МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное правоведение»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	**40.04.01 - Юриспруденция**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	**Магистр частного права**
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Год начала обучения	**2021**

Чебоксары, 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 8 от 10.04.2021).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» являются: формирование у студентов общих теоретических знаний о государственно-правовых явлениях и целостного представления о правовой карте мира; ознакомить с содержанием основных правовых семьей; развить у студентов юридическое мышление; воспитать уважительное отношение к праву других государств; укрепить в сознании идею многообразия, многополярности правовой карты мира.

Задачи дисциплины «Сравнительное правоведение» состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь специалист-профессионал для успешной работы по юридической специальности:

– научиться оперировать методами сравнительного правоведения;

– понимать место сравнительного правоведения в системе юридических наук;

– знать понятие и значение сравнения как метода научного познания;

– овладеть сравнительным методом для решения конкретных научно-практических правовых проблем национального законодательства;

– изучить историю сравнительного правоведения, в частности, его возникновение и развитие;

– видеть роль сравнительного правоведения в развитии экономического, правового и культурного сотрудничества между народами и государствами;

– изучить типологию, критерии и классификацию правовых систем современности;

– научиться ориентироваться в основных правовых семьях современности.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *09 Юриспруденция*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с анализом требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения

Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты	ОПК-3.1. Знает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления	**Знать** понятие сравнительного правоведения и его роль в развитии правовой науки, в функционировании и совершенствовании национальных правовых систем, в сближении и унификации правового регулирования различных государств, в формировании системы международного права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
			Уметь применять полученные знания при юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
			Владеть навыками определять с достаточной точностью принадлежность национальной правовой системы к одной из известных правовых семей самостоятельно анализировать сходства и различия национальных правовых систем и целых правовых семей, делать выводы о возможности взаимодействия между ними и о формах такого взаимодействия
		ОПК-3.2. Умеет давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права	**Знать** основные научные концепции в области сравнительного правоведения; понятие правовой системы, перечень элементов, составляющих правовую систему во взаимосвязи с процессом толкования нормативно-правовых актов
			Уметь применять полученные знания при даче разъяснений нормативно-правовых актов, в том числе при наличии коллизий норм права
			Владеть навыками толкования норм права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
		ОПК-3.3. Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	**Знать** Особенности содержания и виды норм права, специфику дачи разъяснений по содержанию и применению норм права
			Уметь Анализировать особенности содержания и применения норм права с целью дачи квалифицированных разъяснений по их применению
			Владеть основами сравнительно-правового анализа и методики разъяснения содержания и применения норм права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» реализуется в рамках учебного плана обучающихся заочной формы обучения в обязательной части Блока 1.

Дисциплина базируется на курсах дисциплин, входящих в модули дисциплин: Философия и методология науки, Психология управления и саморазвития, Профессиональная этика юриста и является залогом успешного освоения дисциплин (модулей): Актуальные проблемы судебного права, Доказательственное право, Актуальные проблемы корпоративного права, Актуальные проблемы коммерческого права.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), в том числе

заочная форма обучения:

Семестр	3
лекции	6
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	8
контроль: контактная работа	0,3
контроль: самостоятельная работа	35,7
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	1
Контактная работа	*15,3*
Самостоятельная работа	*128,7*

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Сравнительное правоведение как наука. Проблемы классификации основных правовых систем современности. Основные правовые семьи. Проблематика учения о правовых семьях	2	-	2	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2. Романо – германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская)	2	-	2	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Тема 3. Семья общего права. Английское право и право США	2	-	2	28	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 4. Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых наук	-	-	2	29	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Консультации	1			-	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Контроль (экзамен)	0,3			35,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
ИТОГО	**15,3**			**128,7**	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: лекционные, практические и лабораторные занятия.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Интерактивные формы проведения занятий (деловая игра, ролевая игра, разбор конкретных ситуаций и др.).

Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе.

Под деловой игрой понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под ролевой игрой понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под разбором конкретных ситуаций понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 час.

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
практические занятия	Романо – германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская)	2	решение казусных ситуаций	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 128,7 час. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

– самостоятельное изучение рекомендованных источников;

– работа со справочными изданиями (энциклопедии, словари, правовыми системами) изучение и конспектирование вопросов к практическим занятиями;

– подготовка к дискуссиям и обсуждению прочитанного на занятиях;

– написание письменной работы в форме эссе по изучаемой области знания с использованием научного методологического аппарата, наиболее близкого предмету выпускной квалификационной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сравнительное правоведение как наука. Проблемы классификации основных правовых систем современности. Основные правовые семьи. Проблематика учения о правовых	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты	ОПК-3.1. Знает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления; ОПК-3.2. Умеет давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права;	опрос, тест, реферат, решение задач

	семьях		ОПК-3.3. Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	
2.	Тема 2. Романо – германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская)		ОПК-3.1. Знает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления; ОПК-3.2. Умеет давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права; ОПК-3.3. Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	опрос, тест, реферат, решение задач
3.	Тема 3. Семья общего права. Английское право и право США		ОПК-3.1. Знает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления; ОПК-3.2. Умеет давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права; ОПК-3.3. Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	опрос, тест, реферат, решение задач
4.	Тема 4. Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых наук		ОПК-3.1. Знает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления; ОПК-3.2. Умеет давать квалифицированные разъяснения по содержанию и	опрос, тест, реферат, решение задач

			применению норм права; ОПК-3.3. Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОПК-3.

Формирования компетенции ОПК-3 начинает с изучения указанной дисциплины и продолжается в ходе изучения дисциплины Производственная практика: преддипломная практика.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-3 определяется в период итоговой аттестации: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОПК-3 при изучении дисциплины «Сравнительное правоведение» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Сравнительное правоведение как наука. Проблемы классификации основных правовых систем современности. Основные правовые семьи. Проблематика учения о правовых	Определение критериев для разделения правовых систем по группам Понятие правовой системы и правовой семьи, соотношение этих понятий. Западная традиция права и западные правовые системы. Континентальное европейское право, англо- американское общее право, смешанное право (гибрид континентального и общего). Романо-германская правовая семья и семья общего права в концепции Р. Давида.

семьях	Квазизападное право и российская правовая традиция. Социалистическое право и право постсоциалистического пространства. Незападные» правовые системы: юго-восточное азиатское право, традиционное (африканское) право. иозные правовые системы: мусульманское (исламское) право, еврейское (иудейское) право, индусское право.
Тема 2. Романо – германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская)	География романо-германской правовой семьи. Основные характерные черты правовых систем, входящих в романо-германскую правовую семью. Источники права, используемые в этой правовой семье. Особенности системы правоприменения в странах романо-германской правовой семьи. Правовая культура, правосознание и правовое воспитание в романо-германских правовых системах. Правовые доктрины и правопонимание в этих правовых системах. Особенности скандинавской правовой группы. Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Специфика правового регулирования в условиях японской правовой системы.
Тема 3. Семья общего права. Английское право и право США	1 География и основные характерные черты семьи общего права (англо-саксонской правовой семьи). Система источников права. Доктрины «верховенства парламента» и «господства права». Особенности англо-саксонской системы правоприменения, роль в функционировании этой системы судов. Реформа британской судебной системы. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования ими права. Особенности правовой системы США. Особенности правовой системы государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем).
Тема 4. Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых наук	Модели конституций, их типология. Современное конституционное развитие на основе «европейской демократической модели». Конституционализм и «правовое государство». Проблемы власти в англо-американской социологии права и нормативизм в XX веке. Иррациональное и рациональное восприятие конституционно-правовых феноменов западной правовой традицией в XX веке. Понятие и природа договора в сравнительной компаративистике.

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

8.2.2. Темы для рефератов (докладов), самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы:

1. Понятие сравнительного правоведения: основные подходы;
2. Основные исторические этапы становления и развития сравнительного правоведения;
3. Назначение и функции сравнительного правоведения;
4. Характеристика романо-германской правовой семьи;
5. Англо-саксонская правовая семья;
6. Основные правовые системы современности;
7. Критерии разграничения основных правовых систем.
8. Характеристика понятия «правовая семья»;
9. «Чистые» правовые системы
10. Особенности правовых систем смешанного типа
11. Деление правовых систем на материнские и дочерние;
12. Роль доктрины в системе источников права в романо-германской правовой семье;
13. Понятие прецедента в англо-саксонской правовой системе.
14. Характеристика правовых систем религиозного права;
15. Традиционные правопорядки;
16. Гармонизация права;
17. Характеристика международно-правового института как элемента системы международного права
18. Судебная практика, особенности ее роли и функций в основных правовых семьях мира.
19. Научная доктрина, ее место и роль в основных правовых семьях современного мира.
20. Тенденции развития основных правовых систем в современном обществе.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:

а) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация;
б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит;
в) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно;
г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства.

2. Какие государства относятся к англо-саксонской правовой семье:

а) Новая Зеландия;
б) Япония;
в) Португалия;
г) Голландия.

3. Сравнительное правоведение – это:

а) наука;
б) научный метод;
в) вспомогательная дисциплина;
г) всё перечисленное.

4. К романо-германской правовой системе не относится:

а) Италия;
б) Германия;
в) Великобритания;
г) Франция.

5.К англо-саксонской правовой семье не относится система права:

а) Канады;
б) Австралии
в) Италии;
г) США/

6. Основные правовые системы современности различаются в зависимости от...

а) формы правления;
б) источников права, характерных для данной правовой семьи;
в) государственного устройства;

г) экономических и социально-политических условий развития общественной жизни.

7.Большинство правовых систем европейских государств относятся к правовой семье:

а) романо-германской;
б) англо-саксонской;
в) мусульманской;
г) обычного права;
д) индусской.

8.В качестве критерия объединения правовых систем, как правило, выделяют общность:

а) правосознания;
б) источников права;
в) законодательства;
г) правовой культуры;
д) правовых институтов.

9. Романо-германская правовая семья основывается на:

а) праве справедливости;
б) рецепции римского права;
в) праве метрополии;
г) кодификации законодательства;
д) исламских догмах.

10. Вестернизация Японии началась в:

а) эпоху революции Мэйдзи;
б) момент оккупации Японии американскими войсками;
в) конце второго тысячелетия нашей эры;
г) эпоху Сегуната.

11. Понятие «правовая семья» для сравнительного правоведения имеет важное значение, которое заключается в том, что_____
_____

12. Среди правовых систем выделяются так называемые «чистые правовые системы», которые представляют собой _____
_____

13. Особенностью правовых систем смешанного типа является то, что они_____
_____

14. Деление правовых систем на материнские и дочерние заключается на том, что_____

15. Значение доктрины применительно к системе источников права в романо-германской правовой семье заключается в том, что_____ _____

16. В англо-саксонской правовой системе в широком смысле слова прецедентом считается _____

17. Особенностью религиозного права является то, что оно_____

18. Характерными чертами традиционных правопорядков являются_____ _____

19. В сравнительном правоведении под гармонизацией права понимается_____ _____

20. Международно-правовой институт как элемент системы международного права представляет собой_____ _____

Ключ к тестам

1.а	3.г	5.в	7.а	9.б
2.а	4.в	6.б	8.б	10.а

11. Использование этого термина облегчает сравнительно-правовые исследования. Если бы сегодня кто-то захотел охватить все правовые системы, то это сделать весьма проблематично, поскольку их количество приближается к двумстам, поэтому объединение правовых систем в правовые семьи позволяет комплексно сгруппировать их по сходным характеристикам;

12. классические правопорядки, существующие в различных государствах. Для них характерно, что их право преимущественно не заимствовано, а, наоборот, является основой для рецепции права и формирования дочерних правовых систем. В качестве примера – Германия в романо-германской правовой семье, Великобритания – в англосаксонской, Саудовская Аравия – в мусульманской;

13. объединяют правила и институты, происходящие из разных правовых систем и взаимодействующие между собой. Наиболее яркими являются взаимоотношения западных и традиционных правовых систем, существующих в рамках большинства азиатских и африканских правовых систем (например, Филиппины, Япония, Камерун);

14. материнскими считаются правовые системы, в рамках которых впервые были созданы оригинальные юридические решения и которые в дальнейшем образовали базу для определенной правовой семьи. Дочерние правовые системы построены по модели материнских правовых систем. Пример – правовая система

Великобритании является материнской по отношению к дочерним правопорядкам Канады, Австралии.

15. доктрина не признается источником права в формально-юридическом смысле. Однако она рассматривается как неформальный авторитетный источник, что оказывает значительное влияние на право. Именно доктрина обеспечивает синтез права, его критику, выявление пробелов в праве, а также способствует разработке законодательства;

16. то, что произошло в той или иной ситуации раньше и воспринимается как своего рода пример, показывая, как следует вести себя в подобной ситуации, если она возникнет снова. В случае если прецедент касается судебных дел, он рассматривается в качестве судебного. Следовательно, судебный прецедент - это решение суда в конкретном деле, которое подсказывает другим судьям, какое решение следует принять при решении аналогичных дел в будущем;

17. исходит из священных текстов религиозных традиций и в большинстве случаев претендует на то, чтобы охватить все аспекты жизни. Большинство религиозных норм применяются в своей институциональной форме к организации жизни, семейным, договорным, наследственным вопросам, уголовному праву и др.;

18. основным источником права является обычай, преобладает негативное отношение к законодательству, игнорирование государственных структур в процессе реализации норм права, слабое развитие юридической профессии и специального образования.

19. процесс сближения правовых систем различных государств. Его целью является снижение различий между национальным правом стран - участниц процесса гармонизации. Гармонизация права осуществляется стихийно и целенаправленно. Суть стихийной гармонизации в том, что в процессе взаимодействия между государствами возникало похожее или единообразное регулирование. Такое взаимодействие могло принимать любые формы, в том числе и насильственные. Колонизация сопровождалась принудительным импортом европейского права на колонии.

20. представляет собой группу международных норм, регламентирующих более или менее однородные отношения; однако отношения, составляющие предмет регулирования института, хотя и отличаются качественным своеобразием, позволяющим вычленить их из массы других, "не дотягивают" до статуса отраслевых. Примерами могут служить институт гражданства в международном гуманитарном праве, институт действительности договоров в праве международных договоров.

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80 - 100	отлично
70 - 80	хорошо
65- 70	удовлетворительно
0 - 65	неудовлетворительно

8.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Задача 1:

По вине водителя А произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате которого находящийся за рулем владелец другого автомобиля В получил серьезные телесные повреждения. Их можно было бы избежать, если бы потерпевший В воспользовался рем-нем безопасности (он им не воспользовался). Может ли А в случае судебного разбирательства возражать В ссылкой на это обстоятельство?

Установите:

1) Будет ли учтено данное обстоятельство при установлении вины причинителя вреда в условиях романо-германской правовой семьи (можно на примере гражданского права РФ)?

2) Будет ли учтено данное обстоятельство при установлении вины причинителя вреда в условиях англо-саксонской правовой семьи? Сформулируйте возможное конкретное прецедентное правило (ratio decidendi), на основе которого мог бы разрешиться данный спор в условиях англо-саксонской правовой семьи.

3) Можно ли поведение А и В описать через понятие «совместной вины», «одной вины на двоих»?

Задача 2:

В соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.1992 N 431 (ред. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» устанавливается следующее субъективное право для многодетных семей:

«…бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобуча и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений».

При этом механизм реализации этой нормы предусмотрен не был.

Одновременно с вышеуказанной нормой на территории Алтайского края действует Закон Алтайского края от 29.12.2006 N 148-ЗС «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей в Алтайском крае», которым предусматриваются:

«компенсационные выплаты на питание для учащихся общеобразовательных учреждений», а также устанавливается механизм реализации указанного субъективного права.

Таким образом, перед нами коллизия нормы федерального уровня (но не обеспеченной механизмом ее реализации) и нормы уровня субъекта РФ (обеспеченной механизмом реализации).

Вопрос: как разрешить указанную коллизию? Как данное столкновение нормативно-правовых актов характеризует стиль правового мышления, утвердившийся в романо-германской правовой семье?

Задача3:

Ч. 5 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация» устанавливает:

«5. Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса».

А ст. 5 УПК РФ «Основные понятия» гласит:

«4) близкие родственники - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

37) родственники - все иные лица, за исключением близких родственников, состояние в родстве».

Вопрос: как необходимо истолковать ч. 5 ст. 178 УПК РФ в части определения «родственников»? Как данное столкновение нормативно-правовых актов характеризует стиль правового мышления, утвердившийся в романо-германской правовой семье?

Для справки:

Ч. 3 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация»:

«3. При необходимости извлечения трупа из места захоронения следователь выносит постановление об эксгумации и уведомляет об этом близких родственников или родственников покойного. Постановление обязательно для администрации соответствующего места захоронения. В случае, если близкие родственники или родственники покойного возражают против эксгумации, разрешение на ее проведение выдается судом».

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

8.2.5. Оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы (задания) для экзамена:

1. Характеристика основных подходов к понятию сравнительного правоведения;
2. Становление и развитие сравнительного правоведения;
3. Функции сравнительного правоведения;
4. Романо-германская правовая семья;
5. Англо-саксонская правовая семья;
6. Характеристика основных правовых систем современности;
7. Критерии разграничения основных правовых систем.
8. Характеристика понятия «правовая семья»;
9. Характеристика «чистых» правовых систем;

10. Специфические черты правовых систем смешанного типа;
11. Материнские и дочерние правовые системы;
12. Роль доктрины в системе источников права в романо-германской правовой семье;
13. Прецедент в англо-саксонской правовой системе: понятие и особенности применения;
14. Характеристика правовых систем религиозного права;
15. Характеристика традиционных правопорядков;
16. Понятие гармонизации права;
17. Характеристика международно-правового института как элемента системы международного права
18. Особенности и роль судебной практики в основных правовых семьях мира.
19. Место и роль научной доктрины в основных правовых семьях современного мира.
20. Основные тенденции развития правовых систем в современном обществе.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты				
Этап (уровень)	**Критерии оценивания**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятие правовой семьи, известные современной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понятие правовой семьи, известные современной правовой науке основания для	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понятие правовой семьи, известные современной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понятие правовой семьи, известные современной правовой науке

	правовой науке основания для классификации национальных правовых систем в семьи; основные правовые семьи современности, их основные характерные черты, входящие в эти правовые семьи национальные правовые системы; понятие и характерные особенности смешанных правовых систем; историю, особенности и основные характерные черты отечественной правовой системы; классификационную принадлежность правовой системы современной России;	классификации национальных правовых систем в семьи; основные правовые семьи современности, их основные характерные черты, входящие в эти правовые семьи национальные правовые системы; понятие и характерные особенности смешанных правовых систем; историю, особенности и основные характерные черты отечественной правовой системы; классификационную принадлежность правовой системы современной России;	правовой науке основания для классификации национальных правовых систем в семьи; основные правовые семьи современности, их основные характерные черты, входящие в эти правовые семьи национальные правовые системы; понятие и характерные особенности смешанных правовых систем; историю, особенности и основные характерные черты отечественной правовой системы; классификационну ю принадлежность правовой системы современной России;	основания для классификации национальных правовых систем в семьи; основные правовые семьи современности, их основные характерные черты, входящие в эти правовые семьи национальные правовые системы; понятие и характерные особенности смешанных правовых систем; историю, особенности и основные характерные черты отечественной правовой системы; классификационную принадлежность правовой системы современной России;
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет приметь знания о методологии сравнительного правоведения; о содержании понятия «правовая система», об основных элементах, входящих в это понятие; об основаниях для объединения национальных правовых систем в правовые семьи; о правовой карте современного мира; об особенностях правовых систем, входящих в основные правовые семьи современности, определяющих их принадлежность к этим семьям; составлять юридические документы, применяя знания о правовых странах мира;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: приметь знания о методологии сравнительного правоведения; о содержании понятия «правовая система», об основных элементах, входящих в это понятие; об основаниях для объединения национальных правовых систем в правовые семьи; о правовой карте современного мира; об особенностях правовых систем, входящих в основные правовые семьи современности, определяющих их принадлежность к этим семьям; составлять юридические документы, применяя знания о правовых странах мира;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: приметь знания о методологии сравнительного правоведения; о содержании понятия «правовая система», об основных элементах, входящих в это понятие; об основаниях для объединения национальных правовых систем в правовые семьи; о правовой карте современного мира; об особенностях правовых систем, входящих в основные правовые семьи современности, определяющих их принадлежность к	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: приметь знания о методологии сравнительного правоведения; о содержании понятия «правовая система», об основных элементах, входящих в это понятие; об основаниях для объединения национальных правовых систем в правовые семьи; о правовой карте современного мира; об особенностях правовых систем, входящих в основные правовые семьи современности, определяющих их принадлежность к этим семьям; составлять юридические документы, применяя

			этим семьям; составлять юридические документы, применяя знания о правовых странах мира;	знания о правовых странах мира;
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками составления юридических документов, проектов нормативных, групповых и индивидуальных правовых актов используя анализ зарубежного законодательства	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками составления юридических документов, проектов нормативных, групповых и индивидуальных правовых актов используя анализ зарубежного законодательства	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками составления юридических документов, проектов нормативных, групповых и индивидуальных правовых актов используя анализ зарубежного законодательства	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками составления юридических документов, проектов нормативных, групповых и индивидуальных правовых актов используя анализ зарубежного законодательства

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Сравнительное правоведение» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты	различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, знает понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления	давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права;	Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Сравнительное правоведение», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) официальный сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации», «Библиотека», «Студенту», «Абитуриенту», «ДПО»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (разделы сайта «Студенту», «Кафедры», новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Вопрос кафедре», «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) http://students.polytech21.ru/login.php (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС» http://library.polytech21.ru

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Znanium.com - www.znanium.com
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

е) платформа цифрового образования Политеха - https://lms.mospolytech.ru/

ж) система «Антиплагиат» - https://www.antiplagiat.ru/

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13237-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - - URL: https://urait.ru/bcode/476842

Дополнительная литература

Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08933-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474848

Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08913-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474850

Периодика

Юридические исследования : научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

11.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для потсупающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ https://pravo.ru/	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в

	Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	**Сокращённое название**	**Организационно-правовая форма**	**Отрасль (область деятельности)**	**Официальный сайт**
Ассоциация юристов России	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrf.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru
Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных»	МОО СДПП «Палата патентных поверенных»	Межрегиональная общественная организация	Юриспруденция	www.palatapp.ru
Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Некоммерческое партнёрство	Юриспруденция	www.rcca.com.ru

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года.	Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года.	Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Кабинет гражданско-правовых дисциплин. Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (герб, государственный флаг, судебная мантия, и т.д.) Технические средства обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: Комплект мебели для учебного процесса; Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
2) выполнение контрольных работ;
3) решение задач;
4) работу со справочной и методической литературой;
5) работу с нормативными правовыми актами;
6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
7) защиту выполненных работ;
8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

1) повторения лекционного материала;
2) подготовки к практическим занятиям;
3) изучения учебной и научной литературы;
4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
5) решения задач, и иных практических заданий

6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Сравнительное правоведение» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Сравнительное правоведение» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части лицензионного программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; актуализирован перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины _____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____
_____