МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«_27_» _октября_ 2021 г.
М. П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЕН.02 Основы статистики»

(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	**Среднее профессиональное образование**
Образовательная программа	**Программа подготовки специалистов среднего звена**
Специальность	**40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовая подготовка)
Квалификация выпускника	**Специалист по судебному администрированию**
Форма обучения	**Очная**
Год начала обучения	**2022**

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ЕН.02 Основы статистики обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

ФОС одобрен на заседании кафедры Право (протокол № 2, от 16.10. 2021).

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.02 «Основы статистики» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.03 Право и судебное администрирование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 513, а также с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ЕН.02 Основы статистики обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Уровень подготовки: базовый

Форма контроля: зачет

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	**Наименование**	**Метод контроля** Текущий контроль
Компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи	устный опрос; выполнение

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ПК 1.5	Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Умения		
У 1.	использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
У 2.	проводить статистический анализ информации, характеризующей судебную деятельность	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Знания		
З 1.	методологию статистики	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
З 2.	систему статистических показателей, используемую для характеристики и анализа судебной деятельности	устный опрос; выполнение практического задания, внеаудиторная

		самостоятельная работа; тестирование.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ЕН.02 Основы статистики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Тема 1.1. Роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения	Практическое занятие 1: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1	У-1, У-2 З-1, З-2 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1.5
Тема 1.2. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	Практическое занятие 2: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 2	У-1, У-2 З-1, З-2 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1.5
Тема 2.1. Обобщающие статистические показатели	Практическое занятие 3: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 3	У-1, У-2 З-1, З-2 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1.5
Тема 2.2. Статистические распределения и их основные характеристики	Практическое занятие 4: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 4	У-1, У-2 З-1, З-2 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1.5
Тема 2.3 Выборочный метод наблюдения	Практическое занятие 5: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 5	У-1, У-2 З-1, З-2 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1.5
Тема 3.1. Методы статистического изучения корреляционной связи	Практическое занятие 6: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 6	У-1, У-2 З-1, З-2 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1.5
Тема 3.2. Методы обработки и анализа рядов динамики	Практическое занятие 7:	У-1, У-2 З-1, З-2

	устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 7	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1.5

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическое занятие по теме 1.1. Роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения

Устный опрос:

1. Дайте общую характеристику роли статистики.
2. Перечислите факторы, способствующие появлению статистики как науки.
3. Какова роль статистики в судебной деятельности?
4. Какими важнейшими категориями оперирует судебная статистика? Дайте их определения и приведите примеры.
5. Что такое система статистических показателей?
6. Какие этапы проходит статистическое исследование в судебной деятельности?
7. Назовите источники статистической информации в судебной деятельности.

Тестирование:

1. Статистика как наука изучает:

а) единичные явления;

б) массовые явления;

в) периодические события.

2. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:

а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;

б) в 17-18 веках, в Европе;

в) в 20 веке, в России.

3. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:

а) определенной информации;

б) статистических показателей;

в) признаков различных явлений.

4. Статистическая совокупность – это:

а) множество изучаемых разнородных объектов;

б) множество единиц изучаемого явления;

в) группа зафиксированных случайных событий.

5. Основными задачами статистики на современном этапе являются: а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов:

б) а, в

в) а, б

г) б, в

Самостоятельная работа:

Проведение самостоятельного статистического наблюдения.

Практическое занятие по теме 1.2. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения

Устный опрос:

1. Дайте определение простой и сложной сводки.
2. Какова роль группировок в статистике?
3. Каковы принципы выбора группировочного признака, образования групп, интервалов группировки?
4. Дайте определение и приведите примеры аналитической группировки.
5. Дайте определение и приведите примеры структурной группировки.
6. Дайте определение и приведите примеры типологической группировки.

Тестирование:

1. Статистическая сводка - это:

а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;

б) форма представления и развития изучаемых явлений;

в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

2. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

3. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными:

а) а

б) а, б

в) а, б, в

г) а, б, в, г

4. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

а) факторные;

б) атрибутивные;

в) альтернативные.

5. Статистический показатель – это:

а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения;

б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью;

в) результат измерения свойств изучаемого объекта.

Самостоятельная работа**:**

Подбор по материалам сайта РОССТАТа примеров статистических таблиц.

Практическое занятие по теме 2.1. Обобщающие статистические показатели

Устный опрос:

1. Сущность и виды обобщающих статистических показателей.
2. Абсолютные статистические показатели, их значение в статистике и единицы величин.
3. Виды относительных величин, техника их расчета.
4. Сущность и условия использования средних значений величин.
5. Виды средних величин.
6. Что такое показатели вариации и для чего они вычисляются?

Тестирование:

1. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные:

а) а, д

б) б, в

в) в, г

г) а, б

2. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?

а) в коэффициентах;

б) в натуральных;

в) в трудовых.

3. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?

а) в процентах;

б) в натуральных;

в) в коэффициентах.

4. Сумма всех удельных весов показателя структуры:

а) строго равна 1;

б) больше или равна 1;

в) меньше или равна 1.

5. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть: а) качественными б) объёмными:

а) а

б) б

в) а, б

Самостоятельная работа:

Графическое изображение статистических данных.

Практическое занятие по теме 2.2. Статистические распределения и их основные характеристики

Устный опрос:

1. Какие требования предъявляются к проведению сводки и группировки материалов статистического наблюдения?
2. Назовите основные формы статистического наблюдения.
3. Перечислите виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов и полноте охвата единиц совокупности.
4. Какие группировочные признаки называют атрибутивными?
5. Приведите примеры специальных статистических наблюдений.

Тестирование:

1. Статистическое наблюдение – это:

а) научная организация регистрации информации;

б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;

в) работа по сбору массовых первичных данных;

г) обширная программа статистических исследований.

2. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

а) перепись и отчетность;

б) разовое наблюдение;

в) опрос.

3. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

а) анкета;

б) непосредственное;

в) сплошное;

г) текущее.

4. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации: а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное:

б) а, в, д

в) а, б, г

г) б, г, д

5. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные:

а) а

б) а, б

в) а, б, в,

г) а, б, в, г

Самостоятельная работа:

Изучение формы распределения.

Практическое занятие по теме 2.3. Выборочный метод наблюдения

Устный опрос:

1. Каково значение статистических таблиц в изложении результатов статистической сводки?
2. Какие бывают виды таблиц?
3. Какие основные требования предъявляются к построению и оформлению таблиц?
4. В чем преимущества и основные отличия графического метода от других методов представления статистической информации?
5. Из каких элементов состоит статистический график?
6. От чего зависит выбор вида графического представления данных?
7. Перечислите основные виды статистических графиков.

Тестирование:

1. Простые таблицы бывают:

а) С подлежащим и сказуемым

б) Перечневые, территориальные, хронологические

в) Групповыми и комбинационными

2. Групповыми называются таблицы:

а) Подлежащем в которых, как изучаемый объект разделен на группы по какому-либо признаку

б) Где в подлежащем дана группировка единиц совокупности по двум и более признакам, взятом в комбинации

в) В подлежащем приводятся даты или периоды времени

3. Комбинационными называются такие таблицы:

а) Подлежащем в которых, как изучаемый объект разделен на группы по какому-либо признаку

б) Где в подлежащем дана группировка единиц совокупности по двум и более признакам, взятом в комбинации

в) В подлежащем приводятся даты или периоды времени

4. По разработке сказуемого таблицы бывают:

а) Перечневые

б) Простые и сложные

в) Групповыми и комбинационными

5. Требования, предъявляемые к составлению и оформлению таблиц:

а) Она должна представлять собой перечень граф и строк

б) Краткой, с подробным названием, нумерацией граф и условными обозначениями

в) Соблюдать формулу наглядного изложения

Самостоятельная работа

Ознакомление с материалами РОССТАТа по выборочным наблюдениям и подготовка к контрольной работе.

Практическое занятие по теме 3.1. Методы статистического изучения корреляционной связи

Устный опрос:

1. Сущность и виды обобщающих статистических показателей.
2. Абсолютные статистические показатели, их значение в статистике и единицы величин.
3. Виды относительных величин, техника их расчета.
4. Сущность и условия использования средних значений величин.
5. Виды средних величин.
6. Что такое показатели вариации и для чего они вычисляются?

Тестирование:

1. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные:

а) а, д

б) б, в

в) в, г

г) а, б

2. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?

а) в коэффициентах;

б) в натуральных;

в) в трудовых.

3. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?

а) в процентах;

б) в натуральных;

в) в коэффициентах.

4. Сумма всех удельных весов показателя структуры:

а) строго равна 1;

б) больше или равна 1;

в) меньше или равна 1.

5. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть: а) качественными б) объёмными:

а) а

б) б

в) а, б

Самостоятельная работа:

Множественная корреляция.

Практическое занятие по теме 3.2. Методы обработки и анализа рядов динамики

Устный опрос:

1. Какие задачи решаются с помощью анализа рядов динамики?
2. Виды рядов динамики, расчет их среднего уровня.
3. Абсолютные показатели анализа рядов динамики.
4. Относительные показатели анализа рядов динамики.

5. Методы приведения рядов динамики к сопоставимому виду.
6. Методы прогнозирования временных рядов.
7. Измерение сезонных колебаний. Индекс сезонности.

Тестирование:

1. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период:

а) а, б
б) б, г
в) б, в

2. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин:

а) а
б) б
в) а, б

3. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая; в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая:

а) а
б) б
в) б, в

4. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда:

а) а, в
б) б, в
в) а, г

5. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов:

а) а, г
б) б, г
в) а, б, г
г) а, б, в

Самостоятельная работа:

Выявление основной тенденции развития.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки знаний путем опроса:

Критерий	Оценка
выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Неудовлетворительно
выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.	Удовлетворительно
выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Отлично

Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка
Не менее 80% правильных ответов	**5**
65-79% правильных ответов	**4**
50-64% правильных ответов	**3**

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Оценка
Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер	Отлично
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера	Хорошо
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы	Неудовлетворительно