танковым сражением в истории?

-Курская битва

13. Где и когда впервые выпустила на боевой арене «Катюша»?

-в 1941 году, в Белорусской Орше

111.Маршалом какой еще страны кроме СССР, был Константин Рокоссовский, единственный за всю историю Союза?

-Польши

14. В чем заключалась цель немецкой наступательной операции «Цитадель»

-Окружить и уничтожить советские войска под Курском

15. Какое имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»?

-(Иосиф Сталин.)

16. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?

-Ладожское озеро

17. Как назывался план советского контрнаступления под Сталинградом?

-Уран

18. Скольким городам присвоено звание "Город-герой"?

-12 городов и 1 крепость-герой - Брестская крепость

19. Какого числа произошло вторжение Германии в СССР?

-22 июня 1941 г.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1. «Шоковой терапией» называют

1) курс на самоизоляцию страны

2) проведение коллективизации и индустриализации
3) ввод войск на территорию иностранного государства
4) создание рыночной экономики

2. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к
1) кризису командно-административной системы
2) созданию демократической политической системы
3) широкому внедрению достижений НТР в экономику
4) достижению экономической независимости от стран Запада

3. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это
1) Польша
2) Румыния
3) Венгрия
4) Чехословакия

4. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в
1) 1956 г.
2) 1968 г
3) 1959 г.
4) 1989 г.

5. Профсоюз «Солидарность» был создан в
1) Чехословакии
2) ГДР
3) Польше
4) Югославии

6. Черногория вышла из состава Югославии в
1) 1998 г.
2) 1999 г.
3) 2002 г.
4) 2006 г.

7. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период -это
1) падение влияния коммунистов
2) проведение приватизации и либерализации цен
3) строительство социализма по советскому образцу
4) расширение сотрудничества с Западной Европой

8. «Доктриной Брежнева» называют
1)идею сближения Запада и Востока
2)доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
3)идею ограниченного суверенитета социалистических стран

4)план восстановления хозяйства Восточной Европы

9. В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой

1)отсутствия руководящих кадров
2)усиления социального расслоения
3)противодействия Организации Варшавского договора
4)активного противодействия коммунистов реформам

10. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

1) ГДР
2) Румыния
3) Венгрия
4) Болгария

11. Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в

1) 1956 г.
2) 1968 г.
3) 1959 г.
4) 1989 г.

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
3.1. Наука, культура и религия в современном постиндустриальном мире

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 0,5 часа

Коды формируемых компетенций: ОК-6

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX в.
2. Что вы можете сказать о развитии абстракционизма во второй половине XX в.? Как художники-абстракционисты определяли главную цель своего творчества?
3. Как вы думаете, с появлением, каких черт в жизни общества

связано возникновение поп-арта? Что находится в центре внимания приверженцев этого направления?

4. Что знаменовало собой появление «самоуничтожающегося искусства»? Назовите основные особенности постмодернизма.

5. Что такое бит, битники? Какие еще молодежные движения протеста вы знаете? Как они связаны с массовой культурой?

6. Чем вызван подъем национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить

обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

1. **Социолог М.В. Конкин о проблемах российской молодежи:**

В настоящее время в России часто приходится сталкиваться с намеренным противопоставлением молодежи как носителя передовых идей, ценностей и форм деятельности старшему поколению, воплощающему консерватизм, пассивность и социальное иждивенчество. Однако молодежь является частью общества, ее ценности, культурный и образовательный уровень, а также все проблемы и противоречия определяются состоянием общества в целом. Поэтому невозможно решать проблемы молодежи изолированно от других групп населения и от оздоровления состояния всего социума.

Вопросы для обсуждения:

Определите проблемы молодежи в современной России и пути их решения.

2. Работа с текстом Международный язык эсперанто

Эсперанто - плановый (т.е. созданный искусственно) язык, проект которого разработал в 1887 г. польский врач Л.Заменгоф. Его основу составляют интернациональные слова, часто понятные без перевода, и очень простая грамматика. Структура и словарь эсперанто достаточно просты, чтобы человек без особых способностей к языкам мог за очень короткое время научиться вполне свободно объясняться на нем. К тому же знание эсперанто облегчает дальнейшее изучение других языков.

Относительная простота эсперанто не делает его каким-то ущербным языком: он очень благозвучен (напоминает итальянский) и обладает прекрасными выразительными возможностями, позволившими перевести на него многие произведения мировой классики (от Данте и Пушкина до Булгакова и Толкиена) и создать интересную литературу, оригинально на нем написанную. На эсперанто ежегодно издается более 200 книг и выходит около 300 периодических изданий.

Эсперанто, в идеале, предназначен стать вторым языком для всех во всемирном масштабе. Это позволило бы, во-первых, всем народам на равных развивать свои национальные языки и культуры, не боясь нежелательного чуждого влияния и ассимиляции; и, во-вторых, позволило бы достичь большего взаимопонимания между народами, так как на нейтральном и легко изучаемом международном языке могут осуществлять прямые контакты не только власть имущие или специалисты, но все простые люди. Поэтому эсперанто - путь к миру, демократии и подлинному интернационализму во всем мире.

Вопросы для обсуждения:

Как по вашему мнению, почему созданный еще в 1887 году язык эсперанто так и не нашел своего массового употребления?

3. Работа с текстом Из книги д. Нэсбитта и п. Эбурдин «Что нас ждет в 90-е гг. Мегатенденции: Год 2000» (1982):

Чем больше человечество видит себя живущим на единой планете, тем больше необходимость для каждой культуры земного шара иметь свое уникальное наследие. Есть желание пробовать кухню друг друга, приятно одеваться в джинсы, наслаждаться иногда одинаковыми представлениями. Но если другой процесс начинает разрушать сферу более глубоких культурных ценностей, то люди вернутся к демонстрации своих различий, и это будет чем-то вроде культурного протеста. История каждой нации, ее язык и традиции уникальны. Поэтому парадоксально то, что чем более похожими мы становимся, тем больше мы будем подчеркивать свою уникальность.

Вопросы для обсуждения:

Как по мнению авторов сочетается универсализация мировой культуры с ростом значимости ее национальных особенностей?

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Кто выступил по радио с официальным обращением к гражданам СССР, сообщив о нападении Германии на СССР?

-Молотов

2. Какой подвиг совершил Александр Матросов?

- Закрыл собой амбразуру

3. Где в феврале 1945 года прошла встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля?

-Ялта

4. В каком году впервые с распада СССР прошел парад в день 9 мая?

-1995 г.

5. Какого числа Великобритания и Франция отмечают День Победы?

-8 мая

6. Как назывался план вторжения в СССР?

-план «Барбаросса»

7. Защитой какого города прославились панфиловцы?

- Москва

8. Когда началось контрнаступление под Москвой 5 декабря 1941 года Сколько продолжалась блокада Ленинграда?

- 872 дня

9. Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны

-Курская битва

10. В каком году был зажжен Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата в Москве?

-1967

11. Кто возглавлял Генеральный штаб СССР с 1942 по 1945 г.?

-Василевский

12. Как называлась операция по освобождению Белоруссии?

-Багратион

13. Сколько дней продолжалась оборона Севастополя?

- 250 дней

14. В какой период в СССР начинает формироваться правозащитное движение ?

-В середине 1960 годов

15. Сколько дней длилась оккупация г. Калуги?

Ответ. 79

16. Когда состоялся первый визит главы Советского Правительства в США?

-Визит состоялся в 1959 году

17. В какой части страны ставились задачи освоения целинных и залежных земель?

-В Западной Сибири и Казахстане

18. Когда была принята программа освоения целинных залежных земель?

-1954 году

Критерии оценивания:

1. Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

2. Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

3. Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

4. Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в
1) 1990 г.
2) 1991 г.
3) 1993 г.
4) 1994 г.

2. Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в
1) 1989-1992 гг.
2) 1992-1995 гг.
3) 1999-2002 гг.
4) 2003-2005 гг.

3. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила
1) на Кубе
2) в Мексике
3) в Никарагуа
4) в Аргентине

4. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это
1) алькальд
2) каудильо
3) конкистадор
4) латифундист

5. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
1) фашизма
2) капитализма
3) раздробленности
4) пережитков феодализма

6. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в

Мексике были

1) уничтожены плантации кофе
2) созданы крестьянские общины
3) уничтожены крепостные порядки
4) национализированы земли помещиков

7. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

1) Египте
2) Тунисе
3) Марокко
4) Ливии

8. Гражданская война в Китае проходила в

1) 1945-1953 гг.
2) 1945-1947 гг.
3) 1946-1949 гг.
4) 1949-1957 гг.

9. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

1) Мао Цзэдун
2) Дэн Сяопин
3) Махатма Сингх
4) Чан Кайши

10. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

1) на Кубе
2) в Мексике
3) в Никарагуа
4) в Аргентине

11. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

1) 1945-1950 гг.
2) 1946-1955 гг.
3) 1947-1950 гг.
4) 1948-1952 гг.

12. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

1) олигарх
2) каудильо
3) конкистадор
4) латифундист

13. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

1) фашизма
2) капитализма
3) колониального гнета
4) экономической зависимости от западных стран

14. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

1) уничтожены плантации кофе

2) созданы крестьянские общины
3) уничтожены крепостные порядки
4) национализированы земли помещиков

15. Революционный режим в Никарагуа существовал в
1) 1978-1991 гг.
2) 1979-1990 гг
3) 1978-2001 гг.
4) 1999-2001 гг.

16. Индия получила независимость в
1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г.
4) 1949 г.

17. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
1) 1962 г.
2) 1963 г.
3) 1973 г.
4) 1975 г.

18. Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече
1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона
2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана
4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

Критерии оценивания:
Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В

среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Методические рекомендации по работе с историческими источниками

Указанное задание предназначено в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл исторических текстов и развить историческое мышление применительно к конкретным жизненным ситуациям. После получения задания к очередному семинару студент должен познакомиться с кругом вопросов, относящихся к его проблеме, составить для себя развернутый план занятия. Первоначально следует уяснить, о чем именно должна идти речь в каждом конкретном пункте плана темы. Для этого необходимо прочитать соответствующую главу вузовского учебника или другого общего пособия. Подобрать рекомендованные основные и дополнительные специальные издания, источники, научную и учебную литературу, выписывая названия нужных изданий, строго следуя правилам библиографического описания.

Студент должен овладеть навыками анализа документа, использовать его свидетельства не изолированно, а в контексте. При работе с историческими источниками следует прибегать к различным методам исследования.

Изучение каждой темы потребует привлечения большого материала источников информации, который необходимо соответствующим образом подготовить для последующего обобщения. При работе над источником необходимо использовать следующую систему выписок – на основной части страницы (≈2/3 листа) оформляются выписки из источника, а на полях (≈1/3 листа) к каждому выписанному отрывку дается краткий комментарий, возникающий по мере прочтения источника. Студенту следует развить привычку соответствующим образом препарировать источник информации: во избежание излишне подробных цитат, выписывать следует только то, что отвечает тому или иному вопросу плана. Работа над материалом специальных изданий, научной и учебной литературы ведется приблизительно по тому же алгоритму. Однако, работая с монографиями, студенту следует по возможности не замыкаться в рамках тех представлений, установок, которые заимствуются им из прочитанных книг.

При составлении ответов на пункты плана практического занятия

категорически не допускается механическое списывание из литературы. Материал необходимо излагать своими словами. Если не можете кратко пересказать текст источника или монографии, то процитируйте его, заключая в кавычки. Текст надо писать в соответствии с планом практического занятия. Не допускается сплошной текст без обозначения отдельных вопросов. Все вопросы должны четко отделяться друг от друга заголовками. При подготовке к практическому занятию следует полностью прочитать тексты рекомендованных источников информации и монографий. Цитаты заключаются в кавычки и сопровождаются сносками, которые помещаются на полях тетради напротив цитаты, или даются в тексте после цитаты в круглых скобках. Сноски даются также фактам, цифрам, которые приводит автор в тексте, ссылкам на работы историков, в подтверждение своих выводов и т.д. В сноске указываются фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страница, с которой взята та или иная цитата. При ссылке на источник информации следует указать название сборника, где напечатан документ, место и год издания, цитируемую часть (раздел, главу, параграф, титул и т.д.) документа и номер страницы.

Методика работы с историческими источниками. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, художественное произведение, дневниковые записи и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные мировоззренческие выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

*Специфика работы с документом:*1. Раскрывать только те вопросы, которые рассматриваются в данном разделе документа. 2. Каждый факт, выдвигаемое Вами положение следует подкреплять ссылкой на соответствующий раздел документа. 3. Ничего не додумывать. 4. Научиться извлекать весь материал из источника. 5. Использовать свидетельства документа не изолированно, а в контексте (выяснить достоверность).

Методика работы с научной литературой. 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура работы. 3. Идейная база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем – основной вопрос; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного

исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

2.3. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

3..1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513624

Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517153

Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531849

Дополнительная литература

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516976

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510103

Периодика

Журнал исторических исследований : сетевой научный журнал / гл. ред. А. Н. Долгих. – Москва :ИНФРА-М, 2023. - URL: https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/61/view#archieve - Текст : электронный.

История и архивы : научный журнал. – 2023. – № 1. - URL: https://documentation.rsuh.ru/jour/announcement/view/1?locale=ru_RU. Текст : электронный.

Энергосбережение: ежемесячный профессиональный журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.