МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ.02 История»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**38.02.07 Банковское дело**
Квалификация выпускника	**Специалист банковского дела**
Форма обучения	**очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Методические указания одобрены на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 2, от 16.10. 2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.02 «История» предназначены для обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса – освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой, в том числе формирование представлений об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России и мире на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу –

– изучить основные этапы развития России и ключевых регионов мира на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать необходимость учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России и мира.

Текущий контроль: опрос и работа с историческими источниками; тестирование.

Итоговый контроль – экзамен.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия; работа с историческими источниками; тесты; развитие навыков применения исторического мышления при анализе и решении различных ситуаций.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- умение выявлять исторические источники;
- самостоятельно пользоваться историческими источниками для их анализа и выработки собственной мировоззренческой позиции;
- способность находить соответствующую информацию для анализа конкретной жизненной ситуации;
-самостоятельно подбирать специальную литературу.

Решение задач может быть представлено в письменной или устной форме, по заданию преподавателя. Решение должно быть обоснованным, со ссылками на соответствующие нормативные акты, с обоснованием позиции учащегося.

Практические занятия направлены на формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Всего на практические занятия – 24 часа (по очной форме обучения)

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие по теме 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 6 часов

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны. Что стало причиной формирования смешанной экономики?
2. В чем состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
3. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придает рыночной экономике социально ориентированный характер?
4. С чем связаны политические успехи левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970х гг.?
5. Что такое неомарксизм? Каковы основные черты этой идеологии?
6. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма отличавшие его от других идейных течений?
7. Как вы думаете, почему реформы 1980-х гг. называют термином «неоконсервативная революция»?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

Во внешней политике США в 1960-е гг. столкнулись с новыми вызовами: усиливалось и крепло влияние СССР в мире, ширилось национально-освободительное движение в странах Азии и Африки. Это неоднократно вызывало серьёзные международные кризисы. Одним из первых таких кризисов стал Берлинский кризис 1961 г., вызванный строительством Берлинской стены и чуть не столкнувший в вооружённом конфликте советские и американские силы.

Кроме того, серьёзными конкурентами США в экономике стали Западная Европа и Япония. Чтобы сохранить роль мирового лидера, США, с одной стороны, проявляли гибкость, реализм, склонность к компромиссу, с другой стороны — жёсткость и непреклонность. Так, в отношении стран Латинской Америки была разработана программа «Союз ради прогресса» с целью нейтрализации влияния кубинской революции. Программа предполагала оказание экономической помощи латиноамериканским странам. США неоднократно пытались свергнуть революционный режим Фиделя Кастро, в том числе вооружённым путём. Одна из таких попыток в 1961 г. завершилась провалом. Чтобы защитить кубинскую революцию, СССР разместил в 1962 г. на Кубе ракеты среднего радиуса действия и ядерные боеголовки. Это вызвало негативную реакцию США. Противостояние двух держав в октябре — ноябре 1962 г. получило название Карибского кризиса. Мир оказался на грани ядерной войны. С помощью взаимных уступок и компромиссов лидеры СССР и США Н. С. Хрущёв и Дж. Кеннеди сумели урегулировать конфликт.

На других континентах и в регионах мира США продолжали активную внешнюю политику: свержение революционного правительства в Конго, интервенция в Доминиканскую Республику, военные поставки Государству Израиль. Но главным направлением внешней политики в 1960-е гг., особенно в годы президентства Л. Джонсона, стала агрессия в Индокитае — вьетнамская война (1964–1968). Возникшее здесь народно-освободительное движение привело к расколу страны на две части. В Северном Вьетнаме к власти пришли сторонники коммунистических идей, которых поддержал СССР. США участвовали во вьетнамской войне на стороне Южного Вьетнама, пытавшегося удержать капиталистические порядки в стране. Масштабы вовлечённости США в этот конфликт постоянно росли. Если в 1964 г. здесь находилось 23 тыс. американских военнослужащих, то в 1968 г. — 500 тыс. человек.

Участие во вьетнамской войне стало крайне непопулярным в американском обществе. Гибли, получали увечья десятки тысяч американцев. Из-за войны и гонки вооружений правительство сокращало расходы на социальные программы. В стране росло антивоенное движение, которое в итоге приобрело характер широкого протеста, к нему присоединились миллионы американцев разных социальных слоёв и групп, различные общественные движения и организации: студенты, феминистки, хиппи, ветеранское движение, религиозная оппозиция. Участники антивоенного движения критиковали внешнюю политику своего правительства, требовали вывода американских войск из Вьетнама, прекращения войны, а также выступили против вторжения армии США в соседнюю с Вьетнамом Камбоджу. Антивоенное движение оказывало мощное влияние на политическую жизнь США в эти годы, а также сыграло роль в окончании войны во Вьетнаме.

В 1960-е гг. в США усилилось и движение афроамериканцев за полное равноправие. Чернокожие американцы развернули массовую борьбу против дискриминации в избирательных правах, трудоустройстве, образовании, пользовании транспортом. Движение развернулось и в стихийной, и в организованной форме. Центральной фигурой организованного протеста был Мартин Лютер Кинг (1929–1968), стоявший на позициях ненасильственной борьбы. Результатом этой борьбы стало принятие серии актов 1964–1968 гг., запрещающих расовую дискриминацию и сегрегацию афроамериканцев.

Одновременно с антивоенным движением и борьбой афроамериканцев во второй половине 1960-х гг. росло число экономических забастовок. Только в 1968 г. бастовало более 2 млн 600 тыс. человек. На фоне роста протестного движения победу на президентских выборах в 1968 г. под лозунгом «Почётный мир во Вьетнаме» одержал кандидат от Республиканской партии Ричард Никсон (1913–1994), чей срок пребывания в Белом доме ограничился 1969–1974 гг. Его приход к власти совпал с началом кризиса перепроизводства. Началось сокращение экономики, рост числа безработных, повышение цен на потребительские товары. В этих условиях активизировалось забастовочное движение. В 1971 г. кризис перешёл в

состояние депрессии, позже наметился экономический подъём, но вскоре разразился мировой сырьевой кризис, который стал серьёзным испытанием для американской экономики. Всё это время не прекращались антивоенные акции, усиливалось студенческое движение.

Внутриполитический курс Р. Никсона осуществлялся под флагом «нового республиканизма». В соответствии с неокейнсианской концепцией экономического развития президент разделял необходимость государственного контроля над промышленным и сельскохозяйственным производством, вмешательство в трудовые отношения, развитие системы социального страхования. В начале 1970-х гг. администрация Р. Никсона принимала меры по замораживанию цен на потребительские товары и зарплаты, девальвации доллара и борьбе с инфляцией, хотя такая политика не была характерна для республиканцев. Инфляцию и кризис преодолеть не удалось. После переизбрания на президентский пост в 1972 г. Никсон усилил традиционный рыночный подход в социально-экономической сфере, снизив расходы на социальную. При Р. Никсоне началось освоение нефтяных месторождений на Аляске, создание новых шахт в восточных штатах.

Внешнеполитическая деятельность США при президенте Р. Никсоне была направлена на укрепление баланса между державами и укрепление мира. Заслуга в её формировании во многом принадлежала советнику президента Генри Киссинджеру. Были достигнуты важнейшие договорённости с СССР по ограничению гонки вооружений. В мае 1972 г. во время визита Р. Никсона в Москву был подписан Договор об основах советско-американских отношений. Среди договорённостей США и СССР были Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО, 1972) и Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, 1973). Эти договоры способствовали сокращению ядерных вооружений и стали важнейшим достижением периода в истории международных отношений, получившего название «разрядки международной напряжённости». С 1969 г. Р. Никсон начал сокращать военное присутствие США во Вьетнаме. В 1973 г. в Париже стороны, вовлечённые в войну во Вьетнаме, подписали Соглашение о прекращении войны и восстановлении мира. Были нормализованы американо-китайские отношения.

Противоракетная оборона (ПРО) — комплекс средств и мероприятий, направленных на отражение ракетного удара противника путём поражения его баллистических ракет и их компонентов.

Р. Никсон вынужден был досрочно уйти с поста президента США в августе 1974 г. под давлением политических обвинений, связанных с делом «Уотергейт». В отеле «Уотергейт», служившем штабом Демократической партии, была задержана группа лиц, устанавливавших подслушивающие устройства. Выяснилось, что эта группа была связана с президентской администрацией. Это привело к движению за импичмент главы государства.

Импичмент — процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника в ходе судебного

обвинения в совершении преступления.

«Уотергейт» — политический скандал в администрации президента США Р. Никсона в 1972–1974 гг., завершившийся импичментом и отставкой президента. Это единственный случай прижизненного досрочного прекращения полномочий главы государства за историю США.

Эпоха «славного тридцатилетия» в истории Западного мира завершилась с наступлением мирового энергетического кризиса 1974–1975 гг. Это был самый серьёзный по масштабам и последствиям кризис в экономике капиталистических стран после Второй мировой войны, затронувший одновременно все развитые страны мира. Экономика США значительно пострадала: вследствие сокращения импорта подорожавшего энергетического сырья и вынужденного снижения энергопотребления произошёл спад производства более чем на 12%. Выросла безработица. Общие потери от кризиса оценивались в США примерно в 400 млрд долларов.

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1.Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии ?

2.Какая международная организация была создана в июне 1945 года ?

3.Когда была создана организация Варшавского договора (ВОД)?

4.Когда был создан военный блок НАТО ?

5.Когда первый человек полетел в космос ?

6.Причины Карибского кризиса 1963 года ?

7.В какие годы принимались Конституции СССР?

8.Начало курса на реформу политической системы СССР ?

9.Начало антитеррористической операции в Чечне ?

10.Какие страны способствовали развитию военно- экономического потенциала Германии в период Второй Мировой войны ?

11.Какое количество войск сосредоточены на границе СССР в 1941 году Германия и ее союзники ?

12.Когда был образован государственный комитет обороны СССР(ГКО)?

13.Кто возглавил ставку Верховного главнокомандующего ?

14.Когда произошло первое крупное поражение немецких войск во Второй Мировой войне ?

15.Когда началась Сталинградская битва ?

16.Каковы потери советского народа в Великой Отечественной войне ?

17.Сколько воинов в годы ВОВ были удостоены высшей награды – звание героя советского союза

18.Какое количество промышленных предприятий было эвакуировано в начале Великой Отечественной война на восток страны

19.Кто был участниками Конференции глав правительств в Тегеране в 1943 году

20.Когда и где произошло открытие второго фронта в Европе ?

21.Что такое холодная война

22.Что такое социализм, какая страна стала первым социалистическим государством в мире и существуют ли сегодня социалистические государства?

23.В какой стране зародилась цивилизация ацтеков

24.Кто был первым россиянином, получившим Нобелевскую премию мира

25.Кто исследовал Новый Свет?

26.Кто является самыми ранними предками коренных американцев

27.Где по-прежнему находится Вавилон?

28.Когда Жанну д'Арк причислили к лику святых в знаменитом соборе Нотр-Дам в Париже?

29.Кто был первым человеком, ступившим на Луну?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на

авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Пример выполнения:

При составлении ответов на пункты плана семинарского занятия категорически не допускается механическое списывание из литературы. Материал необходимо излагать своими словами. Если не можете кратко пересказать текст источника или монографии, то процитируйте его, заключая в кавычки. Текст надо писать в соответствии с планом семинарского занятия. Не допускается сплошной текст без обозначения отдельных вопросов. Все вопросы должны четко отделяться друг от друга заголовками. При подготовке к семинару следует полностью прочитать тексты рекомендованных источников и монографий. Цитаты заключаются в кавычки и сопровождаются сносками, которые помещаются на полях тетради напротив цитаты, или даются в тексте после цитаты в круглых скобках. Сноски даются также фактам, цифрам, которые приводит автор в тексте, ссылкам на работы исследователей, в подтверждение своих выводов и т.д. В сноске указываются фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страница, с которой взята та или иная цитата. При ссылке на исторический источник следует указать название сборника, где напечатан документ, место и год издания, цитируемую часть (раздел, главу, параграф, титул и т.д.) документа и номер страницы. При изучении на семинаре одного или сопоставлении двух-трех источников допускается сноска в упрощенном виде, например: при работе над темой 2, рассматривая изменения в хозяйственной жизни древних германцев от Цезаря до Тацита, возможна следующая структура сносок – (Ц. V. 2) – Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне. - М., 1993. – Книга V. – Глава 2.

Тестирование:

1.Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) принятие закона Тафта - Хартли
3) сокращение социальных расходов
4) развитие системы социального обеспечения

5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

2.Раньше других в США началось президентство

1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

3.После Второй мировой войны США отказываются от политики

1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) умиротворения агрессора
4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

4.Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

1) «маккартизм»
2) «новый курс»
3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

5.Признаком политики неоконсерватизма является

1) активизация рыночной конкуренции
2) государственное регулирование экономики
3) национализация промышленных предприятий
4) полное невмешательство государства в экономику

6.Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р.Никсона?

1) введение карточного распределения продуктов
2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
3) сокращение государственных расходов
4) ликвидация незначительной государственной собственности

7.Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

1) усиление расходов государства на социальные программы
2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

8.Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис
2) Уотергейтский скандал
3) принятие закона Тафта - Хартли
4) сокращение социальных расходов
5) провозглашение программы «Новые рубежи»

9.Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

10.Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в
1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г
4) 1948 г.

11.Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:
а) модернизация
а) сохранение традиционных структур
б) резкое увеличение количества интеллигенции
в) увеличение количества иностранной буржуазии

12.Одна из характерных черт «холодной войны» — это:
а) система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР
а) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
б) ускоряющаяся гонка вооружений
в) объединение большинства западных стран в единый экономический блок

13.«Странной войной» называли:
а) события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.
а) военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.
б) военные действия на Тихом океане
в) Польскую кампанию в сентябре 1939 г.

14.«Экономическим чудом» называют:
а) достижения научно-технической революции 1950— 1960-х гг.
а) экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире
б) создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.
в) мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.

15.Расцвет западного «общества потребления» пришёлся на:
а) 1950-е гг. в) 1970-е гг.
а) 1960-е гг. г) 1980-е гг.

16.Характерной чертой экономической модели современного западного общества является:
а) инновационность, т. е. комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств в производстве
а) активное государственное регулирование большинства сфер экономики
б) стихийный рынок, охвативший всё мировое экономическое пространство
в) ресурсозатратный механизм экономического развития

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 6 часов

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны. Что стало причиной формирования смешанной экономики?
2. В чем состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
3. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придает рыночной экономике социально ориентированный характер?
4. С чем связаны политические успехи левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970х гг.?
5. Что такое неомарксизм? Каковы основные черты этой идеологии?
6. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма отличавшие его от других идейных течений?
7. Как вы думаете, почему реформы 1980-х гг. называют термином «неоконсервативная революция»?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим

предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

Работа с текстом. Из книги г; Маркузе «Одномерный человек. Исследование идеологии Развитого Индустриального Общества»(1964):

Под консервативно настроенной основной массой народа скрыта прослойка отверженных и аутсайдеров, эксплуатируемых и преследуемых представителей других рас и цветов кожи, безработных и нетрудоспособных. Они остаются за бортом демократического процесса, и их жизнь являет собой самую непосредственную и реальную необходимость отмены невыносимых условий и институтов. Таким образом, их противостояние само по себе революционно, пусть даже оно ими и не осознается. Это противостояние наносит системе удар снаружи, так что она не в силах уклониться; именно эта стихийная сила нарушает правила игры и тем самым разоблачает ее как бесчестную игру. Когда они (отверженные) объединяются и выходят на улицы, безоружные, беззащитные, с требованием самых простых гражданских прав, они знают, что столкнутся с собаками, камнями, бомбами, тюрьмами, концентрационными лагерями и даже смертью. Но их сила стоит за каждой политической демонстрацией жертв закона и существующего порядка.<...> Призрак конца цивилизации продолжает блуждать внутри и за пределами развитых обществ.

Вопросы для обсуждения:

О каком противостоянии говорит автор, кого он причисляет к «отверженным и аутсайдерам»?

Из работы и. Кристола «Признания подлинного неоконсерватора» (1984):

Неоконсерватизм является течением мысли, возникшем в академической интеллектуальной среде и вызванным разочарованием в современном либерализме. <...> Неоконсервативным концепциям полностью соответствует консервативное государство всеобщего благоденствия, удачно названное «государством социального страхования« Такое государство берет на себя известную долю ответственности, перестраивая отношения, которые складываются между людьми на свободном рынке, с тем, чтобы придать им более «гуманную окраску». Неоконсерваторы считают семью и религию незаменимыми столпами здорового общества. Они отводят особую роль этим связующим институтам свободного общества, которые примиряют требования жизни и общества со стремлением к свободе. Большинство неоконсерваторов верит в то, что последней надеждой человечества является интеллектуально и морально обновленный либеральный капитализм.

Вопросы для обсуждения:

Почему неоконсерваторы придавали большое значение — защите традиционных ценностей?

Из книги американского экономиста индийского Происхождения Джагдиша Бхагвати «в Защиту глобализации» (2004):

Происходит разрастание новых НПО, изначально ориентированных на глобальные проблемы <...> Действительно главной причиной расцвета НПО является то, что они активно заявляют о себе и всячески демонстрируют свою заботу о всеобщем благе <...> Попытки ряда организаций использовать свое реноме бойцов за общественное благо как символ непогрешимости недальновидны и неприемлемы <...> НПО и их рядовые члены также порой прибегают ко лжи, мало отличаясь в этом от объектов своих критических нападок — корпораций, политиков и бюрократов <..> НПО не присуща транспарентность (открытость деятельности. — Авт.), было бы чудом, если бы в их среде не водилась бы такая же коррупция, как, например, в компании «Энрон». (Крупная компания США, обанкротившаяся в 2001 г. из-за финансовых махинаций ее руководства.—Авт.)<...> В развитых странах НПО считают себя силой, противостоящей «зажравшимся» корпорациям. В то же время некоторые малые группы (НПО. — Авт.) жалуются на неравные условия конкуренции с гораздо более крупными и богатыми организациями.

Вопросы для обсуждения:

Какова позиция ученого в отношении антиглобалистов?

За что он подвергает их критике?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Куско, Мачу-Пикчу - известное место, расположенное в какой стране?
2. В каком городе родился Юлий Цезарь?
3. Какая часть истории называлась бурным периодом европейского культурного, художественного, политического и экономического «возрождения» после Средневековья?
4. Какие самые высокие исторические памятники Вы знаете
5. Кто является основоположником научного социализма?
6. Где Черная смерть принесла наиболее серьезные последствия?
7. Какие страны входят в состав союзников во Второй мировой войне?
8. Какая страна Азии входила в состав стран Оси во Второй мировой войне
9. Какая страна принадлежала полуострову Индокитай во время французской колонизации?
10. Кто был самой могущественной женщиной в истории Византии?
11. Какой король Таиланда способствовал выживанию Таиланда во

время европейской колонизации?

12. Какими были четыре великих изобретения Китая?

13. Кем было создано Древнерусское государство?

14. Кем был Александр Невский

15. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»

16. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства

17. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?

18. Кто произнес знаменитую речь «У меня есть мечта»?

19. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?

20. Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?

21. Кем был Л.Н. Толстой

22. Кем был П.И. Чайковский

23. Кем был Ф.М. Достоевский?

24. Что было главным результатом Первой российской революции?

25. Кто был лидером партии большевиков?

26. В каком году Интернет стал общедоступным?

27. Как называлась международная группа, созданная для поддержания мира во всем мире после Первой мировой войны?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1. В Испании фашистский режим окончательно установился в:

1) 1922 г. 3) 1933 г.

1) 1923 г. 4) 1939 г.

1. В 1956 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

1) советско-югославский конфликт

1) создание польского профсоюза «Солидарность»

2) строительство Берлинской стены

3) Венгерское восстание

2. Эпоха «неоконсервативной революции» пришлась на:

1) 1960-е гг. 3) 1980-е гг.

1) 1970-е гг. 4) 1990-е гг.

3. Воспроизводство культурных ценностей в современном западном обществе по аналогии с поточно-конвейерной системой в промышленности получило название:

1) постмодернизм

1) элитарная культура

2) массовая культура

3) реализм

4. Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:

1) Италия 4) Чехословакия

1) Германия 5) Австро-Венгрия

2) Польша

5. Принципами международных отношений в современном мире являются:

1) приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов

1) уважение прав человека

2) преимущественное использование силовых методов разрешения споров

3) вмешательство во внутренние дела любого государства

4) право наций и народов на самоопределение

5) возможность пересмотра государственных границ

6. Для «японской» модели экономического развития характерна (характерно, характерны):

1) рыночная экономика

1) высокое развитие современных отраслей промышленности

2) преобладание сельского хозяйства

3) модернизация по западным образцам

4) командно-административные методы управления экономикой

5) зависимость от иностранных капиталов

7. Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:

1) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)

1) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности

2) стремление к возможно более точному отображению действительности

3) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

8. Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:

1) свобода, индивидуальная успешность и ответственность, предприимчивость — обязательная основа всей общественной жизни

1) в обществе происходит обострение классовой борьбы, поэтому

революция неизбежна

2) демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ

3) идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

9. Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:

1) 1933 г. 3) 1938 г.

1) 1935 г. 4) 1939 г.

10. Теория Д. Кейнса состояла в том, что:

1) главным фактором в экономике является свободная торговля

1) главным фактором в экономике является наличие монополий

2) необходимо установить золотой стандарт национальных валют

3) необходимо широкое огосударствление экономики

11. Одним из признаков тоталитарного государства является:

1) наличие множества политических партий и общественных организаций

1) вмешательство государства во все сферы жизни общества

2) соблюдение прав и свобод граждан

3) поддержка свободной рыночной экономики в стране

12. Национально-освободительная революция в Китае произошла в:

1) 1919—1923 гг. 3) 1925—1927 гг.

1) 1923—1925 гг. 4) 1927—1929 гг.

13. Второй фронт в Европе открыли войска под командованием:

1) Паулюса 3) Черчилля

1) Роммеля 4) Эйзенхауэра

14. Одной из характерных черт «холодной войны» было (были):

1) идеологическое противостояние двух систем: социализма и капитализма

1) невмешательство стран Западной Европы: в отношения СССР и США

2) военные конфликты между СССР и США

3) заключение договоров о сдерживании гонки вооружений

15. В Италии фашистский режим установился в:

1) 1919 г. 3) 1923 г.

1) 1922 г. 4) 1933 г.

16. Транснациональные корпорации — это:

1) международные организации экономической интеграции

1) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства

2) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями

3) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

17. Вторая мировая война закончилась:

1) 6 июня 1944 г. 4) 9 мая 1945 г.

1) 25 августа 1944 г. 5) 2 сентября 1945 г.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 6 часов

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Устный опрос:

1. Индо-Пакистанский конфликт

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками:

Разделение Индии началось после Второй мировой войны, когда Великобритания и Британская Индия столкнулись с экономическими кризисами, вызванными войной и ее последствиями. Инициатива разделения на Индию и Пакистан исходила от тех, кто способствовал образованию мусульманского государства, которое бы вышло из состава Британской Индии, добиваясь разделения на два независимых и равных государства. Возникновение отдельных государств - Индийского Союза (с 1950 г. - республика Индия) и Пакистан (с 1956 г. исламской республики Пакистан), произошло после раздела Британской Индии (британская колония с 1858 по 1947 гг.) в августе 1947 году и обретения независимости от британского правления. Разделение двух государств, по мнению известных политических деятелей Мухаммеда Али Джинна (1876-1948) – лидер партии Всеиндийской мусульманской лиги, и Джавахарлала Неру (1889-1964) – лидер партии Индийский национальный конгресс, должно было привести к мирному взаимодействию между государствами. Однако, разделение Британской Индии на Индию и Пакистан в 1947 г., не привело к ожидаемому результату. С тех пор две страны Южной Азии были вовлечены в четыре войны (1947, 1965, 1971, 1999), а также в многочисленные конфликты на границах и военные противостояния. Рассмотрим причины и последствия войн и военных действий между Индией и Пакистаном и их влияние на отношения между странами. Первая индо-пакистанская война (1947) началась в октябре 1947 года и закончилась в декабре 1948 года. Истоки данного конфликта прослеживаются еще до разделения территории на два независимых государства. Выделим основные причины, приведшие к военным действиям между странами: 1. Одна из основных причин — это периодически возникающее противостояние между сикхами, индуистами и мусульманами. Разделение только спровоцировало данное противоречие, и мусульмане, проживающие в Индии, мигрировали в Пакистан, а индуисты и сикхи, проживающие на территории Пакистана - в Индию. Немусульманских меньшинств, согласно опубликованным данным, больше всего было в северо-восточном регионе – 48,31 %, остальное население в регионе-мусульмане 51,69 %. В северо-западном регионе немусульманского

населения было меньше - 37,93 %, остальные мусульмане – 62,07 %. Переселение индуистов и мусульман было крупнейшей вынужденной массовой миграцией и сопровождалось военными столкновениями. Последствиями подобных действий, по оценкам разных источников, стало большое количество жертв - от полумиллиона до миллиона переселенцев. 2. Следующей и главной причиной возникновения войны (1947-1948) - стала борьба за территории. Британские власти полагали, что различные княжеские государства должны будут присоединиться к Пакистану или Индии, исходя из их географического положения. Главным противостоянием в данном вопросе стала борьба за княжеские территории: Кашмир (Джамму и Кашмир). Джамму и Кашмир стратегически расположен между Индией и Пакистаном на северо-западе полуострова Индостан, также имеет границы с Китаем на востоке, с Афганистаном на севере, штатами Индии Химачал-Прадеш и Пенджаб на юге. Правители этих территорий могли выбирать: присоединиться к Индии или Пакистану. Индия и Пакистан предъявляли свои права на Кашмир, в итоге - он стал главной точкой их противостояния. Большинство населения в Кашмире – мусульмане. Это имело решающее значение для Пакистана в борьбе за данную территорию. Сикхи, индуисты и другие крупные этнические группы были в меньшинстве, по сравнению с мусульманским населением. Правители большинства княжеских государств присоединились к Индии, но Махараджа Хари Сингх, правитель спорной территории Джамму и Кашмир, не стремился присоединиться ни к одному из двух государств, т. к. намеревался независимо управлять этой территорией. Несмотря на то, что на территории Кашмира преобладали мусульмане, правитель Кашмира решил присоединиться к территории Индии в обмен на военную помощь, подписав Документ о присоединении к Индии 26 октября 1947 г. На решение М.Х. Сингха мог повлиять и тот факт, что большинство населения Кашмира, в том числе и мусульманское население, не поддерживало присоединение к Пакистану и выступало за присоединение либо к Индии, либо за независимость от двух государств. С момента подписания Документа о присоединении к Индии, территория Кашмир стала отправной точкой возникновения для трех из четырех индо-пакистанских войн: первой в 1947-1948 годах, второй в 1965 году, четвертой в 1999. Кашмир насыщен влиянием исламизма со стороны Пакистана, Афганистана и арабского мира. Власти Индии попросили помощи у Организации Объединенных Наций для посредничества в возникшем конфликте с Пакистаном. В результате чего Совет Безопасности Организации объединенных наций (СБ ООН) принял ряд резолюций: 38 от 17 января 1948 г., 39 от 20 января 1948 г., 47 от 21 апреля 1948 г., 51 от 3 июня 1948 г. Война закончилась в декабре 1948 года. В июле 1949 г. Индия и Пакистан в Карачи подписали соглашение, о создании Линии прекращения огня, которая будет контролироваться военными наблюдателями. В итоге под наблюдением ООН в августе 1949 г. была установлена Линия прекращения огня, которая де-факто разделила Кашмир на территории, управляемые Пакистаном (северные и западные районы) и Индией (южные, центральные и северо-восточные

районы). В результате военных действий в 1947-1948 гг. Индии удалось заполучить две трети территории Кашмира, в то время как в Пакистане осталась третья часть региона (Азад Кашмир). Правительство Индии сохранило контроль над относительно богатой и густонаселенной Кашмирской долиной, и большинством населения в ней. Количество жертв в войне оценивается в 2000 - для обеих сторон. Вторая индо-пакистанская война (1965) началась 5 августа 1965 г. и закончилась 23 сентября 1965 г. Основной причиной конфликта, как в войне 1947 г., стала борьба за спорные территории Джамму и Кашмира. Однако следует выделить ряд других причин, провоцирующих возникновение конфликта: 1. Первой причиной конфликта - стала война между Индией и Китаем в 1962 г. (известная как китайско-индийский пограничный конфликт), главным поводом которой была спорная гималайская граница, а точнее, территориальный спор и напряженность в отношении Тибета. Области территориального спора распространялись по так называемой Линии фактического контроля (LAC) в то время не признанной де-юре, которая учитывает претензии Китая на территорию Аксай-Чин, находящейся во владении Индии. Война была непродолжительной, и Китай победил. Разгром Индии – Китаем в 1962 году способствовал тому, что правящие группы в Пакистане, обеспокоенные действиями Индии по присоединению территории Кашмир, инициировали войну 1965 г., т.к. полагали, что индийские войска не будут готовы защититься от вторжений Пакистанского правительства. Термин «LAC» получил юридическое признание в китайско-индийских соглашениях, подписанных в 1993 и 1996 годах. В соглашении 1993 года говорится: Две стороны не должны совершать действия, которые могут выйти за Линию фактического контроля. 2. В апреле 1965 года отношения между Индией и Пакистаном снова обострились из-за их противоречивой территории в районе Качского Ранна (находится в индийском штате Гуджарат и граничит с провинцией Пакистана – Синд), расположенного в южной части международной границы. В июне 1965 года Индия и Пакистан подписали соглашение, которое положило конец боевым действиям в районе Качского Ранна. Столкновения в районе Качского Ранна возникли еще после обретения независимости и разделения территории. С того момента Пакистан оспаривал южную границу Синд, в результате чего последовал ряд пограничных столкновений, однако они были менее опасны и менее распространенными, чем конфликт, разразившийся на территории Кашмира в Индо-пакистанской войне в августе 1965 года. 3. Еще одной из причин, инициирующих конфликт 1965 г., стала кража святой реликвии в Кашмире из храма Хазратбал в декабре 1963 году, которая привела к жестоким массовым антииндийским беспорядкам в течение месяца. 4.Окончательным шагом, провоцирующим войну между Индией и Пакистаном 1965 г., стала операция под названием «Гибралтар», целью которой было проникновение в Джамму и Кашмир, и инициация восстания против индийского правления. Название операции было выбрано не случайно, а для того, чтобы провести параллель с арабским вторжением в Испанию, которое было запущено из порта Гибралтар (711-

712) Тариком ибн Зиядом. В итоге, в августе 1965 года, войска регулярных сил Азад Кашмира из пакистанской армии, замаскированные под местных жителей, вошли в Джамму и Кашмир из Пакистана, с целью разжигания мятежа среди мусульман Кашмира. Тем не менее, стратегия сбилась с самого начала из-за плохой координации, и вскоре инфильтраторы (люди, замаскированные таким образом, чтобы проникнуть на чужую территорию) были обнаружены. Таким образом, именно операция «Гибралтар» стала решающим действием, провоцирующим Индо-пакистанскую войну 1965 года, которая стала первым крупным военным сражением между двумя странами-соседями со времен Индо-пакистанской войны 1947 года. Индия ответила на действие пакистанских властей началом полномасштабного военного нападения на Западную территорию Пакистана. Вторая война между странами привела к тысячам жертв с обеих сторон и стала одним из немногих конфликтов с наибольшим участием бронетранспортеров, современной боевой техники того времени, и крупнейшим сражением с применением танков со времен Второй мировой войны. Совет Безопасности ООН неоднократно вмешивался в ход военных действий между Индией и Пакистаном с просьбой о прекращении огня в Кашмире, об этом свидетельствуют резолюции: 209 от 4 сентября 1965 г., 210 от 6 сентября 1965 г., 211 от 20 сентября 1965 г. (в этой резолюции Индия и Пакистан дали своё согласие о полном прекращении огня) и окончательная резолюция 214 от 27 сентября 1965 г. (о не соблюдении резолюции 211 и требовании «срочно вывести весь свой вооруженный персонал» и незамедлительно прекратить огонь). В целом война 1965 г. была безрезультатной в военном отношении. Наиболее тяжелыми были потери со стороны Пакистана: 20 самолетов, 200 танков и 3800 военнослужащих. Вооруженные силы Пакистана могли бы и дальше противостоять вооруженным силам Индии в борьбе за территории, но дальнейшее продолжение боевых действий привело бы к еще большим потерям со стороны Пакистана и его окончательному поражению. Боевые действия между двумя странами завершились после дипломатического вмешательства Советского Союза и Соединенных Штатов Америки с последующим подписанием Ташкентской декларации 10 января 1966 г.. По мнению одних исследователей война 1965 г. была безрезультатной, другие полагают, что Индия достигла своих стратегических целей. Третья индо-пакистанская война (1971) началась 3 декабря 1971 г. и закончилась 17 декабря 1971 г. Истоки и причины данного конфликта в корне отличаются от двух предыдущих. Индо-пакистанская война 1971 года стала первой войной, где противостояние между странами возникло не из-за спорных территорий Джамму и Кашмира. Перечислим основные причины конфликта: 1. Основной причиной возникновения Индо-пакистанского конфликта была война за независимость Бангладеш (26 марта 1971 г. – 16 декабря 1971 г.) – вооруженный конфликт между Западным Пакистаном (в н. в. Пакистан) и Восточным Пакистаном (в н. в. государство - Бангладеш). После обретения независимости в 1947 г. доминион Пакистана был разделен на Западный Пакистан и Восточный Пакистан (первоначально- Восточная

Бенгалия). Эти два региона были отделены более крупной территорией Индии. Восточный Пакистан ощущал давление со стороны Западного Пакистана, который имел больше доступа к рычагам политической власти. В декабре 1970 года политическая партия Восточного Пакистана (Народная лига) выиграла всеобщие выборы и, в связи с этим, потребовала удовлетворить требования об автономии своей территории. Западный Пакистан результаты выборов не признал и отказался выполнять данные требования. Это решение привело к политическим волнениям, кризису и сепаратистским действиям в Восточном Пакистане. Таким образом, война за освобождение Бангладеш началась с того момента, когда Восточный Пакистан объявил независимость Бангладеш. В марте 1971 года вооруженные силы Пакистана развернули ожесточенную кампанию по пресечению возникшего движения сопротивления в Восточном Пакистане, но только к маю этого же года смогли подтвердить свою власть над большей частью территории Восточного Пакистана. Власти Индии, в свою очередь, в отсутствии четкого политического решения, нарастающего кризиса в Восточном Пакистане, разработали стратегию, направленную на содействие созданию независимого государства Бангладеш. В рамках этой стратегии 09 августа 1971 года в Нью-Дели Индия подписала двадцатилетний Договор о мире, дружбе и сотрудничестве с Советским Союзом. Согласно ст. 3 Договора «…договаривающиеся Стороны будут сотрудничать с другими государствами … для оказания поддержки справедливых чаяний народов в их борьбе против колониализма и расового господства». Именно данное вмешательство Индии в конфликт между Западным Пакистаном и Восточным Пакистаном, к тому же поддержка наименее влиятельной в политическом плане территории - Восточного Пакистана, стало провоцирующим фактором Третьей войны между Индией и Пакистаном. Индо-пакистанская война 1971 года стала прямой военной конфронтацией между Индией и Пакистаном во время войны за независимость Бангладеш в 1971 году. 2. По некоторым источникам, начало войны было положено 22 ноября 1971 г., когда власти Индии начали оказывать активную артиллерийскую поддержку сепаратистам народно-освободительного движения «Мухти-бахини» (что означает «Освободительные силы»), участникам сопротивления в Восточном Пакистане. 3. Индийские, бангладешские и другие международные источники считают, что начало войны положила операция «Чэнгиз-хан». В стратегию данной операции были положены идеи шестидневной арабо-израильской операции «Фокус» (июнь 1967). В ходе операции «Чэнгиз-хан» Пакистан запустил предупредительные воздушные удары по 11 индийским авиабазам (среди них: Амбалу в Харьяне, Амритсар в Пенджабе и Удхампур в Джамму и Кашмир) 3 декабря 1971 года, т.к. не имел больше возможности сдерживать деятельность индийских властей в Восточном Пакистане, уже вступивших в войну за независимость в Восточном Пакистане на стороне националистических сил Бангладеш. Однако, именно с этого момента положено начало военных действий Индии с Западным Пакистаном. Таким образом, операция «Чэнгиз-хан»

спровоцировала начало Третьей индо-пакистанской войны 1971 г. Следует отметить, что власти Индии намеревались только защищать территории и не планировали проводить вооруженное нападение на Западный Пакистан. После двух недель интенсивного военного противостояния войска Пакистана отступили в Бангладеш, в результате чего и была создана Народная Республика Бангладеш. Война привела к наибольшему числу жертв, в сравнении с другими индо-пакистанскими конфликтами, и стала самой важной в отношениях между двумя южно-азиатскими странами. Совет Безопасности ООН неоднократно вмешивался во вновь обострившиеся военные противостояния между странами на индо-пакистанском субконтиненте, т.к. они, в очередной раз, представляли угрозу международному миру и безопасности, об этом свидетельствуют резолюции: 303 от 6 декабря 1971 г. и 307 от 21 декабря 1971 г. (требование о прекращении огня и прекращении всех военных действий во всех районах конфликта). Премьер-министр республики Индия – Индира Ганди и президент исламской республики Пакистан - Зулификар Али Бхутто 2 июля 1972 г. в Симле (или Шимла – столица штата Химачал-Прадеш в Индии) подписали Соглашение о двусторонних отношениях между правительством Индии и правительством Пакистана. Согласно Соглашению, отношения между странами будут урегулироваться на основе принципов и целей устава ООН; обе страны разрешают свои разногласия мирными средствами, на основе двусторонних переговоров или любыми другими мирными средствами, взаимно согласованными между ними. Подписание данного Соглашения было инициировано тем, что, с одной стороны, Пакистан привлекал Совет Безопасности ООН к разрешению конфликтов с Индией; Индия, по мнению Пакистана, блокировала вынесение конфликтных вопросов на международный уровень. Власти Индии, наоборот, полагали, что Пакистан противостоит привлечению, к разрешению конфликтных противоречий между странами, членов Совета Безопасности ООН. Таким образом, заключение данного договора исключало вмешательство третьей стороны в отношения между двумя странами. Согласно Соглашению 1972 г., была установлена Линия контроля в Кашмире, которая почти совпадала с Линией прекращения огня, установленной ООН в 1949 г. Четвертая индо-пакистанская война (1999) началась 8 мая 1999 г. и закончилась 14 июля 1999 г. Между странами после войны 1971 г. продолжала сохраняться напряженность, участились вооруженные конфликты и столкновения, которые и привели к возникновению Четвертой индо-пакистанской войны в 1999 г. Отметим основные из них: 1. Ядерный конфликт между странами носит пассивный стратегический характер. Индия, Пакистан, Израиль (официально не подтверждает и не опровергает наличие ядерного вооружения) и КНДР (изначально ратифицировала договор, но позже отозвала свою подпись) не ратифицировали (не утвердили, не подписали) Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г., разработанный Комитетом по разоружению ООН и продолжают разработки в этой области по сей день. 18 мая 1974 г. Индия провела первое ядерное

испытание, взорвав атомную бомбу мощностью в 8 килотонн (заявлено было 12-13 кт.) на полигоне Похран в штате Раджастан, получившую название «Улыбающийся Будда». Пакистан, в свою очередь, тоже стал проводить ядерные испытания, чтобы в нужный момент отреагировать на действия Индии, если она когда-либо решится уничтожить Пакистан с помощью ядерного оружия. В 1980-х годах комиссией Пакистана по атомной энергии во главе с председателем Муниром Ахмадом Ханом, в условиях крайней секретности, была проведена серия из 24 различных атомных испытаний. 11 мая 1998 года Индия провела испытание пяти ядерных устройств на испытательном полигоне Похран под кодовым названием «Шакти», стараясь придать этим действиям широкую огласку. Пакистан неодобрительно отнесся к подобным действиям, полагая, что власти Индии подобным образом подталкивают к гонке ядерных вооружений, и пообещал соответствовать ядерному потенциалу Индии с такими заявлениями, как: «Мы находимся в преддверии гонки вооружений на субконтиненте». 28 мая 1998 г. Пакистан также провел испытание 5 ядерных устройств, чтобы уравнять паритет с Индией. 30 мая 1998 г. Пакистан испытал шестое ядерное устройство. Таким образом можно сделать вывод, что Индия вовлекла Пакистан в гонку ядерных вооружений. Мировое сообщество призывает эти страны отказаться от гонки ядерных вооружений, что позволит снять напряженность в южно-азиатском регионе. 2. Параллельно ядерному конфликту проходил Сиаченский конфликт (13 апреля 1984 г. – 3 января 1987 г.) за спорную территорию ледника Сиачен. Более 2000 тыс. человек погибли в данном сражении, в основном из-за неблагоприятных погодных условий. В настоящее время обе страны поддерживают постоянное присутствие военных баз в регионе. Индии принадлежит большая часть ледника, и она контролирует четыре из пяти перевалов. Пакистан контролирует только перевал Гьонг Ла, который выходит на долину Нубра и к району Индии –Лех. Перечисленные конфликты между южно-азиатскими странами усилили недовольство властей Пакистана. Гонка ядерных вооружений, затем конфликт за территорию ледника Сиачен, где Пакистану досталась меньшая часть, привели к еще одной попытке отвоевать территории. 3. Началом войны 1999 г., более известной как Каргильская война, стало проникновение пакистанских войск через границу штата Джамму и Кашмир в индийском районе Каргил. В Индии Каргильская война получила название – Операция Виджай (Победа). Считается, что проблемный вопрос территории района - Каргил обсуждался ранее на Саммите в Лахоре в феврале 1999 г. между премьер-министром Пакистана Навазом Шарифом и премьер-министром Индии Аталом Бихари Ваджпаи. Данная встреча на саммите должна была стать деэскалацией напряженности, которая особенно обострилась с мая 1998 г.. План вторжения на территорию Каргила был разработан начальником штаба армии Пакистана генералом Первеза Мушаррафа и генерал-лейтенантом Мохаммедом Азизом, начальником Генерального штаба. Они полагали, что Линия контроля в районе Каргила слабо защищена. Индийская армия отреагировала на незаконное вторжение

началом крупного военного и дипломатического наступления для изгнания пакистанских войск. Основа военной стратегии Индии - концепция «холодного старта», при которой спецвойска армии находятся в полной боевой готовности для упреждения действий со стороны противника. В течение двух месяцев вооруженного конфликта индийские войска отвоевали большую часть территории, на которую посягнули пакистанские власти. Пакистан, ощущая сильное дипломатическое давление со стороны мирового сообщества и опасаясь возможной международной изоляции, был вынужден отступить. Большинство стран, в итоге, осудили власти Пакистана за разворачивание конфликта, к тому же и без того слабая экономика Пакистана могла пострадать из-за угрозы сокращения международной торговли. Каргильская война 1999 г., стала одной из четырех индо-пакистанских войн, в которую не вмешался Совет Безопасности ООН, скорее всего из-за принятого между Индией и Пакистаном в 1972 г. соглашения в Симле, ограничивающего вмешательство со стороны третьей стороны. Безусловно, военное противостояние в 1999 г. нарушало мировой порядок в международном сообществе и требовало вмешательство третьей стороны. Несмотря на конфликты, обе страны могут сотрудничать друг с другом по разным вопросам. Налаживание взаимопонимания должно строиться, исходя из общих ценностей и национальных интересов при решении неотложных вопросов, таких как: земельные споры (в частности, в Кашмире), торговля, религия, экономические проблемы, вопросы безопасности, водные ресурсы, и воздействия всех этих проблем на население стран. Тем не менее, военные противостояния 1947-1948, 1965, 1971, 1999 гг. между Индией и Пакистаном стали причинами напряженности в отношениях между странами и породили ряд других конфликтов. Среди них следует выделить: 1. Конфликт из-за сбитого самолета. Август 1999 г., когда вооруженными силами Индии был сбит самолет Breguet Atlantique (такие модели самолетов находились у вооруженных сил Пакистана), который по мнению властей нарушил воздушное пространство Индии. В результате: 16 человек, находившиеся на борту самолета, погибли. 2. Конфликт из-за водопользования. Также часто происходят нарушения национальных территориальных вод, как Индии, так и Пакистана (к примеру, между пакистанскими и индийскими рыбаками, вдоль береговой линии индийского штата Гуджарат и пакистанской провинции Синд). Большинство нарушений происходит из-за отсутствия официальной границы. Споры о водопользовании между Индией и Пакистаном в бассейне реки Инд начались еще с раздела в 1947 году. Таким образом, начиная с 1947 по 1960 гг., обе стороны пытались устранить свои разногласия в рамках ряда краткосрочных соглашений. Спор так и не был урегулирован в рамках двусторонних переговоров и потребовал международного посредничества. В 1960 году, после нескольких лет переговоров, обе стороны подписали Договор по водным ресурсам реки Инд. Вопрос остается актуальным и на настоящий момент ввиду того, что Пакистан, как и другие страны южно-азиатского региона, сильно зависит от сельского хозяйства, т.к. для большинства населения оно является основным

средством существования. В результате, вода не только жизненно важна для повседневных нужд, но и является важнейшим источником экономического развития. Поскольку спрос на воду превышает предложение, это приводит к усилению конкуренции, нарастанию напряженности и споров между странами. 3. Террористический конфликт. Террористические нападения на Индийский парламент в 2001 г. произошли из-за того, что власти Пакистана стали обвинять власти Индии в развертывании террористических организаций на территории Пакистана. 4. Конфликт на западе Индии, в Мумбаи. В 2008 г., после 10 скоординированных стрельб и бомбардировок в Мумбаи, крупнейшем городе Индии, напряженность между двумя странами ещё более усилилась, т.к. Индия заявила о поддерживании межведомственной разведки Пакистаном, но Пакистан данное обвинение не подтвердил. После событий 2001 г. и 2008 г. Индия крайне обеспокоилась вопросами национальной безопасности, полагая, что боевые группы и учебные лагеря Пакистана могут, в дальнейшем, создать серьезную угрозу безопасности государству и народу Индии. 5. Конфликт на Линии контроля. В 2011 году – небольшая пограничная стрельба между странами, произошедшая между 30 августа и 1 сентября 2011 года через Линию контроля в районе Купвара (округ в штате Джамму и Кашмир), в результате чего один индийский солдат и трое пакистанских солдат были убиты. Обе страны рассказали об инциденте по-разному: каждая обвиняла другую сторону в инициировании военных действий. В 2013 г. произошел подобный инцидент на Линии контроля. 8 января 2013 г. произошло нападение на Мендхар (сектор в Джамму и Кашмир) – убиты два индийских солдата. Затем в этом же году, согласно заявлению индийского представителя по вопросам обороны: произошел неспровоцированный обстрел индийских позиций с пакистанской стороны в 21:30 (пятница, 16 августа 2013 года) в районах Мендхар и Хамирпур (округ в штате Химачал-Прадеш) на Линии контроля в г. Пуна. Конфликты на Линии контроля так и продолжают периодически возникать, часть из них могут быть не зафиксированы официальными источниками. Современные отношения между Индией и Пакистаном не совсем дружественные, напряженность в отношениях продолжается, чему способствуют постоянно возникающие конфликты в районе Кашмира. Экономика Индии находится на прогрессивном пути развития, а Пакистан в свою очередь показывает низкие темпы экономического роста. Религиозные различия играли и будут играть немаловажную роль в возникновении конфликтов между странами, т.к. Индия – светское государство, а Пакистан – исламское. Власти Индии планируют изменить оборонительную стратегию ввиду частых нападений на Линии контроля; изменения также могут коснуться и ядерной доктрины, на данный момент запрещающей применение ядерного оружия первыми. Обе страны, в настоящее время, являются ядерными державами. Индия придерживается в этом плане односторонней дипломатии, а Пакистан, по её мнению, находится под влиянием Китая и придерживается скорее неопределенной двойной дипломатии. Власти Индии сегодня видят угрозу со стороны Китая, а не Пакистана, об этом заявил

Депутат партии Самаджвади парти - Мулайам Сингх Ядав, в июле 2017 г. Можно полагать, что вхождение Индии и Пакистана в Шанхайскую организацию сотрудничества в июне 2017 г. и совместная борьба с международным терроризмом и экстремизмом, со временем, будут способствовать налаживанию существующих противоречий. Возможен и другой вариант развития событий: вхождение в данную организацию, создаст своего рода платформу, где интересы стран будут постоянно сталкиваться, и подобные столкновения, только увеличат существующие противоречия между странами.

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1.Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

2.Кто был первым президентом России?

3.Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?

4.Когда была принята Конституция РФ?

5.Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?

6.Какой язык является государственным языком в России?

7.Какой город является столицей России?

8.В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?

9.Кто в настоящее время является президентом России?

10.Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?

11.Кто является Главой Русской Православной Церкви?

12.Как называется одна из главных организаций мусульман России?

13.В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

14.Охарактеризуйте политическое развитие Китая после Второй мировой войны.

15.Какое значение для Китая имели отношения с СССР?

16.Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?

17.Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы?

18.Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-хгг.?

19.С каких и по какие года ведётся хронология истории новейшего времени?

20.Почему, по вашему мнению, интеллект стал главным капиталовложением в постиндустриальном обществе?

21.Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?

22.Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?

23.В чем заключаются причины поражения ГКЧП?

24.В чем заключались причины распада СССР?

25.Почему СССР и США перешли к политике разрядке именно в конце 60-х –начале 70-х гг.?

26.Почему системы ракетно-ядерного нападения угрожали миру?

27.Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США?

28.До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

29.Какие темы преобладали в литературных произведениях в период «Перестройки»?

30.С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.

31.Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?

32.Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей?

33.В каком году была создана ООН?

34.Где было подписано соглашение о создании СНГ –содружество независимых государств ?

35.Какие государства в 1941 году вошли в состав антигитлеровской коалиции ?

36.Когда была снята блокада Ленинграда ?

37.Когда произошло окончание Второй мировой войны ?

38.Когда и где проходил процесс над фашистскими преступниками ?

39.Каковы причины и результаты советско-финской войны 1935-1940?

40.Кто из президентов США вывел страну из великой депрессии?

41.Какой мирный договор новейшего времени своими условиями предопределил повторение мировой войны?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1.В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

1)ядерной войны

2)религиозных войн на Ближнем Востоке

3)изоляции восточного мира

4)новых колониальных захватов

2.Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

1)1970 г.

2)1972 г.

3)1982 г.

4)1990 г.

3.Берлинская стена была возведена в:

1)1960 г.

2)1961 г.

3)1962 г.

4)1963 г.

4.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма

3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

2.По решениям Потсдамской конференции Германия была
1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

3.Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
1) была миротворческой организацией
2) была международной организацией
3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это
1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

5.Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?
1) Болгария
2) Китай
3) Дания
4) Греция

6.Главная причина начала «холодной войны» заключается в
1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

7.Основная черта «холодной войны» - это
1) гонка вооружений
2) разрядка международной напряженности
3) прекращение локальных войн и конфликтов
4) установление дипломатических отношений с другими странами

8.Организацией Варшавского договора называли
1) международную миротворческую организацию
2) международную коммунистическую организацию
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическую организацию социалистических стран

9.По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
1) денацификации
2) декартелизации

3) монополизации
4) девальвации

10.Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
1) международная миротворческая организация
2) международная коммунистическая организация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
4) военно-политическая организация социалистических стран

11.Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
1) ликвидация всех мировых запасов оружия
2) искоренение фашизма и нацизма
3) изоляция СССР от других стран
4) сохранение мандатной системы

12.По решениям Потсдамской конференции Германия была
1) разделена на четыре оккупационные зоны
2) разделена на несколько мелких государств
3) разделена на ФРГ и ГДР
4) превращена в колонию

13.Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
1) девальвация
2) денацификация
3) демократизация
4) демилитаризация

14.Главная причина начала «холодной войны» заключается в
1) изменении климата
2) распаде колониальной системы
3) стремлении Германии к реваншу
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

15.Позднее других в США началось президентство
1) Р. Рейгана
2) Б. Клинтона
3) Г. Трумэна
4) Дж. Кеннеди

16.В первой половине 1980-х гг. США проводили политику
1) изоляционизма
2) конфронтации с СССР
3) сотрудничества с СССР
4) умиротворения агрессора

17.Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название
1) «маккартизм»
2) «новый курс»

3) «рейганомика»
4) «Уотергейт»

18.В 1950-1953 гг. США вели войну с
1) Кубой
2) Вьетнамом
3) Ираком
4) Кореей

19.Признаком политики неолиберализма является
1) полная свобода частного предпринимательства
2) сокращение социальных расходов государства
3) расширение социального страхования граждан
4) полное подчинение экономики государству

20.Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?
1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
2) усиление антисоветской пропаганды
3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
4) политика изоляционизма

21.К характеристике внутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится
1) расширение социальных функций государства
2) полная ликвидация безработицы
3) контроль государства над банковской системой
4) полная свобода действий предпринимателей

22.Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:
1) модернизация
2) сохранение традиционных структур
3) резкое увеличение количества интеллигенции
4) увеличение количества иностранной буржуазии

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме
2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Форма работы: устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале, активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Количество часов: 6 часов

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Устный опрос:

1.50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению.

2.Каковы особенности конфликтов в современные период? Каковы их причины и роль в истории человечества и конкретных стран?

3.Какие пути урегулирования конфликтов вы знаете? Приведите примеры из практики.

4.Какие страны официально являются ядерными державами? Почему другие страны (вопреки запретам) пытаются создать свою ядерную бомбу? Как остановить «расползание» ядерного оружия по планете?

5.Каковы причины международного терроризма? Какие цели преследуют террористы? Какие меры для борьбы с терроризмом применяются?

6.Расскажите о причинах и последствиях конфликтов в СНГ.

7.Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

8.Перечислите основные очаги вооруженных конфликтов в странах Азии. Какую роль играют западноевропейские страны, США и Россия в данных конфликтах? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.

9.Каковы, на ваш взгляд, пути преодоления арабо-израильского конфликта? Войны в Афганистане?

10.Дайте общую характеристику конфликтов в странах Африки и Латинской Америке.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Работа с историческими источниками**:**

В современной науке ***под конфликтом*** понимается *столкновение несовпадающих, порой противоположных интересов, действий взглядов отдельных личностей, политических партий, общественных организаций, социально-политических и социально-экономических систем.*

Конфликты различаются *по субъектам*, *по уровням* конфликтных отношений и *по объекту*. Они могут быть ***экономическими, социальными, внешне и внутриполитическими, территориальными, языковыми, межконфессиональными*** и др. Конфликты могут различаться по степени зрелости, характеру и остроте своего разрешения. В самом общем виде конфликты принято классифицировать по следующим основаниям:

- с точки зрения зон и областей их проявления. Здесь прежде всего выделяются ***внешне и внутриполитические конфликты***, которые в свою очередь подразделяются на целый спектр разнообразных кризисов и противоречий;

- по степени и характеру их нормативной регуляции;

- по качественным характеристикам, отражающим различную степень вовлеченности сторон, интенсивность кризисов и противоречий;

- по темпоральным (временным) характеристикам: долговременные и кратковременные. Некоторые конфликты в политической жизни можно завершить в течении предельно короткого времени, тогда как другие могут быть соотнесены с жизнью целых поколений;

- в соотношении со стремлением и организацией режима правления.

Современные конфликты создают весьма серьезную угрозу человечеству вследствие возможного их расширения в условиях

глобализации, ***развития экологических катастроф, серьезных гуманитарных последствий, связанных с большим количеством беженцев, пострадавших среди мирного населения.*** Озабоченность вызывает и появление вооруженных конфликтов в Европе – регионе, где вспыхнули две мировые войны, крайне высокая плотность населения, множество химических и других производств, разрушение которых в период вооруженных действий может привести ***к техногенным катастрофам***.

В современный период ***изменился характер конфликтов***. Сразу после окончания холодной войны появились ощущения, что мир находится в *преддверии бесконфликтной эры существования*. Но события в мире стали развиваться так, что количество ***локальных и региональных*** конфликтов с применением насилия в мире сразу после завершения холодной войны *увеличилось*. В связи с этим исследователи выдвигают различные теории, связанные с нарастанием конфликтного потенциала в мировой политике. Одним из наиболее ярких представителей этого направления стал ***С.Хантингтон (S. Huntington) с его гипотезой о столкновении цивилизаций.*** Среди большого количества факторов, влияющих на развитие конфликтов последнего времени, особо следует выделить *перестройку мировой политической системы, ее «отход» от Вестфальской модели, господствовавшей в течение длительного времени.* Этот процесс перехода, трансформации связан с узловыми моментами мирового политического развития. Кроме того, дали о себе знать проблемы, связанные с *распространением оружия, его бесконтрольным использованием, непростыми отношениями между индустриальными и сырьевыми странами при одновременном усилении из взаимозависимости*. К этому следует добавить развитие *урбанизации и миграцию* населения в города, к чему оказались неготовыми многие государства, в частности Африки; рост *национализма и фундаментализма* как реакции на развитие процессов глобализации.

Роль конфликта оценивается неоднозначно. Общественное мнение в основном оценивает конфликт как явление нежелательное, так как конфликт разрушает нормально функционирующую социальную систему. Мнения ученых не столь категоричны в определении негативного характера конфликта. Даже те специалисты, которые считают конфликт отрицательным явлением, все же усматривают в нем некоторые позитивные черта, в частности, к ним можно отнести, можно отнести:

- разрядка напряженности между антагонистами. Конфликт играет роль "последнего клапана", "отводного канала" напряженности. Общественная жизнь освобождается от накопившихся страстей;

- коммуникативно-информационная и связующая функция. В ходе столкновения стороны больше узнают друг друга, могут сближаться на какой-либо общей платформе;

- стимулирующая функция. Конфликт выступает движущей силой социальных изменений;

- содействие формированию социально необходимого равновесия.

Своими внутренними конфликтами общество постоянно "сшивается воедино";

- функция переоценки и изменения прежних ценностей и норм общества.

Конец XX и начало XXI века ознаменовались новыми факторами в развитии конфликтов. Разрушение СССР и социалистической системы безвозвратно изменили геополитическую обстановку в мире, а внешнеполитическая доктрина России существенно отличается от доктрины страны, преемницей которой она стала. В мире появилась доминирующая сверхдержава – США, которая стремится к реализации собственных интересов и использует для этого любые методы, в том числе и на внешнеполитической арене. Кроме того, нельзя забывать про такие новые явления как *терроризм, распространение оружия массового поражения, глобализация.* Эти факторы порождают новые конфликты и придают иные оттенки старым.

Порядок выполнения:

1. Прочитать соответствующий раздел базового учебного пособия (см. Перечень основной учебной литературы);

2. Методика работы с историографией (литературой). 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура историографической работы. 3. Источниковедческая база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

3. Методика работы с историческим источником. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, законодательный акт, материалы отчетов и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные социологические выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

4. Применить полученную информацию при ответе на вопросы, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1.Где состоялась международная конференция глав государств в феврале 1945?

2.Кто и когда объявил о начале «Холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции

3.Какая тема является основной в советском искусстве в 1940 – 1950-х гг.?

4.Какие самые известные произведения на тему в Великой Отечественной войны появились в литературе, кино, живописи ,музыке

5.Кто являлся лидерами научно-технической революции 1945-1960 годов

6.Кто стал первым секретарем ЦК КПСС в 1964 году

7.Когда произошло введение советских войск в Афганистан

8.Когда Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М.С. Горбачев

9.Какая страна была первой, кто запустил искусственный спутник Земли?

10.Какая страна стала первым социалистическим государством в мире?

11.Кто был основателем и лидером Китайской Коммунистической Партии?

12.Кто был последним генеральным секретарем Коммунистической партии Советского Союза?

13.Кто был основателем и первым лидером Советского Союза?

14.Какое событие привело к началу Великой Отечественной войны?

15.Как называется парад, проведенный в Москве после победы в войне?

16.За Какие города велись ожесточённые сражения во время Великой Отечественной войны ?

17.Какую награду времён Великой Отечественной войны называют высшим «солдатским» орденом?

18.Какой советский военачальник, кроме Сталина и Жукова, был дважды кавалером ордена «Победа»?

19.Какие три российских города на знаменитой Курской дуге Указом Президента В.В. Путина получили нововведённое почётное звание «Город воинской славы» накануне празднования 62-ой годовщины Великой Победы (май 2007 года)?

20.Дважды Героям России (а ранее Советского Союза) положено прижизненно возводить памятники на их Родине. А что положено устанавливать единожды Героям России?

21.Что такое культ личности.

22.Этой юной россиянке суждено было стать, хоть и посмертно, четвёртой женщиной – Героем Советского Союза и первой в Великой Отечественной войне. Назовите её имя.

23.Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская?

24.Этот российский город-герой отважно защищался и в Смутное время, и от войск Наполеона, и в 1941 году. Назовите его.

25.Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны — это ...

26.В каком году Советский Союз нанёс первый авиаудар по Берлину?

27.Таня Савичева — юная ленинградка, которая стала известной благодаря своему дневнику, который она вела, живя в блокадном городе. Сколько лет было девочке, когда она погибла?

28.Какое название носит Битва за Москву в западной историографии?

29.На сколько периодов принято делить Великую Отечественную войну в историографии?

30.Что для жителей блокадного Ленинграда служило главным отопительным средством в квартирах ?

31.В какой деревне в ноябре 1941 года была казнена Зоя Космодемьянская?

32.Какая была минимальная норма хлеба в Ленинграде ,выделяемая на ребенка до 12 лет в граммах ?

33.Какое сражение является переломным ,а также считается самым крупным танковым сражением в истории?

34.Где и когда впервые выпустила на боевой арене «Катюша»?

35.В чем заключалась цель немецкой наступательной операции «Цитадель»

36.Какое имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»?

37.По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?

38.Как назывался план советского контрнаступления под Сталинградом?

39.Скольким городам присвоено звание "Город-Герой"?

40.Какого числа произошло вторжение Германии в СССР?

41.Какая организация предшествовала ООН, образовавшемуся в новейшее время?

Критерии оценивания:

1. Оценка «5» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к источникам;

2. Оценка «4» - исторические источники поняты верно, даны ссылки на авторский тест и повседневную практику, допущены несущественные ошибки в оформлении ответов, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

3. Оценка «3» - имеются неточности в ответах, проанализированы не все исторические источники, даны не все ответы на дополнительные вопросы к источникам;

4. Оценка «2» - исторические источники поняты неверно, не проанализированы авторский текст и повседневная практика, ответы на дополнительные вопросы к источникам не даны.

Тестирование:

1.Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в
1) 1946 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г.

2.Решение о строительстве в ГДР основ социализма было принято в
1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1950 г.
4) 1952 г.

3.Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?
1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

4.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)
1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
2) преимущественное развитие легкой промышленности
3) расширение торговли с соседней ФРГ
4) ускоренная индустриализация

5.Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР
1) 1945-1949 гг.
2) 1949-1990 гг.
3) 1945-1946 гг.
4) 1945-1947 гг.

6.К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится
1) деколонизация
2) демилитаризация
3) демократизация
4) декартелизация

7.Германия подключилась к получению помощи по плану Маршалла в
1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1937 г.
4) 1948 г.

8.Первым главой правительства ФРГ стал
1) К. Аденауэр
2) Г. Коль
3) В. Брандт
4) Г. Шрёдер

9.ГДР была провозглашена в

1) 1947 г.
2) 1948 г.
3) 1949 г.
4) 1952 г.

10.К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится

1) интенсификация промышленного производства
2) исчерпание запасов природных ресурсов
3) начало закупки природного газа у других стран Европы
4) экстенсивные методы развития хозяйства

11.Транснациональные корпорации — это:

1) международные организации экономической интеграции
2) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства
3) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями
4) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

12.Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

1) создание рыночной экономики
2) приход к власти коммунистов
3) создание правового государства
4) сотрудничество с НАТО

13.«Шоковой терапией» называют

1) курс на самоизоляцию страны
2) проведение коллективизации и индустриализации
3) ввод войск на территорию иностранного государства
4) создание рыночной экономики

14.К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

5) кризису командно-административной системы
6) созданию демократической политической системы
7) широкому внедрению достижений НТР в экономику
8) достижению экономической независимости от стран Запада

15.Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

9) Польша
10) Румыния
11) Венгрия
12) Чехословакия

16.«Пражская весна» - это название событий, произошедших в

1) 1956 г.
2) 1968 г
3) 1959 г.
4) 1989 г.

17.Профсоюз «Солидарность» был создан в
1) Чехословакии
2) ГДР
3) Польше
4) Югославии

18.Черногория вышла из состава Югославии в
1) 1998 г.
2) 1999 г.
3) 2002 г.
4) 2006 г.

19.Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период -это
1) падение влияния коммунистов
2) проведение приватизации и либерализации цен
3) строительство социализма по советскому образцу
4) расширение сотрудничества с Западной Европой

20.«Доктриной Брежнева» называют
1)идею сближения Запада и Востока
2)доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
3)идею ограниченного суверенитета социалистических стран
4)план восстановления хозяйства Восточной Европы

21.В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой
1)отсутствия руководящих кадров
2)усиления социального расслоения
3)противодействия Организации Варшавского договора
4)активного противодействия коммунистов реформам

22.Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это
1) ГДР
2) Румыния
3) Венгрия
4) Болгария

23.Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в
1) 1956 г.
2) 1968 г.
3) 1959 г.
4) 1989 г.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Методические рекомендации по работе с историческими источниками

Указанное задание предназначено в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл исторических текстов и развить историческое мышление применительно к конкретным жизненным ситуациям. После получения задания к очередному семинару студент должен познакомиться с кругом вопросов, относящихся к его проблеме, составить для себя развернутый план занятия. Первоначально следует уяснить, о чем именно должна идти речь в каждом конкретном пункте плана темы. Для этого необходимо прочитать соответствующую главу вузовского учебника или другого общего пособия. Подобрать рекомендованные основные и дополнительные специальные издания, источники, научную и учебную литературу, выписывая названия нужных изданий, строго следуя правилам библиографического описания.

Студент должен овладеть навыками анализа документа, использовать его свидетельства не изолированно, а в контексте. При работе с историческими источниками следует прибегать к различным методам исследования.

Изучение каждой темы потребует привлечения большого материала источников информации, который необходимо соответствующим образом подготовить для последующего обобщения. При работе над источником необходимо использовать следующую систему выписок – на основной части

страницы (≈2/3 листа) оформляются выписки из источника, а на полях (≈1/3 листа) к каждому выписанному отрывку дается краткий комментарий, возникающий по мере прочтения источника. Студенту следует развить привычку соответствующим образом препарировать источник информации: во избежание излишне подробных цитат, выписывать следует только то, что отвечает тому или иному вопросу плана. Работа над материалом специальных изданий, научной и учебной литературы ведется приблизительно по тому же алгоритму. Однако, работая с монографиями, студенту следует по возможности не замыкаться в рамках тех представлений, установок, которые заимствуются им из прочитанных книг.

При составлении ответов на пункты плана практического занятия категорически не допускается механическое списывание из литературы. Материал необходимо излагать своими словами. Если не можете кратко пересказать текст источника или монографии, то процитируйте его, заключая в кавычки. Текст надо писать в соответствии с планом практического занятия. Не допускается сплошной текст без обозначения отдельных вопросов. Все вопросы должны четко отделяться друг от друга заголовками. При подготовке к практическому занятию следует полностью прочитать тексты рекомендованных источников информации и монографий. Цитаты заключаются в кавычки и сопровождаются сносками, которые помещаются на полях тетради напротив цитаты, или даются в тексте после цитаты в круглых скобках. Сноски даются также фактам, цифрам, которые приводит автор в тексте, ссылкам на работы историков, в подтверждение своих выводов и т.д. В сноске указываются фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страница, с которой взята та или иная цитата. При ссылке на источник информации следует указать название сборника, где напечатан документ, место и год издания, цитируемую часть (раздел, главу, параграф, титул и т.д.) документа и номер страницы.

Методика работы с историческими источниками. 1. Выбор источника. 2. Определение особенностей источника (характеристика источника): а) тип источника (мемуары, художественное произведение, дневниковые записи и т.п.); б) авторство (сведения об авторе); в) время и условия появления; г) цель появления и задачи автора; д) характер содержащейся информации (объективная, субъективная, прямая и косвенная). 3. Характеристика содержания источника и его структура. 4. Способность извлекать, анализировать сырой материал. Умение делать важные мировоззренческие выводы. 5. Интерес к собственному толкованию источника. Умение творчески мыслить. 6. Умение определять значение источника для рассматриваемой проблемы. 7. Проблема подлинности и достоверности. 8. Определение границ информационного потенциала источника.

*Специфика работы с документом:*1. Раскрывать только те вопросы, которые рассматриваются в данном разделе документа. 2. Каждый факт, выдвигаемое Вами положение следует подкреплять ссылкой на соответствующий раздел документа. 3. Ничего не додумывать. 4. Научиться

извлекать весь материал из источника. 5. Использовать свидетельства документа не изолированно, а в контексте (выяснить достоверность).

Методика работы с научной литературой. 1. Определение этапов исследования проблемы. 2. Краткая характеристика монографии, статьи: а) сведения об авторе; б) время появления; в) условия появления; г) тематика; д) цель и задачи автора; е) структура работы. 3. Идейная база работы. 4. Характеристика содержания: а) характеристика основных частей работы (глав); б) выделение основных проблем – основной вопрос; в) аргументация и выводы по основным проблемам (авторские). 5. Оценка системы аргументации и выводов автора работы (Ваша собственная!). 6. Оценка охвата всех аспектов изучаемой проблемы. 7. Ценность работы для данного исследования, ее место и значение в изучении данной проблемы. 8. Наличие спорных и дискуссионных вопросов. 9. Перспективы и пути дальнейшего исследования проблемы.

2.3. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

– один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

– многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);

– область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

3..1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474888

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475414

Дополнительная литература

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469768

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456124

Периодика

Журнал исторических исследований: сетевой научный журнал / гл. ред. А. Н. Долгих. – Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL:

https://catalog/magazines/issues?ref=2495f5cc-cd43-11e8-bfa5-90b11c31de4c - Текст : электронный.

История и архивы : научный журнал. – 2023. – № 1. - URL: https://catalog/magazines/issues?ref=6ab793e4-a3c4-11ed-b69f-90b11c31de4c. Текст : электронный.

Финансовые рынки и банки: научный журнал – Текст: электронный - URL: http://www.finmarketbank.ru/

Научный вестник: финансы, банки, инвестиции: научный журнал. - Текст : электронный. - URL: http://fbi.cfuv.ru/

Банковское дело: журнал о теории и практике банковского бизнеса – Текст: электронный - URL: https://www.bankdelo.ru/

3.3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с

	ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.